



ÎNTREBARE PARLAMENTARĂ

Nr.6252A/14.09.2026

Către: Domnului Mihai Dimian, Ministrul Educației și Cercetării

De la: Sebastian-Ioan Burduja, Deputat PNL, Circumscripția Electorală Nr. 42 București

Obiectul întrebării: Rezultatele evaluării PISA 2025, publicate la 8 septembrie 2026, depășirea pragului de 50 % la analfabetismul funcțional în domeniul matematicii, largirea decalajului socio-economic la 122 de puncte și divergența dintre rezultatele la evaluările internaționale și promovabilitatea la examenele naționale

Stimate Domnule Ministru,

Rezultatele PISA 2025 plasează România la 419 puncte la matematică, față de o medie a Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică de 463, la 413 puncte la citire, față de 461, la 425 de puncte la științe, față de 482, și la 442 de puncte la rezolvarea de probleme cu instrumente digitale, față de 500. Față de PISA 2022, scorul la matematică a scăzut de la 428 la 419, iar cel la citire de la 428 la 413.

Sub nivelul 2, prag convențional al alfabetizării funcționale, se află 52 % dintre elevii de 15 ani la matematică, 48 % la citire și 46 % la științe. Aproape 60 % se situează sub acest prag la rezolvarea de probleme cu instrumente digitale. Proporția elevilor aflați simultan sub nivelul 2 la toate cele trei domenii principale a ajuns la 38,5 %, cu 5,3 puncte procentuale mai mult decât în 2022.

Decalajul socio-economic s-a lărgit. La științe, diferența dintre elevii avantajați și cei dezavantajați este de 122 de puncte, față de o medie a Organizației de 85 de puncte. Rezultatele slabe se distribuie inegal, iar această inegalitate a crescut între 2015 și 2025.

În același an, promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 74,8 %, a doua cea mai mare din ultimii cincisprezece ani. Cele două serii de date descriu populații școlare diferite, dar divergența lor de direcție ridică o întrebare de validitate a instrumentelor naționale de evaluare, iar această întrebare precede orice discuție despre resurse.

Având în vedere aceste considerente, în temeiul art. 112 alin. (1) din Constituția României, republicată, precum și al art. 194-201 din Regulamentul Camerei Deputaților, cu modificările și completările ulterioare, vă adresez, în scris, următoarele întrebări:



1. Când va fi publicat raportul național PISA 2025 elaborat de centrul național de coordonare și va conține acesta dezagregarea rezultatelor pe mediu de rezidență, pe tip de unitate de învățământ și pe indicele de statut economic, social și cultural?
2. Care a fost planul de măsuri adoptat după publicarea rezultatelor PISA 2022, ce indicatori de rezultat conținea, ce buget i-a fost alocat și ce sumă a fost executată efectiv până la 31 decembrie 2025?
3. Cum explică Ministerul divergența dintre scăderea rezultatelor la evaluarea internațională și creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat? Măsoară cele două instrumente aceleași competențe, și dacă nu, ce corecție de metodologie are în vedere Ministerul pentru evaluările naționale?
4. Care este eșantionul efectiv al testării PISA 2025 în România, ca număr de elevi și de unități de învățământ participante, și cum a fost construit? Datele publice indică valori diferite, iar clarificarea lor condiționează interpretarea rezultatelor.
5. Ce măsuri concrete are în vedere Ministerul pentru reducerea decalajului de 122 de puncte între elevii avantajați și cei dezavantajați, cu indicatori și termene? Acest decalaj s-a lărgit constant între 2015 și 2025.
6. Rezultatul la rezolvarea de probleme cu instrumente digitale plasează aproape 60 % dintre elevi sub pragul minim, deși România a investit prin Planul național de redresare și reziliență în dotarea cu echipamente digitale și laboratoare, cu o execuție raportată de 52,4 %. Câte laboratoare informatice au fost livrate, câți profesori au fost formați pentru utilizarea lor și care este rata de utilizare efectivă?
7. Care este rata abandonului școlar la 1 septembrie 2026, defalcată pe mediu de rezidență? Recomandările specifice de țară din 3 iunie 2026 indicau 23,7 % în mediul rural, față de 4,6 % în urban.
8. Ce program de intervenție există pentru unitățile de învățământ cu cele mai slabe rezultate la evaluările naționale, câte unități sunt cuprinse în el și ce resurse suplimentare primesc, pe elev?
9. Ce evaluare a realizat Ministerul privind efectul măsurilor de reorganizare a rețelei școlare asupra rezultatelor elevilor, în special asupra celor din unitățile care și-au pierdut personalitatea juridică și ai căror elevi au fost transferați?
10. Care este ținta asumată de România la indicatorii europeni privind competențele de bază pentru orizontul 2030 și care este traiectoria necesară pentru atingerea ei, pornind de la rezultatele PISA 2025?

Solicit răspuns în scris, în termenul prevăzut de Regulamentul Camerei Deputaților.



Sebastian I. Burduja
Deputat al Partidului Național Liberal
în Parlamentul României



Cu deosebit respect,

Sebastian-Ioan BURDUJA

Deputat PNL