



**Parlamentul României
Camera Deputaților
Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor**

Întrebare parlamentară

Către: Ministerul Educației și Cercetării,

În atenția domnului ministru Mihai Dimian

De către: Deputat A.U.R., Cristina Emanuela Dascălu, circumscripția nr. 24 Iași

Obiectul întrebării: Instruirea cadrelor didactice pentru identificarea precoce a consumului de droguri și a indiciilor privind traficul de substanțe psihoactive în unitățile de învățământ

Stimate Domnule Ministru,

Siguranța copiilor în școală presupune mai mult decât existența unor proceduri administrative. În condițiile în care consumul de substanțe psihoactive reprezintă o amenințare tot mai prezentă în rândul copiilor și adolescenților, cadrele didactice trebuie să dispună de competențele necesare pentru a identifica din timp schimbările comportamentale și situațiile de risc și pentru a declanșa, în mod corect și rapid, mecanismele de intervenție.

Date prezentate public în februarie 2026 de Ministerul Afacerilor Interne indicau o situație deosebit de preocupantă în mediul școlar: aproximativ 10% dintre liceenii din București declarau că au consumat cel puțin o dată o substanță

interzisă, iar jumătate dintre adolescenții chestionați afirmau că își pot procura drogurile din interiorul sau din proximitatea școlii. Aceleași date indicau și coborârea vârstei de debut în consum.

Ministerul Educației a anunțat încă din 2023 colaborarea cu structurile antidrog pentru organizarea unor sesiuni de informare destinate cadrelor didactice, axate inclusiv pe identificarea semnelor și simptomelor consumului de droguri la copii și tineri.

Ulterior, în 2025, Ministerul Educației și Cercetării a aprobat prin Ordinul nr. 4.200/2025 procedura privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și a suspiciunilor privind consumul de droguri și alte abateri de la normele de bună conduită în unitățile de învățământ preuniversitar. Totodată, ministerul a lansat în octombrie 2025 ghiduri metodologice de intervenție pentru prevenirea consumului de droguri și a altor adicții în mediul școlar, prezentate drept instrumente practice pentru cadrele didactice și pentru dialogul cu elevii și părinții.

Aceste demersuri trebuie însă evaluate prin prisma rezultatelor concrete din școli. Un ghid, o procedură sau o campanie nu pot înlocui pregătirea efectivă a profesorului care se confruntă cu un elev care prezintă semne ale consumului, cu suspiciuni privind distribuirea unor substanțe sau cu situații în care traficul se poate desfășura în interiorul ori în proximitatea unității de învățământ.

Parlamentul trebuie să cunoască în mod transparent dacă politicile anunțate de minister au produs o capacitate reală de prevenție și intervenție la nivelul școlii.

Având în vedere cele prezentate, vă solicit să răspundeți punctual următoarelor întrebări:

1. Câte cadre didactice din învățământul preuniversitar au beneficiat, în perioada 1 ianuarie 2023 – 14 august 2026, de programe de instruire privind identificarea semnelor consumului de droguri și a altor substanțe psihoactive? Vă solicit prezentarea datelor pe fiecare an și pe fiecare județ.
2. Câte dintre aceste cadre didactice au parcurs programe de formare profesională acreditate, câte au participat la sesiuni de informare și câte au beneficiat de alte forme de instruire?

3. Care sunt, în prezent, programele oficiale de formare sau instruire puse la dispoziția profesorilor, diriginților, consilierilor școlari și directorilor pentru identificarea precoce a consumului de droguri?
4. Care este durata acestor programe, cine le furnizează, care este programa de formare și ce competențe concrete trebuie să dobândească un cadru didactic la finalizarea instruirii?
5. Sunt cadrele didactice instruite să diferențieze semnele consumului ocazional, consumului problematic, dependenței și situațiilor care pot indica distribuirea sau traficul de substanțe în mediul școlar?
6. Ce instruire specifică primesc cadrele didactice pentru identificarea unor semnale indirecte privind traficul de droguri, inclusiv recrutarea altor elevi, distribuirea de substanțe, utilizarea rețelelor sociale sau atragerea elevilor în grupuri de distribuție?
7. Există un protocol unic și obligatoriu la nivel național prin care un profesor poate semnala suspiciunea că un elev consumă droguri sau că în unitatea de învățământ ori în proximitatea acesteia se desfășoară activități de distribuire a drogurilor?
8. În cazul unei suspiciuni privind consumul sau traficul de droguri, care sunt exact pașii pe care trebuie să îi urmeze cadrul didactic, de la momentul identificării situației până la sesizarea instituțiilor competente?
9. Câte situații privind suspiciuni de consum sau deținere de droguri au fost semnalate prin mecanismele instituite în unitățile de învățământ în anii 2025 și 2026 și câte dintre acestea au fost confirmate ulterior?
10. Câte situații privind suspiciuni de distribuire sau trafic de droguri în școli ori în proximitatea acestora au fost raportate de unitățile de învățământ în aceeași perioadă?
11. Câte cadre didactice au fost instruite special pentru aplicarea mecanismului de semnalare anonimă introdus prin Ordinul nr. 4.200/2025?
12. Ce buget a alocat Ministerul Educației și Cercetării, în fiecare dintre anii 2023, 2024, 2025 și 2026, pentru prevenirea consumului de droguri și instruirea personalului din unitățile de învățământ?
13. Câte unități de învățământ preuniversitar au beneficiat efectiv, până la 14

august 2026, de programe de instruire a personalului privind consumul de droguri și câte unități nu au beneficiat de asemenea programe?

14. Există diferențe semnificative între județe în ceea ce privește accesul cadrelor didactice la instruire? În cazul unui răspuns afirmativ, care sunt județele cu cea mai redusă acoperire?

15. Ce rol au în acest sistem consilierii școlari, CJRAE/CMBRAE, centrele de prevenire, evaluare și consiliere antidrog și structurile Ministerului Afacerilor Interne și cum este coordonată activitatea acestora cu unitățile de învățământ?

16. Câte cadre didactice și câți consilieri școlari au fost instruiți de specialiștii din structurile antidrog în ultimii trei ani și care este capacitatea anuală de formare a acestor specialiști?

17. Consideră Ministerul Educației că formarea actuală a cadrelor didactice este suficientă pentru dimensiunea fenomenului? Vă solicit să prezentați argumentele și indicatorii pe care se bazează această evaluare.

18. Are ministerul în vedere instituirea unui program național permanent de formare antidrog pentru cadrele didactice, cu module obligatorii pentru directori, diriginți, consilieri școlari și personalul care interacționează direct cu elevii?

19. Ce măsuri sunt prevăzute pentru ca profesorii să poată interveni rapid fără a stigmatiza elevul și fără a transforma suspiciunea într-o acuzație, respectând în același timp obligația de protejare a colectivului de elevi?

20. În cazul în care un cadru didactic identifică indicii privind traficul de droguri în școală, ce garanții instituționale există pentru protejarea profesorului care semnalează situația și pentru prevenirea intimidării sau represaliilor?

21. Ce evaluare a realizat Ministerul Educației privind eficiența ghidurilor metodologice lansate în 2025 și câți profesori au utilizat efectiv aceste instrumente în activitatea didactică?

22. Care sunt rezultatele concrete obținute prin programele de prevenire desfășurate în școli în perioada 2023–2026 și ce indicatori utilizează ministerul pentru a măsura eficiența acestora?

23. Are Ministerul Educației o hartă națională a riscului privind consumul și distribuirea drogurilor în unitățile de învățământ, realizată pe baza sesizărilor școlilor, a datelor structurilor antidrog și a altor informații instituționale?

24. În cazul în care o unitate de învățământ este identificată ca având un risc ridicat privind consumul sau traficul de droguri, ce măsuri suplimentare de instruire, consiliere, prevenție și securizare sunt activate?

25. Vă rog să precizați dacă Ministerul Educației și Cercetării intenționează ca, începând cu anul școlar 2026–2027, să introducă un standard național minim de pregătire antidrog pentru personalul din fiecare unitate de învățământ, astfel încât niciun profesor să nu fie pus în situația de a gestiona o suspiciune de consum sau trafic fără pregătirea necesară.

Solicít răspuns în scris, în termenul prevăzut de lege.

Vă mulțumesc!

Cu deosebită considerație,

Prof. Univ. Dr. Cristina-Emanuela Dascălu,

Deputat în circumscripția electorală nr.24, Iași,

Vicepreședinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților