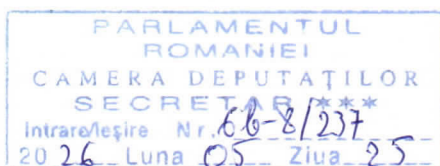




SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 0213143400 int.3000, Email: drparlament@gov.ro



**Nr. 5952, 5953, 5954, 5956, 5958, 6014,
6015, 6016, 6017, 6019, 6020, 5949, 5950,
6013/DRP**

21-05-2026

**Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,


NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



Nr. 9073/15.05.2026

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1410B/2026, având ca obiect „Siguranța copiilor în unitățile de învățământ preșcolar, în contextul cazului public privind presupuse acte de violență fizică și verbală exercitate de personalul didactic asupra copiilor”, vă comunic următoarele:

În conformitate cu prevederile art. 116 alin. (5) lit. a) și b) din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) solicită inspectoratelor școlare verificarea aspectelor sesizate de petenți și formularea unor răspunsuri directe către aceștia. Același lucru este valabil și pentru cazurile apărute în spațiul public.

În luna august 2024 a fost aprobat Planul Național de Combatere a Violenței Școlare (PNCVS), prin *HG nr. 1065/2024*, conform prevederilor art. 65 din *Legea nr. 198/2023*. PNCSV cuprinde măsuri pe 4 direcții de acțiune:

1. prevenirea violenței, promovarea stării de bine și a coeziunii comunității școlare;
2. reducerea cazurilor de violență în mediul școlar;
3. managementul cazurilor de violență din mediul școlar și gestionarea eficientă a resurselor, în vederea susținerii victimelor, a reabilitării autorilor actelor de violență și revenirii la condiția unui mediu sigur în școală;
4. îmbunătățirea competențelor personalului școlilor pentru prevenirea și combaterea violenței, în vederea menținerii unui mediu sigur, favorabil proceselor de învățare și atingerii reușitei școlare.

Măsurile PNCSV cuprind și aspectele legate de comportamentul personalului unității de învățământ atât în relațiile cu preșcolarii/elevii, cât și cu părinții, colegii și partenerii școlii.

În luna septembrie 2025 a fost finalizat primul raport de implementare a PNCSV, din care rezultă o implicare reală a unităților de învățământ și a poliției în prevenirea și combaterea violenței școlare.

În perioada noiembrie 2023 - iulie 2025, s-a desfășurat în toate județele țării și în Municipiul București Programul de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar denumit „Împreună prindem curaj”, cu finanțare din Mecanismul Național de Susținere a Prevenirii Criminalității prevăzut în *Legea nr. 318/2015 pentru înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Administrare a Bunurilor Indisponibilizate și pentru modificarea și completarea unor acte normative, cu modificările și completările ulterioare*. Acest program a fost implementat în baza ordinelor de ministru, aprobate periodic, în funcție de sumele disponibile în bugetul Ministerului Educației și Cercetării cu această destinație: *OME nr. 6631/2023, OMEC nr. 3604/2025*. Programul se concentrează pe sprijinirea școlilor pentru crearea unui mediu sigur și propice învățării și are la bază prevederile legale din documentele specifice sistemului de învățământ: *Legea nr. 198/2023, Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de*

învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare, Statutul elevului, aprobat prin OMEC nr. 5707/2024, OMEC nr. 6.235/2023 pentru aprobarea *Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar*, PNCSV, aprobat prin HG nr. 1065/2024.

Conform datelor raportate de inspectoratele școlare, în cifre, implementarea programului se prezintă, astfel:

- Număr proiecte implementate: 1440
- Număr de elevi implicați: 431259
- Număr de cadre didactice implicate: 28755
- Buget total alocat: 6159473 lei;
- Buget total cheltuit: 5056102 lei (circa 82% din bugetul alocat)

Inspectoratele școlare, servicii publice deconcentrate ale ministerului de resort, care se organizează la nivelul județului/municipiului București, realizează verificări în cadrul unităților de învățământ prin intermediul angajaților din aparatul propriu al inspectoratului școlar (ex.: inspectori școlari, auditori, consilieri juridici etc.).

Pentru situațiile aduse la cunoștința Ministerului Educației și Cercetării se solicită inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea de învățământ la nivelul căreia sunt sesizate nereguli întreprinderea de verificări și dispunerea de măsuri, după caz, cu respectarea legislației în vigoare și în conformitate cu atribuțiile conferite de aceasta.

Având în vedere că, în cazul personalului didactic, angajatorul este unitatea de învățământ, măsura disciplinară se dispune în baza raportului întocmit de o comisie de cercetare disciplinară numită prin decizia directorului unității de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Conform *Procedurii privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și suspiciuni privind consumul de droguri și alte abateri de la normele de bună conduită în unitățile de învățământ preuniversitar*, aprobată prin OMEC nr. 4200/2025, monitorizarea modului în care unitățile de învățământ gestionează situațiile de violență revine inspectoratelor școlare.

Obligativitatea înființării uneia sau mai multor modalități de sesizare anonimă a faptelor de violență în unitățile de învățământ este prevăzută în:

- *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, astfel art. 65 alin (4) stipulează: „Regulamentul de ordine interioară a unității de învățământ trebuie să prevadă (...) procedura de sesizare a suspiciunilor și faptelor de violență la nivelul unității de învățământ”;
- PNCSV;
- Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Procedura privind mecanismul de semnalare anonimă a faptelor de violență și suspiciuni privind consumul de droguri și alte abateri de la normele de bună conduită în unitățile de învățământ preuniversitar.

Fiecare unitate de învățământ a făcut publice modalitățile de sesizare anonimă a cazurilor de violență. Deoarece în unele unități de învățământ încă există reticență în utilizarea acestor mijloace, inspectoratele școlare monitorizează organizarea periodică a unor campanii de conștientizare și promovare.

Conform prevederilor art. 210 din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*:

„Sanctiunile disciplinare care se pot aplica personalului didactic de predare, în raport cu gravitatea abaterilor, sunt:

a) avertisment scris;

b) reducerea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația de conducere, de îndrumare și control, cu până la 15%, pe o perioadă de 1-6 luni;

c) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de înscriere la un concurs pentru obținerea gradăției de merit, pentru ocuparea unei funcții de conducere, de îndrumare și de control ori a unei funcții didactice superioare;

d) suspendarea, pe o perioadă de până la 3 ani, a dreptului de a face parte din comisiile de organizare și desfășurare a examenelor naționale;

e) desfacerea disciplinară a contractului individual de muncă.

(2) Pentru abaterile disciplinare prevăzute la art. 209 alin. (2) lit. a) și b) se pot aplica cumulat sancțiunile disciplinare prevăzute la alin. (1) lit. b)-d) sau cea prevăzută la alin. (1) lit. e). Pentru celelalte abateri se poate aplica sancțiunea prevăzută la alin. (1) lit. e) ori una sau mai multe cumulate dintre sancțiunile prevăzute la alin. (1).

(3) În funcție de gravitatea abaterii disciplinare, la aplicarea sancțiunilor prevăzute la lit. b)-e) se dispune și măsura retragerii decorațiilor, ordenelor, medaliilor, titlurilor primite de cadrul didactic în conformitate cu prevederile art. 218.”

Preșcolarii, elevii și membrii personalului școlii beneficiază de servicii de consiliere, în condițiile legii, în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică din unitățile de învățământ preuniversitar. Potrivit situațiilor statistice transmise de inspectoratele școlare, în anul școlar curent, în cabinetele de asistență psihopedagogică sunt 3.354 de posturi de consilieri școlari.

Art. 10 din *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională*, aprobat prin OMEC nr. 5701/2024, precizează serviciile dezvoltate, coordonate, monitorizate și evaluate de CJRAE/CMBRAE, dintre care amintim:

„i) servicii de intervenție în situații de violență școlară, de mediere a conflictelor școlare și de consiliere a preșcolarilor/ elevilor implicați în situații de violență școlară;

j) servicii de informare, consiliere și sprijin pentru personalul unităților de învățământ și pentru copii/elevi în scopul prevenirii traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelinquenței juvenile și a altor comportamente de risc, precum și a oricărei forme de violență în spațiul școlar, inclusiv bullying, cyberbullying, hărțuire.”

De asemenea, în același regulament sunt prevăzute și atribuțiile profesorului psiholog, între care:

„- asigură, potrivit competențelor, după caz, evaluarea psihologică, intervenția psihologică educațională specifică măsurilor de prevenire terțiară (specifică elevilor care au fost afectați de factori cu impact traumatogen precum violența, infracționalitatea, divorțul/ decesul părinților, instituționalizarea, remigrarea/refugiarea, diagnosticarea psihiatrică sau medicală cu boli ce pun în pericol viața), consultanță de specialitate,

precum și suport metodologic specializat pentru prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic,

- participă la managementul cazurilor de violență în școală conform Proceduri elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și asigură consiliere școlară și psihologică victimelor și autorilor cazurilor de violență,

- desfășoară activități de asistență și consiliere psihopedagogică individuală în baza unui acord scris de colaborare cu părinții/tutorii/reprezentanții legali ai antepreșcolarilor/preșcolarilor/ elevilor. În situații de criză (intenția de suicid, cazuri grave de violență/bullying/cyberbullying și alte situații grave), intervenția profesorului-consilier școlar se realizează și în absența acordului de colaborare cu părintele/tutorele/reprezentantul legal al preșcolarului/elevului, respectând interesul superior al acestuia. Ulterior, profesorul-consilier școlar informează, în scris, părintele/tutorele/reprezentantul legal cu privire la intervenția aplicată în situația de criză.”

Dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar din România vizează formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice și se fundamentează pe *Profilul și standardele profesionale pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, fiind reglementată de *Metodologia - cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, aprobată prin OMEC nr. 3986/2025, și de alte documente de referință pentru domeniul dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, care se regăsesc pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării, la secțiunea Carieră didactică - formare continuă, accesând link-ul: <https://www.edu.ro/formare-continua>.

Potrivit legislației în vigoare, personalul didactic din învățământul preuniversitar are obligația participării periodice la programe de formare continuă.

Acreditarea și avizarea programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se realizează de către Ministerul Educației și Cercetării, pe domenii tematice.

Pentru identificarea ofertei de programe pentru dezvoltarea în cariera didactică, adresate personalului didactic din învățământul preuniversitar, acreditate, respectiv avizate de Ministerul Educației și Cercetării, aflate în implementare, pot fi consultate următoarele documente:

- Registrul național de programe de formare acreditate și a furnizorilor acreditați ai acestora, disponibil pe site-ul MEC, accesând link-ul de mai jos:

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2026/formare_continua/RNP_DPC_martie_2026.pdf;

- Lista programelor complementare naționale avizate, disponibilă pe site-ul MEC, accesând link-ul de mai jos:

https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2025/formare_continua/LISTA_programe_complementare_actualizata_23_octombrie_2025.pdf

Referitor la solicitarea de informații cu privire la oferta de programe de formare a profesorilor din învățământul preșcolar pe teme asociate managementului relației cu copiii, controlul emoțional, comunicarea nonviolentă și prevenirea abuzurilor, în anexele nr. 1 și 2 sunt prezentate, selectiv, programe acreditate și programe avizate în domenii

tematice asociate, precum: Managementul clasei de elevi, Educație emoțională și stare de bine, Violență școlară/bullying, Comunicare și relații interpersonale, aflate în implementare.

Evaluarea stării de sănătate în cazul cadrelor didactice este realizată de către medicul de medicina muncii, în contextul evaluărilor periodice la locul de muncă.

În acest sens, amintim că a fost emis *Ordinul comun al ministrului sănătății și ministrului educației și cercetării, interimar, nr. 55/3335/2026 privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru încadrarea și menținerea într-o funcție didactică, didactică auxiliară sau administrativă, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și control în învățământul preuniversitar*, act normativ prin care au fost stabilite noi prevederi privind evaluarea medicală a cadrelor didactice.

Cadrele didactice beneficiază de sprijin psihologic și prin dezvoltarea competențelor în cadrul programelor de formare continuă din domeniile tematice: Management și consiliere pentru cariera didactică, Mentorat didactic, Management educațional strategic/Guvernanta.

Programele de formare sunt disponibile tuturor celor interesați și pot fi accesate fie la inițiativa cadrelor didactice, fie la solicitarea unității de învățământ angajatoare, în baza rezultatelor analizei de nevoi realizate la nivelul instituției.

Consilierea psihologică instituționalizată a cadrelor didactice se poate realiza și în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică din școli.

Consilierea profesorilor prin intermediul cabinetelor de asistență psihopedagogică (subordonate centrelor de resurse și asistență educațională) este reglementată ca parte integrantă a sistemului educațional, chiar dacă accentul cade pe elevi.

Profesorul-consilier școlar are atribuții care vizează întreaga comunitate școlară, nu doar copiii. Acesta oferă: consiliere psihopedagogică pentru cadrele didactice în vederea optimizării relației profesor-elev-familie; sprijin în gestionarea crizelor care apar la nivelul clasei (conflicte, bullying etc.); asistență în managementul stresului provocat de volumul de muncă sau interacțiunile dificile cu părinții.

Școala poate oferi suport cadrelor didactice, prin intermediul profesorului-consilier școlar, prin intervenții individuale (ședințe de consiliere axate pe probleme profesionale specifice) și prin sesiuni de grup (lectorate/ateliere pe teme precum: tehnici de comunicare, metode de gestionare a situațiilor de stres pentru prevenirea abuzului și a violenței asupra copiilor).

Directorul unității de învățământ asigură conducerea executivă și organizează activitatea educațională, iar consiliul de administrație are competența de a sancționa abaterile etice sau profesionale ale cadrelor didactice. Totodată, hotărârile privind evaluarea personalului didactic, respectiv acordarea calificativelor se adoptă la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație.

Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobată prin OME nr. 6235/2023, cu modificările ulterioare, prevede inclusiv măsuri de sprijin care pot fi stabilite la nivelul unității de învățământ pentru copii (consiliere de grup și/sau individuală; recomandarea pentru intervenție psihologică și psihoterapeutică etc.).

Inspectoratele școlare, potrivit legislației în vigoare conform dispozițiilor OME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare, au atribuții în ceea ce privește controlul, monitorizarea și evaluarea calității managementului unităților de învățământ. De asemenea, inspectoratele școlare coordonează centrele de resurse și asistență educațională, care oferă servicii educaționale inclusiv părinților/tutorilor/reprezentanților legali ai copiilor. Așadar, unul dintre obiectivele principale ale activității centrelor de resurse și asistență educațională îl reprezintă informarea și consilierea psihopedagogică a părinților/tutorilor/reprezentanților legali în activități specifice dezvoltării, adaptării școlare, integrării sociale a copiilor/tinerilor, prin facilitarea colaborării dintre familie, comunitate și școală.

Ministerul Educației și Cercetării condamnă în termenii cei mai fermi actele de violență din mediul școlar. Este responsabilitatea tuturor factorilor implicați să întreprindă acțiunile necesare pentru prevenirea și combaterea violenței în școli, obiectivul în ansamblu fiind crearea unui mediu sigur în unitățile de învățământ, bazat pe respectarea persoanei și pe nediscriminare.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR

SORIN ION
SECRETAR DE STAT



DOMNULUI DEPUTAT CĂLIN-FLORIN GROZA

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 00 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro