



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI

DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 0213143400 int.3000, Email: drparlament@gov.ro



**Nr. 4839, 4840, 4841, 4842, 4850, 4877,
4878, 4879, 4888, 4903, 4904,
4905/DRP**

28-04-2026

**Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



MINISTERUL ECONOMIEI, DIGITALIZĂRII,
ANTREPRENORIATULUI ȘI TURISMULUI
CABINET MINISTRU

Nr. 4850 / DRP
DATA 24-04-2026

Nr. 3017 / 2304 2026

Stimate domnule deputat Iosif Florin JIANU

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Secretariatul General al Guvernului cu nr. 3356/2026, având ca obiect „Impactul eroziunii costiere din zona 2 Mai – Vama Veche asupra infrastructurii turistice și a siguranței economice a litoralului românesc”(1184B), vă transmitem următoarele:

Ministerului Economiei, Digitalizării, Antreprenoriatului și Turismului coordonează și monitorizează activitatea de autorizare a operatorilor economici din domeniul turismului, cu respectarea procedurilor prevăzute de legislația în vigoare și a procedurilor interne, după cum urmează: clasifică structurile de primire turistice cu funcțiuni de cazare și alimentație publică, licențiază agențiile de turism, autorizează plajele turistice și zonele de agrement nautic, avizează documentațiile tehnice privind construcțiile din domeniul turismului și documentațiile de urbanism privind zone și stațiuni turistice.

Proiectele de protecție costieră sunt gestionate de către Administrația Bazinală de Apă Dobrogea-Litoral (ABADL) din cadrul Administrației Naționale Apele Române (ANAR). Localitatea Vama Veche face parte dintr-o arie protejată – Situl Natura 2000 Vama Veche-2 Mai. Evaluarea impactului eroziunii costiere în zona 2 Mai - Vama Veche nu intră în aria de competență a Ministerului Economiei, Digitalizării, Antreprenoriatului și Turismului (MEDAT). Prin urmare, un răspuns referitor la impactul eroziunii costiere în zona 2 Mai - Vama Veche, îl puteți solicita de la ANAR-ABADL, precum și de la Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor.

Strategia națională privind gospodărirea integrată a zonei costiere și Planul de management integrat al zonei costiere este un document strategic elaborat în coordonarea Ministerului Mediului, Apelor și Pădurilor care fost aprobat prin *Hotărârea Guvernului nr. 689/2025 pentru aprobarea Strategiei naționale privind gospodărirea integrată a zonei costiere și a Planului de management integrat al zonei costiere*. Acesta stabilește viziunea pe termen mediu și lung pentru dezvoltarea sustenabilă a zonei costiere românești până în anul 2040.

Printre elementele de viziune identificate se numără:

- patrimoniul cultural și cel natural, precum și peisajul sunt protejate;
- serviciile eco-sistemice sunt recunoscute și utilizate într-un mod durabil;
- biodiversitatea părții nordice a zonei costiere (Delta Dunării) este menținută și protejată în cadrul Administrației Rezervației Biosferei Delta Dunării;
- elementele unice ale patrimoniului cultural dobrogean sunt protejate și puse în valoare astfel încât să contribuie la dezvoltarea durabilă a zonei costiere;
- activitățile și obiceiurile tradiționale locale sunt recunoscute și protejate;
- comunitățile costiere sunt protejate de impactul pericolelor naturale și antropice, luând în considerare modificările climatice prognozate pentru secolul XXI;



- litoralul sudic are o ofertă diversificată ce poate contribui la creșterea atractivității turistice și extinderea sezonului turistic.

Prin elaborarea și implementarea strategiei naționale privind gospodărirea integrată a zonei costiere, respectiv prin realizarea și implementarea unui plan de acțiune este stimulată și susținută creșterea economică durabilă a zonei costiere, utilizarea sustenabilă a resurselor, minimizând astfel degradarea sistemelor naturale.

Referitor la Comitetul național al zonei costiere, aprobat prin *Hotărârea Guvernului nr. 1015/2004 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Comitetului național al zonei costiere*, cu modificările și completările ulterioare, menționăm că, în cadrul acestuia sunt constituite șase grupuri de lucru, printre care și cel pentru combaterea degradării zonei costiere prin eroziune marină, alunecări de teren și alte accidente.

Pornind de la prevederile *Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 97/2023 privind aprobarea Planului de amenajare a spațiului maritim*, aprobată prin *Legea nr. 152/2024*, MEDAT este reprezentat în cadrul Comitetului de amenajare a spațiului maritim.

Referitor la domeniul turism maritim și de litoral, instituția noastră a participat la elaborarea actului normativ menționat anterior, prin identificarea obiectivelor specifice domeniului și a direcțiilor de acțiune, astfel:

1. Reducerea impactului negativ pe care activitățile economice din turism și activitățile conexe îl au asupra mediului, patrimoniului cultural și natural.

Direcții de acțiune/măsuri:

- 1.1. Identificarea zonelor vulnerabile, care prezintă risc climatic de inundații - hărți de risc;
- 1.2. Sprijinirea actualizării documentațiilor de urbanism, cu delimitarea zonelor vulnerabile, reglementări privind utilizarea terenurilor în scopuri turistice, conservarea, protecția și valorificarea zonelor naturale, dezvoltarea infrastructurii turistice etc.;
- 1.3. Protecția și reconstituirea plajelor, urmare a eroziunii, cu respectarea strictă a prevederilor legale în vigoare.
2. Creșterea gradului de satisfacție a turiștilor și oferirea unui produs turistic durabil, de calitate, accesibil tuturor categoriilor de turiști.

Direcții de acțiune/măsuri:

- 2.1. Continuarea programului „Blue Flag” de etichetare pentru plaje și porturi turistice și asigurarea calității apei de înot;
- 2.2. Realizarea infrastructurii de vizitare pentru arii naturale protejate din zona costieră;
- 2.3. Dezvoltarea unor facilități pentru sporturi nautice;
- 2.4. Dezvoltarea unor porturi turistice la Marea Neagră și la Dunăre (Delta Dunării);
- 2.5. Dezvoltarea unor noi structuri de tratament balnear și wellness.

Având în vedere dorința noastră de a dezvolta și promova turismul în zona costieră, MEDAT derulează acest program voluntar. „Steagul Albastru/Blue Flag” se numără printre cele mai recunoscute etichete ecologice voluntare din lume, care se acordă de către Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător plajelor, porturilor turistice și ambarcațiunilor turistice care îndeplinesc un set de criterii generale și imperative.



MINISTERUL ECONOMIEI, DIGITALIZĂRII,
ANTREPRENORIALULUI ȘI TURISMULUI
CABINET MINISTRU

Printre avantajele acestui program, se numără:

- deținerea unui simbol ecologic, vizibil și recunoscut la nivel internațional;
- posibilitatea utilizării acestui simbol pentru promovare;
- creșterea numărului de turiști străini.

Cele 33 de criterii aferente plajelor acoperă patru domenii importante:

- educația pentru mediu și informarea;
- calitatea apei;
- managementul mediului;
- securitate și servicii.

În ceea ce privește porturile turistice, pentru a primi distincția, este necesară îndeplinirea unui număr de 38 de criterii. Acestea se regăsesc în domeniile menționate mai sus, la care se mai adaugă două: responsabilitatea socială și implicarea comunitară. În vederea dezvoltării programului prin înscrierea de porturi turistice, vom transmite din nou invitații de participare administratorilor/proprietarilor acestora.

Menționăm că pentru sezonul turistic 2025 au aplicat și au obținut distincția operatorii unui număr de cinci plaje, iar pentru acest sezon turistic au aplicat un număr de șapte operatori. Răspunsul Juriului Internațional privind validarea aplicanților va fi transmis la finalul lunii aprilie 2026.

Prin asigurarea continuității Programului „Steagul Albastru/Blue Flag”, România este vizibilă și prezentă an de an pe harta mondială Blue Flag, sporind potențialul turistic al zonelor premiate și generând un impact benefic din punct de vedere economic.

Vă asigurăm, domnule deputat, de întreaga noastră disponibilitate de a vă furniza și alte informații din sfera de competență a instituției noastre în cazul în care acestea vă sunt necesare.

Cu deosebită considerație,

MINISTRU
AMBRŌZIE-IRINEU DARĂU

Nr. 8970/ 23.04.2026

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1356B/2026, având ca obiect „Analiza rezultatelor simulărilor Evaluării Naționale 2026 și măsurile de sprijin pentru elevii din medii defavorizate”, vă comunic următoarele:

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a publicat o informare privind rezultatele înregistrate la simularea Evaluării Naționale (EN VIII) 2026, ce poate fi accesată la următorul link: https://www.edu.ro/press_rel_21_2026

În ceea ce privește prezența elevilor la simulare, există un ansamblu de factori care influențează neparticiparea, dar și rezultatele elevilor la examenele naționale. Anumite caracteristici individuale (precum vârsta, sexul și etnia), precum și elemente de specificitate ale mediului educațional (precum predarea simultană, statutul școlii de structură arondată, situarea în mediul rural) influențează semnificativ neparticiparea elevilor și rezultatele la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a. Absenteismul crescut și supraevaluarea elevilor de către profesori determină lacune în învățare, care se reflectă în neparticipare la evaluarea națională sau în obținerea unor rezultate slabe la acest examen.

La nivelul factorilor individuali, lipsa interesului elevilor pentru învățare, stima de sine scăzută și orientarea cu prioritate spre continuarea studiilor în învățământul profesional sunt cauze principale ale neparticipării și rezultatelor elevilor la EN VIII. Printre factorii familiali cu influență asupra neparticipării la examenul național se regăsesc: lipsa de valorizare a educației și implicarea limitată în activitatea de învățare a copiilor; lipsa unor condiții propice învățării la domiciliu; implicarea elevilor alături de familie în activități aducătoare de venit, în defavoarea participării școlare; existența unor cutume comunitare care inhibă participarea școlară. Există și factori școlari cu influență asupra neparticipării la evaluarea națională sau asupra rezultatelor slabe ale elevilor la acest examen: absenteismul elevilor, scăderea interesului elevilor pentru învățare și consecințele asupra rezultatelor școlare; climatul școlar (situații de excluziune, discriminare între elevi).

Participarea la EN VIII are tendințe negative în școlile situate în comunități vulnerabile din punct de vedere social și economic, chiar și în cazul unor intervenții punctuale cu scop ameliorativ, de unde nevoia unor intervenții integrate pentru susținerea participării la examen și pentru continuarea studiilor în niveluri de educație superioare.

În scopul ameliorării rezultatelor școlare ale elevilor, atât la nivelul inspectoratelor școlare, cât și la nivelul unităților de învățământ, se recomandă următoarele măsuri:

❖ realizarea de către persoanele abilitate legal, la nivelul unității de învățământ preuniversitar (director/director adjunct, responsabilul comisiei pentru curriculum) de asistențe la ore și activități de consiliere pedagogică a cadrelor didactice;

❖ realizarea de activități metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interesistență la orele de curs. Este necesar ca activitățile metodice și cele de consiliere didactică să se focalizeze pe:

- modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele din planurile cadru;

- predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor;

- modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă;

❖ identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și susținerea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv privind evaluarea competențelor elevilor, predarea diferențiată, organizarea activităților de educație remedială, strategii didactice și de managementul clasei eficiente în lucrul cu copiii din categorii dezavantajate social, cultural și/sau economic;

❖ stabilirea priorităților de către centrele județene de resurse și asistență educațională (CJRAE)/ Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) a activităților de consiliere psihopedagogică a elevilor din anii terminali pentru: creșterea motivației pentru participare și pregătire pentru examenele naționale, eliminarea stigmei și a discriminării elevilor cu rezultate școlare scăzute, precum și a celor care dezvoltă suferință emoțională ca urmare a bullyingului (inclusiv pe criterii de apartenență etnică), gestionarea neîncrederii în propriile abilități, încurajarea progresului personal, a perseverenței și a rezilienței (inclusiv în relație cu rezultatele obținute la simulările examenelor naționale);

❖ organizarea și desfășurarea unui program adaptat și intensiv de „Învățare remedială”, cu o frecvență săptămânală, pentru elevii din anii terminali, care în anul școlar precedent au avut media generală mai mică de 7, în vederea pregătirii pentru evaluarea națională, respectiv examenul de bacalaureat;

❖ organizarea și desfășurarea unui program adaptat de „Învățare remedială” pentru elevii din clasele V-VII, respectiv IX-XI, care, la matematică, precum și la limba și literatura română au avut media anuală mai mică de 6, pentru prevenirea acumulării de lacune în învățare;

❖ susținerea de către inspectoratele școlare județene a unităților de învățământ în implementarea proiectelor cu finanțare externă (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar - PNRAS) în vederea valorificării activităților și a resurselor acestora pentru prevenirea abandonului școlar și pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;

❖ ghidarea unităților de învățământ în organizarea unor activități și programe de orientare școlară și consiliere în carieră, cu implicarea părinților/reprezentanților legali, a angajatorilor locali, cu accent pe prezentarea rutelor școlare, a profesiilor/meseriilor/ocupațiilor actuale și a rolului pe care îl poate avea educația în creșterea șanselor de succes în viață;

❖ monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri;

❖ implicarea părinților în activități de informare, susținere și responsabilizare privind participarea școlară a elevilor și continuarea studiilor; organizarea de activități de informare, susținere și consiliere a familiei elevilor, în parteneriat cu serviciile publice de asistență socială;

❖ organizarea unor campanii de informare și întâlniri cu părinții/tutorii de etnie romă cu privire la importanța școlii/participării copiilor la examenele naționale, vizând și impactul pe care îl are educația asupra viitorului unui elev în centre de zi, cămine culturale și alte spații populare din comunitate, cu implicarea mediatorilor școlari și/sau a resurselor umane de etnie romă de la nivelul unității de învățământ sau a mediului asociativ;

❖ inițierea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de mentorat intensiv, asigurat de tineri romi, studenți sau elevi de liceu, pentru elevii din anii terminali de liceu și de gimnaziu, după caz, pentru o mai bună retenție a acestora; informarea, consilierea și orientarea educațională și vocațională a elevilor, oferită de către tineri care sunt în următorul ciclu educațional, cu accent pe familiarizarea, din timp, a elevilor cu mediul din următorul ciclu educațional;

❖ încurajarea elevilor să participe la examenele naționale, în mod special la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, informarea corectă a acestora cu privire la rolul examenelor și al evaluărilor naționale.

○ Analiza rezultatelor și a măsurilor care vizează ameliorarea performanțelor elevilor se face la nivelul fiecărui inspectorat școlar județean.

○ Principalele orientări strategice în domeniul asigurării unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii sunt convergente cu documentele europene programatice: Planul Național de Redresare și Reziliență, Pactul Verde European, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, Pilonul European al Drepturilor Sociale, Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2030 ș.a.

Prioritățile Ministerului Educației și Cercetării, pentru anul școlar 2025-2026, aferente acestui domeniu sunt:

- crearea și promovarea de practici incluzive, centrate pe elev și asigurarea resurselor materiale aferente unei educații incluzive, echitabile și de calitate;
- sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar prin acordarea de granturi prin PNRAS, finanțat prin PNRR;
- reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/elevul abandonează studiile), revizuirea unor programe sociale și extinderea Programului Național Masa Sănătoasă;
- îmbunătățirea și promovarea programelor de susținere a reintegrării școlare a persoanelor care au abandonat școala, indiferent de momentul abandonului;
- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată acorda atenția necesară copiilor/ elevilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate, să

integreze copiii/ elevii cu dificultăți și să lucreze în învățământul special sau cu elevii/ copiii cu cerințe educaționale speciale (CES);

- susținerea copiilor cu părinții plecați să lucreze în străinătate, prin ajutor psiho-emoțional și prin asigurarea participării acestora la o educație de calitate;
- creșterea calității sistemului de educație, la toate nivelurile, prin lansarea Programului Operațional Educație și Ocupare (POEO);
- sprijin pentru absolvenții care susțin examenul național de bacalaureat, în sensul adaptării condițiilor de susținere a examenului pentru asigurarea de șanse egale de acces și participare.

În acest sens, Ministerul Educației și Cercetării derulează programe de prevenire a abandonului școlar, dezvoltă servicii de consiliere și orientare școlară și colaborează cu autoritățile locale pentru creșterea accesului la educație de calitate, astfel:

1. Programe pentru copii/elevi aflați în situații de risc:

- Programul Național Masă Sănătoasă;
- sprijin material pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES). Copiii cu CES integrați în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă, copiii cu CES integrați în clase/grupe speciale organizate în învățământul de masă, copiii cu CES din învățământul special, copiii cu CES care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni pentru care se organizează, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați, precum și copiii cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedepasabili, pentru care se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată, beneficiază de sprijin material, în baza *HG nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*. Prin *OME nr. 6480/2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026* s-au alocat, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, locuri distincte în unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special, la admiterea în învățământul liceal de stat.

Începând cu anul școlar 2025-2026, învățătorii și profesorii din învățământul primar vor avea incluse în atribuțiile postului 2 ore/săptămână de pregătire remedială. Aceasta este o prevedere legală conform *Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare*. Instrucțiunea MEC nr. 8/01.09.2025 prevede că, în gimnaziu și liceu, 25% din numărul total de ore al disciplinei predate vor fi alocate pentru activități remediale, de consolidare, fixare, aprofundare și de transfer al competențelor în viața de zi cu zi, în funcție de nevoile reale ale elevilor și specificul clasei/grupului. Aceasta se aplică din anul școlar 2025-2026.

2. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii - sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar s-a realizat prin utilizarea metodologiei și a instrumentului Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) pentru alocarea de resurse financiare în anul școlar 2021-2022 pentru implementarea investiției I4 din cadrul PNRR. Încă din trimestrul I 2022, Ministerul Educației și Cercetării a întreprins acțiuni de pregătire a acordării de granturi celor 750 de școli prevăzute pentru runda 1, invitând școlile eligibile să-și manifeste interesul pentru participarea la program, publicând în consultare Ghidul

solicitantului pentru Apelul de Proiecte necompetitive, organizând webinare de informare pentru instituțiile interesate și punând la dispoziția acestora răspunsuri la întrebările frecvente despre apel, publicate pe pagina web a MEC.

Apelul POCU/73/6/6 - programul „Profesori motivați în școli defavorizate” își propune susținerea financiară a celor mai bune mecanisme care răspund nevoii de a include în mod sistematic noi măsuri/programe educaționale care să asigure îmbunătățirea calității educației și accesul echitabil la educație. Prin acest apel au fost sprijinite intervențiile care au vizat nevoile personalului educațional din unitățile de învățământ publice, în care sunt înmatriculați copii cu un grad ridicat de risc educațional, în vederea asigurării calității în educație și a incluziunii școlare. Personalul didactic/ personalul de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competențe în cadrul acestui apel este în număr de 6641.

Intervențiile sprijinite prin apelul POCU/74/6/18 - Școală pentru toți, finanțat din Axa Prioritară 6 Educație și competențe, au vizat reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

În analiza nivelului competențelor de bază din învățământul preuniversitar și în contextul datelor referitoare la fenomenul analfabetismului funcțional, se conturează necesitatea unei abordări strategice integrate, la nivel sistemic. În linie cu răspunsul MEC la „Raportul Eurydice 2025”, această abordare urmărește consolidarea competențelor fundamentale de literație și numerație pe întreg parcursul educațional obligatoriu, prin:

- consolidarea competențelor fundamentale - stabilirea clară a competențelor de literație și numerație ca obiective prioritare ale curriculumului, cu repere de progres explicite pentru fiecare nivel de învățământ. Accent pe aplicarea cunoștințelor în situații reale de comunicare și rezolvare de probleme;
- identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de abandon educațional - instituirea unor mecanisme sistematice de screening în învățământul primar, pentru identificarea rapidă a dificultăților de înțelegere a textului și de operare matematică; acordarea priorității elevilor proveniți din medii vulnerabile;
- implementarea programelor remediale susținute - dezvoltarea și extinderea programelor de intervenție remedială, desfășurate în școală, cu metode diferențiate și suport individualizat. Stabilirea unor standarde unitare privind planificarea, desfășurarea și monitorizarea activităților remediale.
- evaluarea competențelor la finalul ciclurilor școlare - întărirea dimensiunii aplicative în evaluările de etapă, astfel încât rezultatele să reflecte nivelul real al competențelor și capacitatea elevilor de a utiliza cunoștințele în contexte cotidiene și profesionale;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale comunitare - stimularea colaborării între școli, autorități locale, organizații neguvernamentale, biblioteci și centre educaționale comunitare pentru sprijin educațional, consiliere și acces la resurse educaționale deschise.
- formarea continuă a cadrelor didactice - orientarea programelor de formare spre didactici moderne, predarea diferențiată, intervenția în grupuri eterogene și utilizarea resurselor educaționale digitale.

Măsurile concrete pentru reducerea decalajelor dintre școlile din mediul urban și mediul rural au în vedere o abordare integrată, axată pe:

- implementarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), care permite identificarea și sprijinirea școlilor cu risc ridicat de abandon școlar;
- continuarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin PNRR, cu alocarea de granturi unităților de învățământ din mediile defavorizate;
- continuarea Programului Național Masă Sănătoasă, destinat susținerii participării școlare;
- introducerea, începând cu anul școlar 2025-2026, a 2 ore/săptămână de pregătire remedială la învățământul primar, precum și alocarea a 25% din numărul de ore la gimnaziu și liceu pentru activități remediale și de consolidare;
- programe specifice de sprijin pentru copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate, elevii cu cerințe educaționale speciale și elevii din grupuri vulnerabile.

MEC promovează accesul la educație digitală prin investiții în infrastructură - echipamente IT și conectivitate - finanțate prin PNRR și POEO. Totodată, prin programele de formare continuă, cadrele didactice își dezvoltă competențele necesare utilizării și integrării tehnologiilor digitale în procesul educațional. În paralel, se asigură accesul elevilor din mediul rural la programe remediale și resurse digitale comparabile cu cele disponibile în mediul urban, în vederea reducerii diferențelor de șanse educaționale.

Pregătirea adecvată a elevilor până la susținerea examenelor naționale este asigurată printr-un ansamblu coerent de măsuri pedagogice, curriculare și de monitorizare, care vizează atât progresul individual al elevilor, cât și calitatea procesului educațional.

În acest sens, sistemul de învățământ preuniversitar utilizează următoarele mecanisme:

- implementarea evaluării continue, realizată pe parcursul întregului an școlar, prin metode variate (evaluare inițială, formativă și sumativă), care permit monitorizarea progresului elevilor și adaptarea intervențiilor didactice la nevoile reale de învățare;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor naționale standardizate (evaluări naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, simulările examenelor naționale), în vederea identificării timpurii a lacunelor și a fundamentării planurilor remediale;
- organizarea programelor de învățare remedială și de consolidare, atât prin alocările curriculare stabilite (inclusiv procentul de 25% din orele disciplinei pentru activități remediale), cât și prin programe suplimentare dedicate elevilor cu dificultăți de învățare;
- adaptarea demersului didactic prin predare diferențiată, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, ritmul de învățare și particularitățile individuale, în vederea asigurării progresului școlar pentru fiecare elev;
- corelarea evaluării cu dezvoltarea competențelor, prin accent pe sarcini de lucru aplicative, care vizează utilizarea cunoștințelor în contexte reale, în acord cu profilul și finalitățile ciclurilor de învățământ;
- monitorizarea sistematică a rezultatelor elevilor, la nivelul unităților de învățământ și al inspectoratelor școlare, inclusiv prin analize periodice și stabilirea de măsuri de intervenție personalizate;

- implicarea cadrelor didactice în activități de formare continuă, în domeniul evaluării competențelor și al utilizării unor instrumente moderne de evaluare;
- integrarea feedbackului constructiv în procesul de predare-învățare, astfel încât elevii să fie sprijiniți în conștientizarea propriului nivel de pregătire și în dezvoltarea autonomiei în învățare.

Prin aceste mecanisme, se asigură o pregătire progresivă și adaptată a elevilor, care permite atât reducerea riscului de eșec școlar, cât și creșterea performanțelor la examenele naționale, în concordanță cu obiectivele de echitate și calitate ale sistemului educațional.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SORIN ION
SECRETAR DE STAT



DOMNULUI DEPUTAT NINI-ALEXANDRU PASCALINI