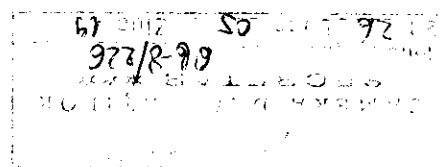




**Nr. 5548, 5551, 5552, 5553, 5554, 5555, 5556, 5557, 5558, 5559, 5564,
5549, 5550, 5565/2026**

13 -05- 2026



**Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

~~NINI SĂPUNARIU~~

~~SECRETAR DE STAT~~



Nr. 8970/05.05.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1395B/2026, având ca obiect „Reducerea numărului maxim de elevi la clasele de liceu”, vă comunic următoarele:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, reglementează cu privire la calitatea și atribuțiile Ministerului Educației și Cercetării (MEC). Astfel, MEC, în calitate de organ de specialitate al administrației publice centrale, elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului preuniversitar având drept de inițiativă în domeniile politicii financiare și resurselor umane din domeniul educației.

Misiunea învățământului preuniversitar este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar primar al educației, atât din punct de vedere cognitiv, socioemoțional, profesional, civic, cât și în domeniul antreprenoriatului, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene.

Constituirea formațiunilor de studiu/grupelor/claselor în învățământul preuniversitar de stat este reglementată de *Legea nr. 198/2023*.

Limitele minime și maxime pentru numărul de elevi dintr-o clasă, prevăzute de legea sus-menționată, au fost modificate la intrarea în vigoare a *Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare*. Decizia vine în contextul măsurilor fiscal-bugetare și completează reorganizarea celor 507 unități de învățământ și creșterea normei didactice pentru profesori.

Ca excepții, limitele minime pot fi scăzute cu 2, iar cele maxime crescute cu cel mult 4 (cu acordul inspectoratului școlar județean). MEC nu va încuraja creșteri maxime, iar reducerea efectivelor la clase în funcție de numărul de copii cu cerințe educaționale speciale a rămas în vigoare.

Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare, instituite prin dispozițiile art. LIII un set de măsuri cu caracter permanent aplicabile în învățământul preuniversitar, în timp ce prevederile art. LVIII-LIX instituie un set de măsuri cu caracter temporar, a căror aplicabilitate este limitată în timp pentru perioada cuprinsă între începutul anului școlar 2025-2026 și până la începutul anului școlar 2029-2030.

Măsurile instituite de *Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările ulterioare*, au caracter excepțional și urmăresc să asigure Guvernului finanțarea necesară respectării angajamentelor asumate cu încadrarea în ținta de deficit, fiind necesară diminuarea unor cheltuieli de funcționare ale instituțiilor și autorităților publice și creșterea veniturilor bugetului de stat.

Constituirea formațiunilor la nivelul învățământului profesional și tehnic, inclusiv învățământul dual, este prevăzută la art. 23 din *Legea nr. 198/2023*.

Învățământul profesional și tehnologic din România va fi reorganizat începând cu anul școlar 2026-2027, astfel filiera educațională va oferi elevilor opțiuni mai atractive și

conectate la cerințele pieței muncii. Reorganizarea învățământului profesional și tehnic vine în contextul prevederilor *Legii nr. 198/2023*. Metodologiile aprobate prin ordin de ministru operaționalizează reglementările stabilite în *Legea nr. 198/2023*.

Prin aceste modificări, elevii vor avea posibilitatea de a obține calificări de nivel 3 după clasa a XI-a, exclusiv pe filiera tehnologică, cu sau fără componenta duală. Cei care aleg să intre pe piața muncii după această etapă vor fi considerați absolvenți ai învățământului obligatoriu. Alți elevi pot continua studiile liceale pentru a obține calificări de nivel 4 sau 5, inclusiv în învățământul postliceal sau terțiar non-universitar. După promovarea examenului de bacalaureat, aceștia vor putea accesa și studii universitare.

În vederea creșterii calității pregătirii elevilor din învățământul tehnologic și tehnologic dual pentru a facilita inserția absolvenților pe piața muncii, un rol important în formarea profesională îl ocupă componenta de învățare la locul de muncă.

Componenta de învățare, la locul de muncă a fost consolidată treptat începând cu reintroducerea învățământului profesional în 2012 organizat ca învățământ profesional de 2 ani, după clasa a IX a (ca parte a liceului tehnologic), urmată de actualul învățământ profesional de 3 ani introdus în 2013 și continuând cu reglementarea învățământul dual în 2016.

Aceste reglementări au condus la valorizarea unor principii ale formării în sistem dual:

- contractul individual de pregătire practică încheiat de elev/părinte cu operatorul economic;
- ponderea semnificativă a pregătirii practice (stagii de practică - Curriculum Dezvoltare Locală - CDL și practica pe module): 20% în clasa a IX-a, 57% în clasa a X-a, 72% în clasa a XI-a;
- stabilirea perioadelor de pregătire în școală și la operatorul economic de comun acord între școală și operatorul economic;
- tutorii de practică desemnați de agentul economic responsabili pentru practica elevilor în companie;
- certificatul de practică pe care îl primesc elevii la finalul stagiului de practică, completat și semnat de școală și partenerul de practică, care atestă activitățile și rezultatele învățării dobândite de elev pe perioada stagiului;
- implicarea operatorului economic în examenul de certificare a calificării profesionale;
- posibilitatea agenților economici parteneri de a acorda stimulentele financiare pentru elevi (burse, premii etc), sprijin material sau de altă natură conform legii;
- posibilitatea încheierii unui contract de muncă cu timp parțial, în afara contractului individual de pregătire practică, pentru a putea remunera elevul practicant, în cazul în care angajatorul dorește acest lucru și în condițiile vârstei minime legale pentru încheierea unui contract de muncă;
- posibilitatea selectării candidaților de către agenții economici care se implică prin susținere financiară/stimulente/alte forme de sprijin în formarea profesională a elevilor, în colaborare cu școlile.

Formarea profesională în sistem dual le permite elevilor să dobândească de timpuriu experiență în relația cu un potențial loc de muncă prin accesul la resursele tehnologice actuale din companii, calitatea pregătirii și relevanța acesteia crește, iar după certificarea calificării profesionale, absolvenții învățământului dual au acces la locuri de muncă oferite cu prioritate de către operatorii economici parteneri.

Învățământul dual constituie o prioritate pentru MEC, iar *Legea nr. 198/2023* include prevederi clare în acest sens pentru consolidarea componentei de învățare la locul de muncă.

Din perspectiva noilor reglementări, învățământul dual se organizează pentru dobândirea de cunoștințe, deprinderi și competențe, preponderent pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru calificări profesionale de nivel 3, 4, 5, 6, 7 și 8 conform Cadrului național al Calificărilor (CNC), ceea ce presupune că un elev intrat în învățământul liceal tehnologic sistem dual are șansa de a-și continua pregătirea teoretică și practică și în învățământul superior în sistem dual.

Dacă până în anul școlar 2025-2026 învățământul dual se organiza numai pentru calificări profesionale de nivel 3, prin *Legea nr. 198/2023* se asigură cadrul legislativ necesar pentru organizarea unei rute complete de dual, de la învățământul preuniversitar la cel universitar, pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care își asumă ca responsabilități principale pregătirea practică a elevilor.

Pentru următorii ani, *Legea nr. 198/2023* cuprinde și alte prevederi în scopul consolidării componentei de învățare la locul de muncă, după cum urmează:

- conform art. 248 alin.(31) învățământul preuniversitar tehnologic se va desfășura exclusiv în sistem dual pentru toate liceele tehnologice începând cu anul școlar 2029–2030;
- art. 35 alin. (4) prevede ca elevii care au împlinit vârsta de 16 ani pot încheia contracte individuale de muncă cu timp parțial cu operatorii economici, conform prevederilor legale în vigoare. Activitatea prestată în baza contractului individual de muncă încheiat cu operatorul economic se echivalează cu activitatea de instruire practică;
- operatorii economici care încheie contract de parteneriat cu unitățile de învățământ care desfășoară învățământ liceal tehnologic în sistem dual, potrivit reglementărilor legale, beneficiază de facilitățile fiscale prevăzute la art. 25 alin. (9), art. 28 alin. (3) lit. h) și i), art. 62 lit. o1), art. 68 alin. (41) *din Legea nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare*.

Planul Național de Implementare pentru Educație și Formare Profesională Inițială și Continuă (PNI-VET) ROMÂNIA are ca obiectiv general îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor.

În analiza nivelului competențelor de bază din învățământul preuniversitar și în contextul datelor referitoare la fenomenul analfabetismului funcțional, se conturează necesitatea unei abordări strategice integrate, la nivel sistemic. În linie cu răspunsul MEC la „Raportul Eurydice 2025”, această abordare urmărește consolidarea competențelor fundamentale de literație și numerație pe întreg parcursul educațional obligatoriu, prin:

- consolidarea competențelor fundamentale - stabilirea clară a competențelor de literație și numerație ca obiective prioritare ale curriculumului, cu repere de progres explicite pentru fiecare nivel de învățământ. Accent pe aplicarea cunoștințelor în situații reale de comunicare și rezolvare de probleme;
- identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de abandon educațional - instituirea unor mecanisme sistematice de screening în învățământul primar, pentru identificarea

rapidă a dificultăților de înțelegere a textului și de operare matematică; acordarea atenției deosebite elevilor proveniți din medii vulnerabile;

- implementarea programelor remediale susținute - dezvoltarea și extinderea programelor de intervenție remedială, desfășurate în școală, cu metode diferențiate și suport individualizat. Stabilirea unor standarde unitare privind planificarea, desfășurarea și monitorizarea activităților remediale;

- evaluarea competențelor la finalul ciclurilor școlare - întărirea dimensiunii aplicative în evaluările de etapă, astfel încât rezultatele să reflecte nivelul real al competențelor și capacitatea elevilor de a utiliza cunoștințele în contexte cotidiene și profesionale;

- dezvoltarea parteneriatelor educaționale comunitare - stimularea colaborării între școli, autorități locale, organizații neguvernamentale, biblioteci și centre educaționale comunitare pentru sprijin educațional, consiliere și acces la resurse educaționale deschise;

- formarea continuă a cadrelor didactice - orientarea programelor de formare spre didactici moderne, predarea diferențiată, intervenția în grupuri eterogene și utilizarea resurselor educaționale digitale.

Ministerul Educației și Cercetării (MEC), în calitate de beneficiar, implementează proiectul necompetitiv Mecanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar (MIAF). Cofinanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027, proiectul este unul strategic pentru sistemul educațional preuniversitar și susține alfabetizarea funcțională a elevilor din învățământul primar și gimnazial (ISCED 1-2) în domeniile lectură, matematică, științe, educație civică și educație digitală. În acest scop, vor fi proiectate și implementate intervenții integrate care includ elaborarea unui cadru de evaluare a nivelului de alfabetizare funcțională (standarde, seturi de itemi și teste de evaluare), dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și implementarea unui mecanism de intervenție pilot vizând alfabetizarea funcțională a elevilor, având ca perspectivă extinderea acestui mecanism la nivel național. Prin acțiunile sale, proiectul vizează următoarele categorii de grup-țintă: minimum 15.000 de elevi din 176 de școli din învățământul primar și gimnazial, selectate la nivel național; minimum 37.500 de cadre didactice (personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control), care vor participa la activități pentru dezvoltarea competențelor profesionale în relație cu alfabetizarea funcțională. Durata de implementare a proiectului este de 48 de luni, începând cu 01.10.2025, fiind implementat în parteneriat cu Institutul de Științe ale Educației (IȘE), CCD Alba, CCD Argeș, CCD Dolj, CCD Ilfov, CCD Suceava, ISJ Alba, ISJ Argeș, ISJ Dolj, ISJ Ilfov și ISJ Suceava.

MEC manifestă deschidere față de parteneriate în cadrul unor proiecte educaționale menite să faciliteze accesul elevilor la carte și pentru încurajarea lecturii ca activitate zilnică.

De asemenea, în luna septembrie 2025 MEC a încheiat un Protocol de colaborare cu Uniunea Scriitorilor din România privind crearea cadrului instituțional și cultural pentru promovarea literaturii române contemporane. Printre obiectivele acestui protocol, valabil până în septembrie 2030, menționăm: crearea unor programe naționale și locale de lectură, destinate promovării scriitorilor români contemporani în rândul elevilor și al studenților; organizarea de întâlniri directe între scriitori și publicul tânăr, sub forma unor ateliere, dialoguri literare, conferințe și festivaluri școlare sau universitare; cultivarea respectului pentru diversitatea genurilor literare și pentru pluralitatea de voci

ale literaturii contemporane; crearea unui climat de colaborare între cadrele didactice și scriitori, în vederea integrării operei literare actuale în procesul de formare educațională. În baza protocolului, MEC asigură, prin unitățile de învățământ și inspectoratele școlare, aflate în subordonare, includerea în planurile de activități extracurriculare programe dedicate literaturii române contemporane; sprijină, în măsura posibilităților, logistic, desfășurarea de evenimente literare în școli, licee și universități; facilitează accesul scriitorilor în unitățile și instituțiile de învățământ, pentru întâlniri și dialoguri cu elevii și profesorii. De cealaltă parte, Uniunea Scriitorilor din România mobilizează membrii săi - scriitori, critici literari, traducători - pentru a participa la activitățile educaționale; propune și organizează evenimente literare adaptate publicului tânăr, în colaborare cu unitățile de învățământ; contribuie la selecția și publicarea de antologii și colecții reprezentative din literatura română contemporană.

Cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar se aprobă anual prin hotărâre de Guvern, în baza prevederilor art. 19 alin. (8), art. 115 alin. (2) lit. g) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, și ale art. 9 alin. (1) Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar asigură:

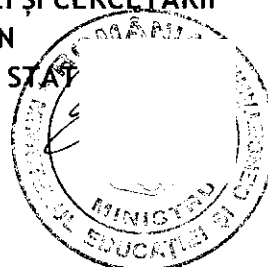
- cuprinderea tuturor copiilor/elevilor din învățământul obligatoriu în sistemul de învățământ preuniversitar, pe nivelul și forma de educație corespunzătoare vârstei și dezvoltării psihomotorii a acestora;
- accesul absolvenților unui anumit nivel de învățământ către un nivel de învățământ superior celui absolvit;
- o alocare echilibrată a locurilor pentru clasa a IX-a/a XI-a și anul I de studii în învățământul liceal și postliceal, în funcție de opțiunile absolvenților, de evoluțiile socio-economice și de prognoza pieței muncii la nivel regional și județean.

Propunerile privind cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar au la bază proiectele planurilor de școlarizare elaborate de fiecare inspectorat școlar pentru unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară din județul respectiv și municipiul București și sunt fundamentate pe criterii legislative, economice, demografice, geografice, socio-economice, precum:

- respectarea principiului egalității de șanse și al accesului nediscriminatoriu la educație;
- îndeplinirea standardelor de autorizare și acreditare a unităților de învățământ;
- evoluția populației școlare și structura demografică;
- opțiunile elevilor și ale părinților;
- tendințele de dezvoltare economică regională.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SORIN ION
SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT OANA MATACHE

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 00 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro