



Nr. 7886, 7888, 7889, 7890, 7751, 7750, 7752, 7787, 7831, 7829, 7828, 7827, 7826, 7825, 7824, 7823, 7818, 7817, 7815, 7814, 7813, 7870, 7905, 7906/2026

30-06-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

26 668/330
07 02

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la interpelarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1621B/09.06.2026, având ca obiect „Aplicarea noilor planuri-cadru la clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027, stadiul manualelor, formarea profesorilor și corelarea cu Bacalaureatul din 2030”, vă comunicăm următoarele:

Aplicarea noului curriculum liceal se realizează progresiv, începând cu generația de elevi care intră în clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027. Această modalitate de implementare este consecventă cu modul în care au fost aplicate reformele curriculare anterioare: elevii care debutează un ciclu de învățământ parcurg noul curriculum, iar elevii aflați deja într-un ciclu de învățământ continuă curriculumul pe baza cărui au început acel ciclu, până la finalizarea acestuia.

Astfel, nu se creează o situație de confuzie la nivelul unităților de învățământ. Elevii din același an de studiu vor parcurge același curriculum, iar diferențele vor exista numai între generații aflate în ani diferiți de școlaritate, situație normală și gestionabilă într-un proces de tranziție curriculară progresivă.

Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare (CNCE) a demarat procedura de achiziție de manuale școlare pentru clasa a IX-a la data de 25.03.2026, procedură care, conform calendarului intern, va fi finalizată în cursul lunii octombrie 2026. Începând cu finele lunii octombrie 2026, manualele vor putea fi accesate pe platforma dedicată, <https://www.manuale.edu.ro/>.

În ceea ce privește numărul disciplinelor pentru care vor fi disponibile manuale școlare noi, menționăm că până la data limită a depunerii ofertelor, 15.06.2026, s-au înregistrat 297 de proiecte de manuale școlare alternative pentru 81 de loturi care cuprind discipline de trunchi comun și curriculum de specialitate.

Totodată, referitor la stadiul în care se află procedura de elaborare, evaluare și aprobare a proiectelor de manuale școlare, menționăm că, având în vedere faptul că data limită a depunerii ofertelor a fost 15.06.2026, în momentul actual CNCE se află în plin proces de evaluare a proiectelor de manuale școlare pentru clasa a IX-a.

În ceea ce privește resursa educațională utilizată în procesul didactic, amintim că documentul curricular obligatoriu pentru activitatea didactică este programa școlară aprobată. Cadrele didactice vor utiliza programele școlare în vigoare și resurse educaționale complementare adaptate competențelor și conținuturilor prevăzute de acestea.

De asemenea, referitor la numărul cadrelor didactice de liceu care vor finaliza programe de formare pentru aplicarea noilor programe școlare până la debutul anului școlar 2026-2027, menționăm că prin proiectul „Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă”- RECRED, Cod SMIS 2021: 321024, proiect al cărui beneficiar este Ministerului Educației și Cercetării (MEC), vor fi instruite aproximativ 15.000 de cadre didactice din învățământul liceal.

Aplicarea noilor planuri-cadru este prevăzută progresiv, începând cu clasa a IX-a, anul școlar 2026-2027. Această abordare permite pregătirea etapizată a sistemului educațional și evită afectarea elevilor aflați deja în parcursul liceal.

În raport cu aspectele semnalate privind manualele școlare și formarea cadrelor didactice, acestea reprezintă componente operaționale ale implementării curriculumului, care trebuie gestionate prin măsuri administrative și organizatorice specifice, fără ca existența unor etape de implementare aflate în derulare să conducă, prin ea însăși, la concluzia necesității amânării aplicării noilor planuri-cadru.

De asemenea, trebuie avut în vedere că programele școlare pentru clasa a IX-a au fost aprobate și publicate, iar aplicarea curriculumului se face începând cu o singură generație de elevi, ceea ce permite concentrarea eforturilor de sprijin, formare și resurse asupra clasei a IX-a, fără a produce o schimbare simultană la nivelul tuturor claselor de liceu.

Referitor la numărul de ore alocat celei de-a doua limbi moderne și la fundamentarea nivelurilor de competență vizate, menționăm că, prin modificările propuse pentru OMEC nr. 4350/2025, pentru toate specializările prevăzute în anexele ordinului se asigură, la nivelul liceului, un buget de minimum 2 ore/săptămână pentru studiul celei de-a doua limbi moderne. Acest buget se constituie, după caz, fie prin cumularea orelor din trunchiul comun și curriculumul de specialitate, fie prin cumularea orelor din trunchiul comun și curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.

În acest mod, pentru toți elevii de liceu este asigurat un parcurs coerent de studiu al limbii moderne 2, iar aria curriculară Limbă și comunicare beneficiază, pe ansamblul celor patru ani de liceu, de cel mai consistent buget de timp dintre ariile curriculare. Această opțiune curriculară reflectă importanța comunicării în limbi moderne pentru profilul absolventului și pentru integrarea socială, academică și profesională a elevilor.

În ceea ce privește examenul național de bacalaureat 2030, nivelul de promovare vizat pentru limba modernă 2 este A2/B1, în timp ce pentru limba modernă 1 nivelul de referință este mai ridicat. Prin urmare, alocarea de timp pentru limba modernă 2 trebuie interpretată în raport cu nivelul de competență vizat pentru această limbă și cu diferența firească dintre L1 și L2 în parcursul de studiu.

Referitor la numărul total de ore alocat disciplinelor Matematică, Fizică, Chimie și Biologie la filiera teoretică, profil real, comparativ cu filiera tehnologică, compararea numărului de ore alocat disciplinelor din aria curriculară Matematică și științe trebuie realizată ținând cont de arhitectura diferită a filierelor. La filiera teoretică, profil real, accentul este pus în mod firesc pe aprofundarea disciplinelor teoretice din această arie, în acord cu specificul profilului și cu traseele educaționale ulterioare frecvent asociate acestuia.

La filiera tehnologică, formarea elevilor include atât discipline de cultură generală, cât și module de specialitate, prin care se dezvoltă competențe profesionale de nivel 3 sau 4, în funcție de calificare. În acest caz, o parte dintre achizițiile relevante pentru domeniul științific, tehnic și aplicativ sunt dezvoltate integrat în cadrul modulelor de specialitate, nu exclusiv prin disciplinele teoretice Matematică, Fizică, Chimie și Biologie.

Prin urmare, simpla comparație aritmetică a numărului de ore disciplinare nu reflectă integral competențele dezvoltate la filiera tehnologică. Planurile-cadru asigură competențele de bază pentru toți elevii, iar diferențierea ulterioară se realizează în funcție de finalitățile filierei, profilului și calificării. Această diferențiere este în acord cu prevederile *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, care consacră necesitatea corelării învățământului tehnologic cu cerințele pieței muncii și cu consultarea partenerilor economici.

De altfel, și în planurile-cadru aplicate anterior au existat diferențe între filiera teoretică și filiera tehnologică în ceea ce privește alocările orare pe arii curriculare. Elementul de noutate al actualului construct curricular este calibrarea mai clară a traseului tehnologic în raport cu specializarea, calificarea și relevanța examenului de bacalaureat pentru acest parcurs.

În ceea ce privește egalitatea de șanse la admiterea în învățământul superior pentru absolvenții filierei tehnologice, amintim faptul că noile planuri-cadru nu limitează accesul absolvenților filierei tehnologice la învățământul superior. Dimpotrivă, acestea urmăresc o mai bună corelare între formarea generală, formarea de specialitate și traseele educaționale sau profesionale ulterioare.

Pentru elevii din filiera tehnologică, examenul de bacalaureat 2030 include probe relevante din perspectiva disciplinelor de specialitate, ceea ce constituie un avantaj pentru valorizarea competențelor dobândite în parcursul tehnologic. În condițiile în care majoritatea instituțiilor de învățământ superior iau în considerare media examenului național de bacalaureat în procedurile de admitere, existența unor probe calibrate în raport cu specificul filierei contribuie la o evaluare mai echilibrată și mai relevantă a absolvenților.

În plus, la filiera tehnologică există posibilitatea utilizării unei rezerve de 0-90 de ore din bugetul total al stagiilor de pregătire practică. Aceste ore pot fi alocate nu numai pentru consolidarea integrării pe piața muncii, ci și pentru susținerea elevilor în domenii de interes pentru continuarea parcursului educațional la nivel universitar. Această flexibilitate reprezintă o măsură favorabilă elevilor din învățământul tehnologic, deoarece permite adaptarea pregătirii la interesele și opțiunile lor reale.

Fundamentarea noilor planuri-cadru este prezentată în Anexa nr. 1 la OMEC nr. 4350/2025, document care explică opțiunile curriculare, logica de construcție a planurilor-cadru, raportarea la profilul de formare al absolventului și la finalitățile fiecărei filiere, profil și specializări.

Este important de subliniat că actuala reformă curriculară marchează, pentru prima dată în mod consistent, o etapă în care documentele reglatoare – atât planurile-cadru, cât și programele școlare – sunt însoțite de note de fundamentare și de prezentare detaliate. Acestea explică rațiunile pedagogice, curriculare și instituționale ale opțiunilor asumate și permit înțelegerea constructului curricular în ansamblul său.

În ceea ce privește accesul la învățământul superior, noile planuri-cadru nu trebuie interpretate ca o uniformizare a parcursurilor liceale, ci ca o diferențiere controlată, în raport cu finalitățile fiecărei filiere. Filiera teoretică, filiera tehnologică și filiera vocațională au misiuni educaționale diferite, dar toate trebuie să asigure elevilor atât competențe generale, cât și posibilitatea continuării studiilor, în acord cu opțiunile și performanțele individuale.

Obligația MEC este de a pune la dispoziția sistemului educațional actele normative și anexele aferente în forma rezultată în urma publicării acestora în Monitorul Oficial al României. Această condiție a fost respectată.

În același timp, la nivelul fiecărei unități de învățământ funcționează comisia pentru curriculum, care poate analiza, extrage și prelucra documentele oficiale ale MEC în formate operaționale utile activității interne, cu respectarea conținutului actelor normative aprobate. Astfel, documentele publicate oficial constituie reperul normativ, iar eventualele instrumente de lucru interne pot fi elaborate la nivelul unităților de învățământ în funcție de nevoile de organizare, planificare și informare.

Referitor la măsurile privind coexistența planurilor-cadru și a examenelor în perioada 2026-2030, menționez că, în perioada 2026-2029, absolvenții de liceu vor susține examenul național de bacalaureat în formatul actual, corespunzător curriculumului pe care l-au parcurs. Noul examen de bacalaureat se va aplica începând cu anul 2030, pentru absolvenții clasei a XII-a din anul școlar 2029-2030, adică pentru prima generație care va fi parcurs integral noul curriculum liceal, începând cu clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027.

Prin urmare, nu vor exista situații în care elevii să fie evaluați la bacalaureat după un curriculum pe care nu l-au parcurs. Coexistența temporară a unor generații aflate pe curricula diferite este o consecință normală a oricărei reforme curriculare implementate progresiv și nu produce confuzie la nivelul unităților de învățământ, întrucât elevii din același an de studiu urmează același curriculum.

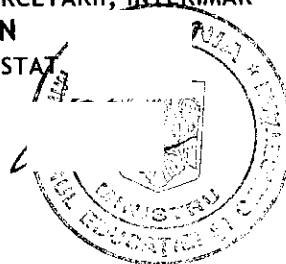
Unitățile de învățământ vor gestiona, în perioada de tranziție, generații diferite aflate în ani diferiți de studiu, așa cum s-a întâmplat și în reformele curriculare anterioare. Această modalitate de aplicare este predictibilă, echitabilă și protejează elevii aflați deja într-un ciclu de învățământ, care își continuă parcursul potrivit regulilor curriculare valabile la momentul intrării în acel ciclu.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR

ION SORIN

SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT RAISA ENACHI

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 23 Fax: +4 021 312 47 19 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro