



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Către: **Ministerul Educației și Cercetării, domnului ministru Mihai DIMIAN**

De la: **Doamna Laura GHERASIM, deputat în circumscripția electorală nr.39 Vaslui**

Subiectul întrebării: Situația comasărilor unităților de învățământ în județul Vaslui

Stimate domnule ministru,

Ministerul pe care îl conduceți continuă procesul amplu de reorganizare a rețelei școlare declanșat în temeiul Legii nr. 141/2025¹, prin care inspectoratele au primit obligația de a identifica unitățile aflate sub pragurile de elevi stabilite, în vederea comasării sau a absorbției lor de către unități mai mari. În urma acestui proces, personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ este transferat la unitățile absorbante ori nou-înființate, iar elevii sunt transferați automat, împreună cu activele și arhiva. Predecesorul dumneavoastră a anunțat că măsura reduce fragmentarea

¹ <https://legislatie.just.ro/public/DetaliiDocument/300022>

rețelei, invocând o diminuare de aproximativ 8% în anul școlar 2025–2026, precum și pierderea a circa 900 de posturi de director la nivel național, și cadre didactice care revin la catedră în condițiile în care norma de predare a fost majorată de la 18 la 20 de ore pe săptămână².

Problema, stimate domnule ministru, este că acest proces s-a derulat într-un ritm accelerat, cu termene de câteva zile și fără o analiză de impact publicată, iar analiza elaborată de Institutul de Științe ale Educației a fost pusă deoparte sub pretextul unei recenzii inter pares. Într-un județ precum Vaslui, cu o populație majoritar rurală și cu o rețea de unități școlare mici și dispersate, se resimt cel mai puternic consecințele acestor măsuri fundamentate doar politic - distanțe mari până la școală, risc crescut de abandon și slăbirea comunităților din satele care își pierd școlile.

Vă atrag atenția, stimate domnule ministru, că reducerea fragmentării poate fi o măsură legitimă acolo unde chiar îmbunătățește calitatea actului educațional, însă, în lipsa unor studii de impact, a transportului garantat și a unor măsuri pregătitoare, măsura riscă să devină o formă de austeritate care penalizează tocmai copiii din mediul rural, adică exact categoria pe care reforma pretinde că o protejează.

Având în vedere cele expuse, domnule ministru, vă rog să îmi transmiteți următoarele:

1. Câte unități de învățământ din județul Vaslui au fost comasate sau absorbite în anul școlar 2025–2026, în temeiul Legii nr. 141/2025, și câte sunt vizate pentru anul școlar 2026–2027, cu precizarea localităților afectate?
2. Care este numărul unităților comasate din județul Vaslui aflate la o distanță de până la cinci kilometri una de cealaltă?

² https://www.edu.ro/press_rel_209_2025

3. Cum veți rezolva situațiile în care elevii din județul Vaslui sunt nevoiți să parcurgă distanțe mari pentru a ajunge la școală și în ce măsură este asigurat, cu finanțare garantată, transportul acestor elevi?
4. Întrucât analiza Institutului de Științe ale Educației nu a fost luată în considerare, de ce Ministerul Educației și Cercetării nu a prezentat nici până în prezent o analiză de fundamentare a măsurilor din Legea nr. 141/2025, dincolo de declarațiile publice ale conducerii ministerului?
5. Câte posturi de director, precum și câte posturi didactice, didactice auxiliare și administrative au fost desființate în județul Vaslui ca urmare a comasărilor, și cum au fost redistribuite cadrele afectate?
6. Ce garanții există că, în lipsa unor studii de impact, comasările din județul Vaslui nu vor conduce la creșterea abandonului școlar, într-un județ care se numără printre cele mai afectate de sărăcie din țară?

Solicít răspuns scris.

Cu mulțumiri,

**Laura GHERASIM, deputat în circumscripția electorală nr.39 Vaslui,
Președinte al Comisiei pentru cercetarea abuzurilor, corupției și
pentru petiții**