



668/240
26 05 2026

**Nr. 5359, 5354, 5355, 5356, 5357, 5358, 5283, 5284, 5285, 5286, 5288, 5289,
5290, 5291, 5292, 5293, 5294, 5295, 5296, 5297, 5298 /2026**

07-05-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE/STAT



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

- 1342B-

Nr. 5283 / DRP
DATA 06-05-2026

Nr. 8970/30.04.2026

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1372B/2026, având ca obiect „Evoluția rezultatelor la Evaluarea Națională (2024-2026) și situația din județul Iași”, vă comunic următoarele:

Pentru anul școlar 2025-2026 evaluarea națională a absolvenților claselor a VIII-a are loc în perioada 22-26 iunie 2026.

Rezultatele înregistrate la Evaluarea Națională (EN) VIII în sesiunea 2024, respectiv 2025 pot fi consultate în dosarul de presă pe site-ul MEC, la adresa https://www.edu.ro/comunicat_presa_56_2024_rezultate_finale_EN_VIII_2024, respectiv pentru anul 2025, https://www.edu.ro/press_rel_83_2025_rezultate_finale_ENVIII_25

Anumite caracteristici individuale (precum vârsta, sexul și etnia), dar și elemente de specificitate ale mediului educațional (precum predarea simultană, statutul școlii de structură arondată, situarea în mediul rural) influențează semnificativ neparticiparea elevilor și rezultatele la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a. Absenteismul crescut și supraevaluarea elevilor de către profesori determină lacune în învățare, care se reflectă în neparticipare la evaluarea națională sau în obținerea unor rezultate slabe la acest examen.

La nivelul factorilor individuali, lipsa interesului elevilor pentru învățare, stima de sine scăzută și orientarea cu prioritate spre continuarea studiilor în învățământul profesional sunt cauze principale ale neparticipării și ale rezultatelor elevilor la EN VIII. Printre factorii familiari cu influență asupra neparticipării la examenul național se regăsesc: lipsa de valorizare a educației și implicarea limitată în activitatea de învățare a copiilor; lipsa unor condiții propice învățării la domiciliu; implicarea elevilor alături de familie în activități aducătoare de venit, în defavoarea participării școlare; existența unor cutume comunitare care inhibă participarea școlară. Există și factori școlari cu influență asupra neparticipării la evaluarea națională sau asupra rezultatelor slabe ale elevilor la acest examen: absenteismul elevilor, scăderea interesului elevilor pentru învățare și consecințele asupra rezultatelor școlare; climatul școlar (situații de excluziune, discriminare între elevi).

Participarea la EN VIII are tendințe negative în școli situate în comunități vulnerabile din punct de vedere social și economic, chiar și în cazul unor intervenții punctuale cu scop ameliorativ, de unde nevoia unor intervenții integrate pentru susținerea participării la examen și pentru continuarea studiilor în niveluri de educație superioare.

În scopul ameliorării rezultatelor școlare ale elevilor, atât la nivelul inspectoratelor școlare, cât și la nivelul unităților de învățământ se recomandă următoarele măsuri:

- realizarea de către persoanele abilitate legal, la nivelul unității de învățământ preuniversitar (director/director adjunct, responsabilul comisiei pentru curriculum) de asistență la ore și activități de consiliere pedagogică a cadrelor didactice;

- realizarea de activități metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interesistență la orele de curs. Este necesar ca activitățile metodice și cele de consiliere didactică să se focalizeze pe:

- a. modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele din planurile cadru;
- b. predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor;

c. modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă;

- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și susținerea participării acestora la programe de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv privind evaluarea competențelor elevilor, predarea diferențiată, organizarea activităților de educație remedială, strategii didactice și de managementul clasei, eficiente în lucrul cu copiii din categorii dezavantajate social, cultural și/sau economic;

- prioritizarea de către CJRAE, CMBRAE a activităților de consiliere psihopedagogică a elevilor din anii terminali pentru: creșterea motivației pentru participare și pregătire pentru examenele naționale, eliminarea stigmei și a discriminării elevilor cu rezultate școlare scăzute, precum și a celor care dezvoltă suferință emoțională ca urmare a bullyingului (inclusiv pe criterii de apartenență etnică), gestionarea neîncrederii în propriile abilități, încurajarea progresului personal, a perseverenței și a rezilienței (inclusiv în relație cu rezultatele obținute la simulările examenelor naționale);

- organizarea și desfășurarea unui program adaptat și intensiv de „Învățare remedială”, cu o frecvență săptămânală, pentru elevii din anii terminali, care în anul școlar precedent au avut media generală mai mică de 7, în vederea pregătirii pentru evaluarea națională, respectiv examenul de bacalaureat;

- organizarea și desfășurarea unui program adaptat de „Învățare remedială” pentru elevii din clasele V-VII, respectiv IX-XI, care, la matematică, precum și la limba și literatura română au avut media anuală mai mică de 6, pentru prevenirea acumulării de lacune în învățare;

- susținerea de către ISJ/ISMB a unităților de învățământ în implementarea proiectelor cu finanțare externă (PNRAS) în vederea valorificării activităților și a resurselor acestora pentru prevenirea abandonului școlar și pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;

- ghidarea unităților de învățământ în organizarea unor activități și programe de orientare școlară și consiliere în carieră, cu implicarea părinților/reprezentanților legali, a angajatorilor locali, cu accent pe prezentarea rutelor școlare, a profesiilor/meseriilor/ocupațiilor actuale și a rolului pe care îl poate avea educația în creșterea șanselor de succes în viață;

- monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri;

- implicarea părinților în activități de informare, susținere și responsabilizare privind participarea școlară a elevilor și continuarea studiilor; organizarea de activități de informare, susținere și consiliere a familiei elevilor, în parteneriat cu serviciile publice de asistență socială;

- organizarea unor campanii de informare și întâlniri cu părinții/tutorii de etnie romă cu privire la importanța școlii/participării copiilor la examenele naționale, vizând și impactul pe care îl are educația asupra viitorului unui elev în centre de zi, cămine culturale și alte spații populare din comunitate, cu implicarea mediatorilor școlari și/sau a resurselor umane de etnie romă de la nivelul unității de învățământ sau a mediului asociativ;

- inițierea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de mentorat intensiv, asigurat de tineri romi, studenți sau elevi de liceu, pentru elevii din anii terminali de liceu și de gimnaziu, după caz, pentru o mai bună retenție a acestora;

- informarea, consilierea și orientarea educațională și vocațională a elevilor, oferită de către tineri care sunt în următorul ciclu educațional, cu accent pe familiarizarea, din timp, a elevilor cu mediul din următorul ciclu educațional;

- încurajarea elevilor să participe la examenele naționale, în mod special la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, informarea corectă a acestora cu privire la rolul examenelor și al evaluărilor naționale.

Analiza rezultatelor și a măsurilor care vizează ameliorarea performanțelor elevilor se face la nivelul fiecărui inspectorat școlar județean.

Conform informațiilor transmise de Inspectoratul Școlar Județean Iași (ISJ), rezultatele obținute de elevi la simulare sunt analizate la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin discuții individuale cu elevii, dezbateri la nivelul clasei în ședințe cu părinții, precum și la nivelul Consiliului Profesoral, în vederea adoptării acelor măsuri care să contribuie, în mod real, la îmbunătățirea performanțelor școlare.

De asemenea, fiecare unitate școlară analizează rezultatele propriilor elevi și elaborează un raport ce include un plan de acțiune care cuprinde măsurile de remediere în funcție de circumstanțele și problemele concrete existente la nivelul fiecărei unități de învățământ.

În urma analizelor realizate la nivelul diferitelor compartimente ale ISJ Iași vor fi monitorizate, în etapele următoare, cu prioritate, școli ce au înregistrat rezultate slabe, prin realizarea de inspecții tematice în specialitate sau asistențe la ore, consilierea unor cadre didactice etc.

Inspectoratul Școlar Județean Iași va identifica și adopta acele măsuri remediale adecvate, în vederea unei mai bune pregătiri a elevilor din clasa a VIII-a. Dintre aceste măsuri, enumerăm:

- realizarea unei diagnoze clare a situației la nivelul județului, dar și pentru fiecare școală în parte;
- analiza, în cadrul ședințelor cu directorii, a rezultatelor obținute de fiecare unitate de învățământ, la simularea evaluării naționale;
- elaborarea de către fiecare unitate a graficului de pregătire a elevilor pentru examenul de evaluare națională și monitorizarea acțiunilor stabilite, de către inspectoratul școlar;
- pregătirea elevilor în cadrul orelor remediale;
- personalizarea traseului de învățare pentru elevii cu probleme deosebite care au obținut rezultate slabe la simularea evaluării naționale;
- realizarea unor activități comune diriginți-psihologi școlari, prin intermediul cărora elevii să poată fi consiliați cu privire la potențiale modalități de gestionare a emoțiilor.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

**P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SORIN ION
SECRETAR DE STAT**



DOMNULUI DEPUTAT BOGDAN-PETRU COJOCARU