



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI

DEPARTAMENTUL PENTRU RELATII CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București. Tel: 0213143400 fax 3900, Email: drparlament@gov.ro

**Nr. 4007,4008,4009,4010,4011,4012,4013,4014,4015,4016,4017,4018,
4040,4041,4047,4020/2026**



07-04-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 0213143400 int.3000, Email: drparlament@gov.ro

Nr. 4018 / DRP
DATA 06-04-2026

**Către: Domnul deputat Nini Alexandru PASCALINI,
Parlamentul României - Camera Deputaților**

Ref.la:interpelarea dvs. înregistrată la Camera Deputaților cu nr.1122B/2026

Stimate domnule deputat,

Referitor la interpelarea dumneavoastră adresată Prim-ministrului, înregistrată la Camera Deputaților cu nr.1122B/2026, având ca temă „Consolidarea politicilor publice privind prevenția în școli și sănătatea mintală a copiilor și tinerilor”, vă comunicăm faptul că Departamentul pentru Relația cu Parlamentul a asigurat informarea Prim-ministrului cu privire la această interpelare și a făcut consultarea interinstituțională potrivit obiectului acesteia.

Astfel, vă comunicăm răspunsul Ministerului Educației și Cercetării, transmis prin adresa nr.8510//2026.

Folosesc acest prilej, domnule deputat, pentru a vă asigura de întreaga mea disponibilitate și determinare de a respecta obligațiile ce decurg din activitatea de control parlamentar pe calea întrebărilor și interpelărilor și de a asigura o bună relație între Guvern și Parlament.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



-1122B-5

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1122B/03.03.2026, având ca obiect „Consolidarea politicilor publice privind prevenția în școli și sănătatea mintală a copiilor și tinerilor”, vă comunicăm următoarele:

Prin *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, sunt prevăzute o serie de aspecte care să aducă plus valoare sistemului educațional, inclusiv în domeniul creșterii stării de bine a elevilor, a sănătății mintale a acestora, în unitățile de învățământ preuniversitar.

Astfel, în conformitate cu art. 3 din *Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, printre principiile care guvernează învățământul preuniversitar se numără și principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia, principiu ce vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile.

De asemenea, la alin. 6) al art. 29 se menționează faptul că printre activitățile educaționale extrașcolare desfășurate în unitățile de învățământ pot fi și cele pentru sănătate. În acest sens, unitățile de învățământ colaborează cu instituțiile care au atribuții în domeniul social, al sănătății, al ordinii publice și securității, al apărării în interesul beneficiarilor primari, precum și cu furnizori licențiați și acreditați din domeniul serviciilor sociale și de sănătate.

Totodată, menționăm că evaluarea și diagnosticarea beneficiarilor primari cu tulburări de neurodezvoltare se face inclusiv prin aplicarea de teste specifice standardizate pentru fiecare arie de neurodezvoltare evaluată, conform unui protocol național de evaluare complexă, aprobat prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului sănătății.

În învățământul antepreșcolar, educația specială se organizează sub forma grupelor de intervenție timpurie, pentru copiii cu CES, din cauza unor dizabilități fizice, intelectuale și/sau senzoriale, a unor tulburări emoționale, de neurodezvoltare, inadaptare socială sau a oricărei alte boli, tulburări sau a unei afecțiuni cronice, genetice, asigurându-se terapii specifice de recuperare și compensare, precum și servicii specializate de asistență socială, medicală, psihologică, consiliere psihopedagogică, audiometrie, ortofonie, corelate și potrivite nevoilor educaționale specifice. Modul de organizare, terapiile și serviciile de intervenție timpurie sunt reglementate prin metodologie aprobată prin ordin comun al ministrului educației, al ministrului sănătății.

Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru disciplinele de studiu și modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar au în vedere, în mod obligatoriu, includerea, printre altele, a temelor referitoare la educația pentru sănătate și noțiuni pentru acordarea primului ajutor.

De asemenea, în conformitate cu Anexa 1 a OME/MS nr. 6821/1503/2025 pentru aprobarea *Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos*, medicul școlar are ca atribuție examinarea, în cadrul examenului medical de bilanț al stării de sănătate, a tuturor antepreșcolarilor, preșcolarilor și elevilor pentru aprecierea nivelului de dezvoltare fizică și neuropsihică și pentru depistarea precoce a unor eventuale afecțiuni.

Problematica generală referitoare la sănătatea mintală se regăsește în programele școlare de la disciplinele din trunchiul comun:

- Dezvoltare Personală, clasa pregătitoare, clasa I și clasa II-a se regăsesc conținuturi ce vizează domeniul „Autocunoaștere și stil de viață sănătos”, „Eu și ceilalți”, „Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți”;
- Consiliere și dezvoltare personală clasele a V-a-a VIII;
- Dezvoltare personală și consiliere în carieră pentru clasele XI-XII.

În cadrul curriculumului opțional *Comportamente responsabile. Agresivitate, violență, bullying: cauze, forme, soluții. Internetul, rețelele sociale și viața zilnică. Atitudini față de resurse și reciclare*, clasa a VIII-a *Sănătate vieții de familie. Situații cu potențial de risc*.

În ceea ce privește Curriculumul la decizia școlii, programa școlară pentru disciplina opțională „Educație pentru sănătate” urmărește promovarea cunoștințelor corecte privind diverse aspecte ale sănătății și formarea de atitudini și deprinderi indispensabile unui comportament responsabil și sănătos. Temele abordate în aceste programe sunt grupate în nouă domenii (anatomie, igienă sănătatea alimentației, sănătatea mediului, activitate și odihnă, prevenirea consumului de substanțe toxice, sănătate mintală, sănătatea reproducerii și a familiei).

Totodată, în cadrul activităților educative extracurriculare și extrașcolare se regăsesc activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, atât la nivel local, cât și național, inclusiv prin programul „Școala altfel”.

Ministerul Educației și Cercetării sprijină derularea proiectului Federației Organizațiilor Neguvernamentale pentru Copil, cu titlul EMBRACE - Empower and Build Resilience at Children (Susținerea sănătății mintale, a bunăstării și a rezilienței elevilor în școală).

De asemenea, în *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin OME nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare, sunt stabilite atribuțiile profesorului diriginte, iar activitățile acestuia sunt monitorizate în conformitate cu OMECS nr. 5530/2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare*.

Potrivit art. 8 din OMEC nr. 6854/2025 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar, în stabilirea temelor pentru acasă se va evita apariția unor efecte negative, de tipul: pierderea interesului elevului față de învățare din cauza cantității, a dificultății sau a monotoniei temelor, oboseală fizică și emoțională, reducerea timpului liber destinat unor activități recreative, cum ar fi: activități sportive, artistice, gospodărești, lectură, adâncirea diferențelor dintre elevii performanți și cei aflați în dificultate.

Totodată, art. 10 alin. (1) menționează că, anual se va colecta feedbackul elevilor și al părinților față de utilitatea și eficiența temelor pentru acasă. Directorul, în cazul învățământului primar, respectiv dirigintele clasei, pentru celelalte niveluri ale învățământului preuniversitar, sunt responsabili pentru colectarea feedbackului, care va fi analizat în consiliile de administrație ale unităților școlare, pentru a lua măsuri atât pentru eficientizarea educației prin teme, cât și pentru creșterea gradului de satisfacție al elevilor și al părinților.

Ministerul Educației și Cercetării este preocupat de creșterea numărului de consilieri școlari în unitățile de învățământ preuniversitar. Astfel, numărul acestora a crescut în anul școlar 2024-2025 la 3398 consilieri școlari, față de 2268 în anul școlar 2022-2023.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ION SORIN
SECRETAR DE STAT

DOMNULUI DEPUTAT NINI ALEXANDRU PASCALINI

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 23 Fax: +4 021 312 47 19 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro