



**Parlamentul României
Camera Deputaților**

Grupul Parlamentar al Alianței pentru Unirea Românilor

ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Către: **Ministerul Educației și Cercetării, domnului Mihai DIMIAN, ministru**

De la: **Doamna Laura GHERASIM, deputat în circumscripția electorală nr.39 Vaslui**

Subiectul întrebării: Situația profesorilor de sprijin, a logopezilor și a personalului didactic din serviciile de asistență psihopedagogică din județul Vaslui

Stimate domnule ministru,

Începând cu anul școlar 2025–2026, profesorii itineranți și de sprijin, precum și logopezii care lucrează cu elevi cu cerințe educaționale speciale au norma didactică de predare majorată cu două ore, de la 16 la 18 ore pe săptămână, odată cu transferul în structura centrelor județene de resurse și asistență educațională, o măsură care contrazice regulamente aflate în vigoare, aprobate prin ordin de ministru, care stabilesc o normă de 16 ore, iar consecința ei directă este reducerea numărului de posturi, într-un sistem în care numărul profesorilor de sprijin se afla, deja, sub standardul legal.

Vă atrag atenția, stimate domnule ministru, că un profesor de sprijin lucrează individual sau în grupuri foarte mici, cu copii care au tulburări de spectru autist, deficiențe de auz sau de vedere, dizabilități intelectuale ori tulburări severe de limbaj. Creșterea normei cu două ore nu înseamnă două ore de predare în plus, ci împărțirea aceluiași timp de intervenție la mai mulți copii, adică reducerea duratei și a frecvenței fiecărei ședințe, iar pentru un copil cu tulburare de limbaj surprins la timp, spre exemplu, diferența dintre două ședințe pe săptămână și una la două săptămâni este diferența dintre recuperare și rămânerea în urmă pe tot parcursul școlar. Costul acestei economii, domnule ministru, nu apare în buget, ci în numărul de copii care abandonează școala și în numărul de adulți care vor depinde, ulterior, de asistență socială!

Numărul de elevi alocat unui profesor de sprijin depășește, în numeroase cazuri, standardul legal de 8–12 elevi, ceea ce înseamnă că serviciul este acordat formal, prin semnătură în documente, nu prin intervenție efectuată cu fiecare copil. La aceasta se adaugă și o problemă de echitate în interiorul sistemului: pe același post și cu aceleași atribuții, un profesor de sprijin angajat anterior, cu normă de 16 ore, ajunge să lucreze diferit față de unul angajat în cadrul centrului județean, cu normă de 18 ore stabilită de la început. De asemenea, modificarea unilaterală a normei pentru personalul cu vechime generează alte întrebări privind respectarea condițiilor în baza cărora acesta a fost încadrat.

Într-un județ majoritar rural, cu localități izolate și cu distanțe mari între unitățile de învățământ, precum circumscripția electorală pe care o reprezintă Vasluiul, deficitul de personal se resimte mai puternic decât media națională și, din acest motiv, un profesor itinerant care deservește mai multe școli din comune diferite pierde o parte importantă din timpul de lucru pe drum, iar reducerea numărului de posturi lasă comunități întregi fără acest serviciu.

Având în vedere cele expuse, domnule ministru, vă rog să îmi remiteți următoarea situație pentru județul Vaslui, aferentă anilor școlari 2024–2025 și 2025–2026:

1. Care este numărul total de profesori psihopedagogi, profesori psihologi școlari, profesori logopezi, profesori de psihodiagnoză, profesori itineranți și de sprijin și kinetoterapeuți din județ?
2. Care este deficitul de personal pe fiecare dintre aceste categorii, raportat la normativele legale în vigoare?
3. Care este numărul de elevi alocat unui profesor de sprijin și în câte cazuri se depășește numărul standard de 8–12 elevi?
4. Care este numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale din județ, defalcate pe tipuri de cerințe și pe unități administrativ-teritoriale?
5. Câte posturi de profesor de sprijin și de logoped au fost desființate sau reduse în județ ca urmare a majorării normei didactice de predare de la 16 la 18 ore?
6. Câte unități de învățământ din județ nu beneficiază de serviciile unui profesor de sprijin sau ale unui logoped și câți elevi cu cerințe educaționale speciale se află în aceste unități?
7. Cum veți soluționa situația în care, pe același post și cu aceleași atribuții, personalul are norme didactice de predare diferite, în funcție de momentul angajării, și ce temei legal justifică modificarea normei pentru personalul încadrat anterior pe 16 ore, în condițiile în care regulamentele aprobate prin ordin de ministru prevăd această durată?

Solicite răspuns scris.

Cu mulțumiri,

**Laura GHERASIM, deputat în circumscripția electorală nr.39 Vaslui,
Președinte al Comisiei pentru cercetarea abuzurilor, corupției și
pentru petiții**