



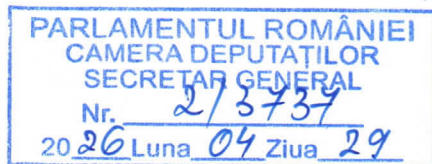
SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELATII CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, România. Tel: 021 312 30 00. E-mail: departament@gov.ro



**Nr. 4932, 4933, 4934, 4935, 4936, 4937, 4938, 4939, 4959, 4960, 4961, 4983,
4906, 4907, 4908, 4909, 4910, 4913, 4927, 4911, 4912/2026**

29-04-2026



**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SAPUNARU

SECRETAR DE STAT



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 0213143400 int.3000, Email: drparlament@gov.ro

Nr. 5935 / DRP
DATA 27-04-2026

**Către: Doamna deputat TOADER Elena Laura,
Parlamentul României - Camera Deputaților**

Ref.la:interpelarea dvs. înregistrată la Camera Deputaților cu nr.1321B/2026

Stimată doamnă deputat,

Referitor la interpelarea dumneavoastră adresată Prim-ministrului, înregistrată la Camera Deputaților cu nr.1321B/2026, având ca temă „*Inegalități și abandon școlar*”, vă comunicăm faptul că Departamentul pentru Relația cu Parlamentul a asigurat informarea Prim-ministrului cu privire la această interpelare, și a făcut consultarea interinstituțională potrivit obiectului acesteia.

Astfel, vă transmitem informațiile comunicate de Ministerul Educației și Cercetării, prin adresa nr.8954/2026.

Folosesc acest prilej, doamnă deputat, pentru a vă asigura de întreaga mea disponibilitate și determinare de a respecta obligațiile ce decurg din activitatea de control parlamentar pe calea întrebărilor și interpelărilor și de a asigura o bună relație între Guvern și Parlament.

Cu deosebită considerație,

NINI SAPUNARU

SECRETAR DE STAT



24-04-2026

Nr. 8954/21.04.2026

DOMNULUI NINI SĂPUNARU
SECRETAR DE STAT

SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI - DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU
PARLAMENTUL

STIMATE DOMNULE SECRETAR DE STAT,

Referitor la interpelarea nr. 1321B/08.04.2026, formulată de doamna deputat **Elena-Laura TOADER**, adresată domnului Prim-ministru, și transmisă către instituția noastră prin adresa dumneavoastră nr. 4136/09.04.2026, având ca obiect „**Inegalități și abandon școlar**”, vă transmitem următoarele:

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului, Ministerul Educației și Cercetării, pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Un risc ridicat de excluziune școlară respectiv, risc de abandon sau insucces școlar, se regăsește la copiii din zonele rurale, copiii cu cerințe educaționale speciale sau la copiii și tinerii din cadrul comunităților vulnerabile.

Conform legislației în vigoare, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea preșcolarilor și elevilor și monitorizează participarea la actul educațional a acestora pe durata învățământului obligatoriu.

Din rapoartele inspectoratelor școlare județene rezultă că principalele cauze ale abandonului școlar variază de la județ la județ, însă cele mai frecvente sunt:

- vulnerabilitățile socio-economice;
- distanțele mari și accesul redus la unități de învățământ în mediul rural;
- migrația părinților la muncă în străinătate, lăsând copiii fără sprijin parental constant;
- excluziunea socială, în special în comunitățile rome;
- lipsa unei oferte școlare atractive sau adaptate la nevoile pieței muncii;
- dificultăți școlare nesuținute prin programe remediale;
- probleme familiale, sănătate precară, sarcini timpurii etc.

În acest sens, Ministerul Educației și Cercetării a inițiat un pachet integrat de măsuri, dintre care menționăm:

- introducerea orelor de pregătire remedială obligatorii: 2 ore/săptămână la învățământul primar și până la 25% din totalul orelor pentru gimnaziu și liceu;
- continuarea finanțării prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - granturi pentru școlile cu risc ridicat de abandon;
- continuarea programelor sociale: Programul național „Masă sănătoasă”, Programul Tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional, Programul Erasmus +, burse, transport școlar, sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), programul Național „A doua șansă”, Programul „Școala după școală”;
- menținerea și dezvoltarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE);
- implementarea proiectului CRED pentru un curriculum relevant și atractiv;
- sprijinirea reintegrării elevilor care au abandonat școala prin programe de formare și consiliere;
- formarea cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii din grupuri vulnerabile și pentru aplicarea strategiilor remediale.

Printre măsurile privind incluziunea socială a grupurilor aflate în situații vulnerabile se regăsește Programul național „Masă sănătoasă” care se adresează preșcolarilor și elevilor prezenți la activitățile didactice, pe perioada cursurilor, conform structurii anului școlar și constă în acordarea zilnică, cu titlu gratuit, a unui suport alimentar constând într-o masă caldă sau, după caz, într-un pachet alimentar, în cazul în care masa caldă nu poate fi asigurată.

În acest sens, Guvernul a decis extinderea programului „Masă sănătoasă” la peste 500.000 de beneficiari, prin încorporarea mai multor unități administrativ-teritoriale și unități școlare, urmând ca acest program să fie generalizat la nivelul întregii țări, pentru toți beneficiarii primari, până la debutul anului școlar 2029-2030.

De asemenea, componenta C15 - Educație din Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), cu un buget alocat de 3,6 miliarde de euro, abordează unele dintre principalele provocări ale sistemului de educație legate de calitate, echitate și infrastructură, prin implementarea de reforme și investiții. În cadrul acestei componente, pe lângă obiectivele legate de modernizarea infrastructurii, dotarea cu echipamente sau digitalizarea educației, un accent important este pus pe implementarea mecanismelor de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin HG nr. 1309/2021, este o intervenție sistemică implementată de Ministerul Educației și Cercetării ca o schemă de granturi competitive (SG PNRAS) finanțate din PNRR cu scopul de a combate părăsirea timpurie a școlii și abandonul școlar. Prevăzut a fi implementat în două runde și beneficiind de o finanțare de 500 de milioane de euro, PNRAS urmărește reducerea abandonului școlar în minimum 25% din unitățile de învățământ participante, îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, creșterea participării absolvenților de gimnaziu la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul gimnazial la învățământul liceal sau profesional. Prin intermediul Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), reglementat prin OME nr. 6000/2021, școlile beneficiare PNRAS sunt sprijinite în vederea colectării de date relevante despre elevii în risc de abandon și părăsire timpurie a școlii (PTȘ) și pentru realizarea planurilor de activități individualizate.

În urma evaluării Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - Runda I, bazat pe analiza comparativă a 1.402 școli eligibile și finanțate, disponibil la https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2025/div/WB_RAPORT_Evaluare_PNRAS_I.pdf, Banca Mondială a prezentat un raport conform căruia activitățile din cadrul proiectelor PNRAS au răspuns atât nevoilor educaționale ale elevilor, contribuind la creșterea participării și performanței acestora, cât și cerințelor de îmbunătățire a condițiilor de învățare, contribuind la creșterea calității serviciilor de educație și creării unui mediu de învățare mai atractiv.

Concluziile raportului arată ca proiectele PNRAS au dus la rezultate școlare îmbunătățite care asigură o tranziție către învățământul secundar superior mai mare și o reducere a abandonului școlar.

Nevoile abordate prin proiectele PNRAS au pus un accent puternic pe intervenții adaptate și sprijin continuu pentru elevi, profesori și familii. Principalele elemente au ținut de: (i) prevenirea abandonului școlar și creșterea participării școlare; (ii) sprijinul susținut pentru învățare pentru elevii din comunitățile defavorizate care se confruntă cu dificultăți severe de învățare, ceea ce subliniază nevoia activităților remediale axate pe abilitățile de bază precum scrisul, cititul și socotitul; (iii) asigurarea stabilității și formării cadrelor didactice; (iv) dotarea școlilor și implicarea părinților; (v) asigurarea stării de bine și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

MEC, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), a lansat în consultare publică Ghidul solicitantului în vederea deschiderii unui nou apel de proiecte „Schema de granturi PNRAS Runda a II-a (Seria a 4-a)”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație. Apelul de proiecte se adresează unităților de învățământ preuniversitar de stat cu o rată de

abandon școlar ridicată și performanță școlară scăzută la nivel gimnazial. Alocarea financiară totală este de 113,7 milioane de euro, fără TVA.

Gestionarea eficientă a bugetelor în cadrul proiectelor PNRAS are un impact semnificativ asupra reducerii vulnerabilității școlilor și a riscului de părăsire timpurie a școlii (PTȘ). Analiza statistică, prin modele de regresie multivariată și logistică, relevă că îmbunătățirea Indicelui PTȘ este corelată cu un grad mai ridicat de execuție bugetară.

Rezultatele arată că pentru fiecare creștere unitară a progresului în dinamica PTȘ, gradul de execuție bugetară crește cu 0,025 unități, evidențiind o utilizare mai eficientă a resurselor financiare în școlile care înregistrează o reducere a riscului de PTȘ, respectiv un progres în evoluție. În același timp, execuția bugetară influențează pozitiv dinamica Indicelui PTȘ, confirmând că școlile care gestionează mai bine resursele financiare reușesc să reducă vulnerabilitatea.

MEC își menține angajamentul de a susține demersurile care au drept scop eliminarea inegalităților și reducerea abandonului școlar, prin asigurarea unei educații de calitate a beneficiarilor primari.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule secretar de stat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ION SORIN
SECRETAR DE STAT

