



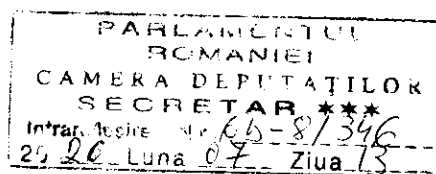
**Nr. 8432, 8433, 8434, 8435, 8436, 8437, 8438, 8439, 8440, 8441, 8442, 8406,
8407, 8405, 8404/2026**

09-07-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelari formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,



Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



**Către: Doamna deputat TOADER Elena Laura,
Parlamentul României - Camera Deputaților**

Ref.la:interpelarea dvs. înregistrată la Camera Deputaților cu nr.1322B/2026

Stimată doamnă deputat,

Referitor la interpelarea dumneavoastră adresată Prim-ministrului, înregistrată la Camera Deputaților cu nr.1322B/2026, având ca temă „*Resursa umană în educație*”, vă comunicăm faptul că Departamentul pentru Relația cu Parlamentul a asigurat informarea Prim-ministrului cu privire la această interpelare, și a făcut consultarea interinstituțională potrivit obiectului acesteia.

Astfel, vă comunicăm răspunsul elaborat de Ministerul Educației și Cercetării, transmis prin adresa nr. 8954/2026.

Folosesc acest prilej, doamnă deputat, pentru a vă asigura de întreaga mea disponibilitate și determinare de a respecta obligațiile ce decurg din activitatea de control parlamentar pe calea întrebărilor și interpelărilor și de a asigura o bună relație între Guvern și Parlament.

Cu deosebită considerație,

~~NINI SĂPUNARU~~

SECRETAR DE STAT



06-07-2026

DOMNULUI NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT

SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI - DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA
CU PARLAMENTUL

STIMATE DOMNULE SECRETAR DE STAT,

Referitor la *interpelarea nr. 1322B/08.04.2026*, formulată de doamna deputat **Elena-Laura TOADER**, adresată domnului Prim-ministru, și transmisă către instituția noastră prin adresa dumneavoastră nr. **4136/09.04.2026**, având ca obiect „Resursa umană în educație”, vă transmitem următoarele:

În conformitate cu prevederile art. 185 din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, formarea continuă este un drept și o obligație și cuprinde dezvoltarea profesională prin programe și activități de formare, precum și etapele de evoluție în carieră, după obținerea dreptului de liberă practică pentru cariera didactică.

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) asigură, la nivel sistemic, cadrul metodologic și procedural pentru operaționalizarea prevederilor *Legii nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, în domeniul formării și dezvoltării în cariera didactică, la nivelul învățământului preuniversitar.

Dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar din România vizează formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice și se fundamentează pe *Profilul și standardele profesionale pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, aprobat prin *OMEC nr. 7386/2024*. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ, reprezintă un document referențial, cu valoare axiologică, funcțională și instrumentală pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, precum și a managementului carierei didactice, contribuind la promovarea imaginii profesionale și sociale a cadrului didactic și la asigurarea unei educații de calitate și sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui copil/elev. *Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul preuniversitar* este construit prin raportare la reperele legislative naționale, coroborate cu recomandări și reglementări de la nivel european și internațional, și are la bază o serie de referințe care derivă din analiza cercetărilor recente și a literaturii de specialitate.

Principalele repere care fundamentează *Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul preuniversitar*, la nivel național, sunt: *Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare* (art. 166 și art. 167), *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare* (art. 102), *OME nr. 4150/2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație*. La nivel european reperele sunt oferite de: *Clasificarea ESCO*, care descrie competențele, calificările și ocupațiile relevante pentru piața muncii din Uniunea Europeană și pentru educație și formare profesională; *Concluziile Consiliului privind cadrele didactice și formatorii europeni pentru viitor (2020/C 193/04)*; Documentul Comisiei Europene (2013) - *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*. Luxembourg.

Totodată, menționăm și dezvoltările anterioare relevante în domeniu, la nivel național și internațional: Proiectul „*PROF - Profesionalizarea carierei didactice*” - *Profilul de competențe al profesorului și standarde de formare continuă pe etape de carieră didactică*; Proiectul „*Start în carieră prin master didactic*” - *Profilul absolventului de master didactic*;

Standardele pentru acreditarea programelor de formare inițială a personalului didactic; Profil de competențe al cadrului didactic pe etape de carieră - modele de referință din: Australia, statele membre ale SUA, Scoția, Țara Galilor, Irlanda, Estonia, Anglia, Republica Moldova, Spania - Regiunea Autonomă Catalonia; Documentul OECD - Developing Teachers' Knowledge and Skills.

Referințele derivate din analiza literaturii de specialitate s-au coroborat cu o serie de date de cercetare care relevă ce competențe ale cadrelor didactice susțin semnificativ educația de calitate. În acest context, au fost valorificate recomandările OECD *Improving the teaching profession în Romania* (2020), *Education Policy Perspectives*, No 1 OECD Publishing, Paris și experiențe recente de cercetare sau de consultare a cadrelor didactice: cercetarea derulată în cadrul proiectului PROF - *Profesionalizarea carierei didactice*, care a identificat și descris domeniile de activitate profesională specifice profesorului și complexitatea percepută a acestora la nivelul cadrelor didactice, precum și cercetările derulate în cadrul proiectelor *Start în carieră prin master didactic* și *CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți*, în cadrul cărora a fost investigată percepția cadrelor didactice cu privire la cunoștințele, abilitățile și conduita cadrului didactic eficient, competențele dezvoltate și nevoile de ameliorare, inclusiv date privind analiza mediului de învățare.

Începând cu anul școlar 2025-2026, *Metodologia-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, aprobată prin OMEC nr. 3986/2025, asigură operaționalizarea prevederilor Legii nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în domeniul formării și dezvoltării în cariera didactică, la nivelul învățământului preuniversitar. *Metodologia-cadru* și alte documente de referință pentru domeniul dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar se regăsesc pe site-ul oficial www.edu.ro, în secțiunea dedicată carierei didactice: *Învățământ preuniversitar - Carieră didactică - formare continuă*, accesând link-ul: <https://www.edu.ro/formare-continua>.

Măsurile, politicile și practicile care vizează formarea continuă și dezvoltarea cadrelor didactice, prin programe, la nivel sistemic, se concretizează în următoarele direcții de acțiune: *validarea calitativă* a programelor de dezvoltare profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, prin procesele de *acreditare* și de *avizare* - pe domenii tematice, realizate de către MEC, respectiv *implementarea programelor*, realizată de către furnizori. Programele pentru dezvoltare profesională continuă asociate acestor domenii, pot fi identificate prin accesarea *Registrului național al programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate și a Listei programelor complementare naționale*, publicate pe site-ul oficial al MEC și actualizate periodic. Ofertele anuale de formare ale tuturor caselor corpului didactic (instituții care funcționează la nivelul fiecărui județ și care au drept obiectiv principal formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin programe de formare continuă, activități cu caracter științific, metodic și cultural), sunt avizate de Ministerul Educației și Cercetării și sunt postate pe site-urile instituționale proprii.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule secretar de stat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII,

SORIN ION

SECRETAR DE STAT

