



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Către: **Ministerul Educației și Cercetării, domnului Mihai Dimian, ministru**

De la: **Domnul Nicolae MÎNDRESCU, deputat în circumscripția electorală nr.40 Vâlcea**

Subiectul întrebării: Efectele reorganizării unităților de învățământ din județul Vâlcea, deficitul de personal didactic pe specialități și situația elevilor care fac navetă ca urmare a desființării formațiunilor de studiu

Stimate Domnule Ministru,

Reorganizarea rețelei școlare declanșată în temeiul Legii nr. 141/2025 și operaționalizată prin Ordinul ministrului educației nr. 5197/06.08.2025, împreună cu regulile de constituire a normelor didactice stabilite prin Ordinul nr. 5198/06.08.2025, a fost prezentată public ca o măsură de eficientizare administrativă care nu afectează elevii. Cu toate acestea, calendarul aplicării contrazice însă această prezentare: listele unităților vizate au fost solicitate inspectoratelor cu termen 11 august 2025, avizul

de conformitate urma să fie transmis până la 13 august, iar cursurile începeau la mai puțin de trei săptămâni distanță, ceea ce înseamnă că, într-un asemenea interval, nu se poate realiza o fundamentare documentată a impactului asupra fiecărei comunități, iar deciziile au fost luate pe baza unui singur criteriu numeric, numărul de elevi pe unitate.

În județul Vâlcea, această abordare se lovește de o geografie care nu tolerează simplificări administrative - rețeaua de localități este dispersată pe văile Oltului, Lotrului, Luncavățului și Cernei, cu sate de deal și de munte aflate la distanțe considerabile de centrul de comună, cu drumuri comunale afectate sezonier și cu transport public de călători redus sau inexistent pe multe trasee. Aceeași măsură, care în mediul urban înseamnă doar schimbarea antetului unei școli înseamnă în comunele vâlcene o deplasare zilnică suplimentară pentru copii de șapte sau opt ani.

Trebuie făcută o distincție pe care comunicarea publică a ministerului a estompat-o, anume comasarea personalității juridice, prin care o școală devine structură arondată unei unități absorbante, este o operațiune administrativă. Desființarea formațiunilor de studiu ca urmare a pragurilor de constituire a clenselor este cu totul altceva: aici elevii se mută fizic, iar naveta apare imediat. Ministerul a comunicat public prima operațiune și a lăsat nediscutată pe a doua, deși aceasta din urmă produce efectele resimțite de familii. La nivelul județului există deja cazuri formalizate prin hotărâri ale autorităților locale, precum absorbția Școlii Gimnaziale nr. 5 din Râmnicu Vâlcea în Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, aprobată prin Hotărârea Consiliului Local nr. 183/2025, ceea ce arată că procesul a atins și mediul urban, nu doar rețeaua rurală.

Pe latura de personal, efectul este contradictoriu și greu de justificat. Creșterea normei didactice și ridicarea pragurilor minime pentru formațiunile de studiu au generat reduceri de activitate și situații în care cadre didactice titulare au rămas fără o catedră completă. În paralel, județul menține un deficit constant de profesori la specialități unde piața de

muncă oferă alternative mai bine plătite, iar posturile se acoperă prin plata cu ora sau prin personal fără studii corespunzătoare postului. Sistemul pierde astfel simultan pe ambele planuri: profesori calificați care își pierd norma la o disciplină și clase care rămân fără profesor calificat la alta. La aceasta se adaugă fragmentarea activității didactice pe mai multe locații, care înseamnă timp consumat în deplasări între structuri, imposibilitatea unei prezențe stabile în colectivul de elevi și degradarea activităților care presupun continuitate, de la pregătirea suplimentară până la relația cu părinții.

Există, de asemenea, domnule ministru, și o dimensiune bugetară care nu a fost cuantificată public - economia obținută la cheltuielile de personal se transferă parțial în costuri de transport școlar, întreținere de microbuze, combustibil și personal de însoțire, suportate de bugetele locale ale unor comune cu venituri proprii reduse. În absența unei evaluări publicate pe localități, ministerul nu poate demonstra că economia netă la nivelul sistemului este pozitivă, iar cu atât mai puțin că este pozitivă și pentru comunitatea care pierde școala. Câtă vreme aceste calcule nu sunt prezentate, prudența impune suspendarea unui nou val de reorganizări până la publicarea lor, iar nu extinderea măsurii pe baza aceluiași criteriu numeric.

Mai grav este că aceste efecte nu se corectează retroactiv – astfel, un elev care abandonează studiile după ce naveta a devenit imposibilă nu revine în sistem în anul următor, iar un profesor calificat care părăsește învățământul după pierderea catedrei nu se întoarce. Județul Vâlcea are deja o populație școlară în scădere accentuată, iar fiecare școală închisă accelerează depopularea localității, ceea ce va genera în anii următori argumentul numeric pentru închiderea următoarei unități.

Având în vedere că a fost aprobat deja calendarul activităților privind reorganizarea unor unități de învățământ preuniversitar pentru anul școlar

2026-2027, ceea ce anunță un nou val de măsuri de aceeași natură, domnule ministru, vă rog să răspundeți la următoarele întrebări:

1. Câte unități de învățământ din județul Vâlcea au fost reorganizate în temeiul Legii nr. 141/2025 și al Ordinului nr. 5197/06.08.2025, defalcat pe localități, cu precizarea unității absorbante, a nivelurilor de învățământ vizate și a numărului de elevi din fiecare unitate reorganizată?
2. Câte formațiuni de studiu, clase și grupe, au fost desființate în județul Vâlcea începând cu anul școlar 2025-2026, defalcat pe niveluri de învățământ, antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, și pe unități de învățământ?
3. Câți elevi din județul Vâlcea au fost repartizați într-o altă unitate sau structură ca urmare a desființării formațiunilor de studiu, câți dintre aceștia parcurg zilnic o distanță mai mare decât înainte de reorganizare, care este distanța medie și cea maximă rezultată, și în câte cazuri deplasarea nu este acoperită de transport școlar asigurat de autoritatea locală?
4. Care este deficitul de personal didactic din județul Vâlcea, defalcat pe specialități, la data începerii anului școlar 2026-2027, cu indicarea separată a posturilor și catedrelor rămase neocupate după parcurgerea tuturor etapelor de mobilitate și după concursul național din 21 iulie 2026, a celor acoperite prin plata cu ora și a celor ocupate de personal fără studii corespunzătoare postului?
5. Câte cadre didactice titulare din județ au intrat în restrângere sau reducere de activitate ca urmare a reorganizării și a modificării normei didactice, defalcat pe specialități, și câte dintre acestea au rămas fără catedră completă la începutul anului școlar?
6. Din cadrele didactice aflate în situația de la punctul anterior, câte au fost soluționate prin transfer sau completare de normă în altă unitate

din județ, câte prin detașare, și în câte cazuri s-a ajuns la încetarea raportului de muncă?

7. Câte cadre didactice din județul Vâlcea își desfășoară activitatea în mai mult de o locație în anul școlar 2026-2027 și care este numărul mediu de unități sau structuri în care predă un cadru didactic aflat în această situație?
8. A fost realizată o evaluare de impact înainte de aplicarea măsurilor de reorganizare în județul Vâlcea, defalcată pe localități, care să analizeze distanțele de parcurs, disponibilitatea transportului școlar, riscul de abandon și continuitatea încadrării cu personal calificat? Dacă a fost realizată, solicit comunicarea acesteia. Dacă nu a fost realizată, solicit precizarea documentelor și a datelor pe baza cărora s-a decis fiecare reorganizare.
9. Ce date deține ministerul privind frecvența școlară, abandonul școlar și rezultatele la evaluările naționale în unitățile de învățământ reorganizate din județul Vâlcea, în comparație cu anul școlar anterior reorganizării?
10. Care este economia bugetară estimată de minister ca urmare a reorganizărilor din județul Vâlcea și care sunt costurile suplimentare de transport școlar generate de acestea, suportate de bugetele locale? Ce sume au fost alocate suplimentar unităților administrativ-teritoriale din județ pentru acoperirea acestor costuri?
11. În câte cazuri din județul Vâlcea reorganizarea a fost avizată în absența unei hotărâri a consiliului local sau în contradicție cu poziția exprimată de autoritatea locală ori de consiliul de administrație al unității de învățământ?
12. În ce condiții și pe baza căror criterii poate dispune ministerul revenirea la organizarea anterioară, în cazurile în care s-au constatat

disfuncționalități în accesul elevilor la educație sau în încadrarea cu personal calificat?

13. Ce mecanism de consultare a comunităților locale, a părinților și a cadrelor didactice va fi aplicat în cadrul calendarului de reorganizare aprobat pentru anul școlar 2026-2027 și ce termene sunt prevăzute pentru formularea și analizarea obiecțiilor?

Solicit răspuns scris.

Vă mulțumesc,

**Nicolae MÎNDRESCU, deputat în circumscripția electorală nr.40
Vâlcea**