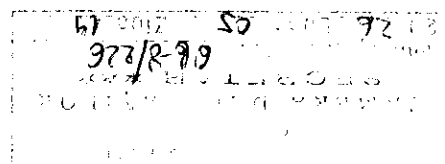




**Nr. 5548, 5551, 5552, 5553, 5554, 5555, 5556, 5557, 5558, 5559, 5564,
5549, 5550, 5565/2026**

13 -05- 2026



**Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

~~NINI SĂPUNARIU~~

SECRETAR DE STAT

**STIMATE DOMNULE DEPUTAT,**

Referitor la **interpelarea** dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu **nr. 1428B/21.04.2026**, având ca obiect „Rezultate simulare examen național de bacalaureat 2026”, vă comunic următoarele:

Cauzele structurale ale ratelor ridicate de insucces la probele obligatorii sunt determinate de un ansamblu de factori intercorelați, identificați în analizele instituționale, respectiv:

- factori individuali (nivel scăzut al motivației pentru învățare, stimă de sine redusă, orientare timpurie spre rute educaționale alternative);
- factori familiali (nivel redus de implicare în educația copiilor, condiții neadecvate pentru învățare, vulnerabilitate socio-economică);
- factori școlari (absenteism, climat educațional neincluziv, practici de evaluare neunitare, inclusiv tendințe de supraevaluare);
- caracteristici ale mediului educațional (învățământ simultan, unități școlare din mediul rural sau din comunități dezavantajate).

Aceste elemente conduc la acumularea de lacune în învățare, reflectate ulterior în rezultate slabe la examenele naționale.

Referitor la discrepanțele de rezultate între discipline și tipuri de subiecte la nivel național, menționăm că:

- analiza acestor diferențe se realizează la nivel național de către structurile specializate ale Ministerului Educației și Cercetării, inclusiv prin Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare;
- datele statistice relevante sunt publice și disponibile în rapoartele oficiale (dosarele de presă privind rezultatele evaluărilor naționale);
- variațiile între discipline sunt explicate prin diferențe de competențe vizate (de exemplu, competențe de lectură vs. competențe matematice), gradul de dificultate al itemilor și nivelul de pregătire al elevilor.

Analizele detaliate sunt utilizate pentru fundamentarea politicilor educaționale și a intervențiilor remediale.

Planul de remediere implementat în unitățile de învățământ cu rezultate sub medie, până la sesiunea din vară, are în vedere următoarele măsuri:

- organizarea programelor de învățare remedială intensivă, cu frecvență săptămânală, pentru elevii din anii terminali;
- monitorizarea progresului elevilor și realizarea de intervenții diferențiate, în funcție de nivelul de competență;

- intensificarea activităților de consiliere psihopedagogică pentru creșterea motivației și reducerea abandonului;
- implicarea inspectoratelor școlare în monitorizarea și sprijinirea unităților cu rezultate slabe;
- utilizarea resurselor din proiecte finanțate extern (*Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar*) pentru susținerea elevilor aflați în risc educațional.

Măsurile de sprijin și formare pentru cadrele didactice vizează:

- identificarea nevoilor de formare și participarea profesorilor la programe de formare continuă în didactica disciplinei, evaluare și predare diferențiată;
- desfășurarea de activități metodice și interasistențe la clasă, centrate pe dezvoltarea competențelor de bază (lectură și matematică);
- utilizarea datelor din evaluări (inclusiv platforme digitale de evaluare) pentru identificarea lacunelor de învățare ale elevilor (de tip: dificultăți de înțelegere a textului, aplicarea algoritmilor matematici, transferul cunoștințelor);
- consolidarea competențelor cadrelor didactice în domenii precum managementul clasei, lucrul cu elevi din medii dezavantajate și adaptarea strategiilor didactice.

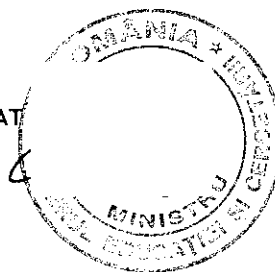
Analiza rezultatelor și implementarea măsurilor de ameliorare a performanțelor elevilor se realizează la nivelul fiecărui inspectorat școlar județean/al municipiului București, în colaborare cu unitățile de învățământ.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

SORIN ION

SECRETAR DE STAT



DOMNULUI DEPUTAT ILIE TOMA