



Nr. 1072, 1073, 1074, 1075, 1076, 1077,
1078, 1079, 1080, 1081, 1082, 1084, 1085,
1086, 1087, 1090, 1175, 1176, 1177, 1178,
1179, 1104, 1105, 1106, 1142, 1170//DRP

04-02-2026

Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



Ministerul Educației și Cercetării

CABINET MINISTRU

Nr. 8104/29.01.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 3730A/15.01.2026, având ca obiect „Planul de acțiune 2030”, vă comunicăm următoarele:

Potrivit raportului anual de monitorizare a implementării Strategiei Naționale pentru Dezvoltarea Durabilă, poziționarea României sub media Uniunii Europene la nivelul Obiectivului de Dezvoltare Durabilă 4 este determinată în principal de rata ridicată a abandonului școlar și de nivelul insuficient al competențelor digitale. Analiza sintetică arată că educația este inclusă într-un cluster de performanță scăzută, alături de alte domenii-cheie precum sănătatea, piața muncii, inovarea și calitatea instituțiilor publice, ceea ce confirmă existența unor vulnerabilități sistemice și interdependențe. În acest context, dificultățile din domeniul educației reflectă influența unor factori socio-economici și demografici structurali și a unor decalaje acumulate în timp.

Aceste constatări sunt convergente cu rezultatele Raportului de diagnostic al educației și cercetării (Raportul QX), document oficial elaborat la nivelul Ministerului Educației și Cercetării (MEC), care evidențiază caracterul structural al problemelor din sistemul educațional, inclusiv nivelul ridicat al abandonului școlar și deficitul de competențe relevante pentru economia digitală. Raportul subliniază necesitatea implementării unor reforme structurale pe termen mediu și lung și importanța finalizării demersurilor începute și a consolidării capacității de implementare pentru obținerea unor rezultate sustenabile.

De asemenea, se indică faptul că instabilitatea contextului politic și constrângerile bugetare afectează ritmul și coerența implementării reformelor educaționale. Se menționează, de asemenea, că „Abandonul școlar poate fi controlat printr-o modernizare a procesului de învățământ, prin infrastructură educațională de calitate și prin intervenții socioeconomice adecvate. Nu în ultimul rând, consilierea psihologică și orientarea profesională și în carieră pot contribui major la reducerea abandonului școlar.”

În acest sens, una dintre principalele intervenții structurale o reprezintă Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin PNRR. Programul vizează unitățile de învățământ cu risc educațional ridicat și include măsuri integrate de sprijin pentru elevii vulnerabili, intervenții remediale, consiliere educațională și consolidarea capacității instituționale a unităților de învățământ.

Având în vedere caracterul structural al acestor intervenții, se apreciază că impactul complet asupra Obiectivului de Dezvoltare Durabilă 4 al Uniunii Europene (ODD 4) se va reflecta gradual, pe termen mediu, după finalizarea perioadei de implementare a PNRR, prin efecte cumulative asupra reducerii abandonului școlar. În acest context, perioada 2024-2027 reprezintă o etapă de tranziție și consolidare, în care rezultatele intermediare sunt monitorizate constant, însă evaluarea impactului final asupra indicatorilor ODD 4 nu poate fi realizată exhaustiv în această etapă, fiind necesară parcurgerea completă a ciclului de implementare și a perioadei de maturizare a efectelor educaționale.

De asemenea, trebuie subliniat faptul că nivelul și structura actuală a finanțării educației reprezintă un factor determinant al performanței sistemului. Finanțarea insuficientă, lipsa predictibilității bugetare și dependența ridicată de finanțări temporare din fonduri externe limitează capacitatea de implementare sistemică/eficientă/unitară a reformelor structurale și reduc impactul intervențiilor asupra indicatorilor ODD 4. În acest context, consolidarea sustenabilității și stabilității finanțării educației constituie o condiție esențială pentru recuperarea decalajelor față de media UE și pentru obținerea unor rezultate stabile/durabile.

Responsabilitatea instituțională pentru coordonarea politicilor publice din domeniul educației vizează asigurarea coerenței intervențiilor, monitorizarea implementării reformelor asumate și corelarea acestora cu obiectivele stabilite prin Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă și Agenda 2030. În mod particular, asigurarea continuității și sustenabilității intervențiilor de reducere a abandonului școlar reprezintă o prioritate strategică, inclusiv prin integrarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) într-un cadru permanent de politici publice, după finalizarea finanțării prin PNRR. Raportul QX evidențiază necesitatea preluării acestui program ca politică națională de bază și subliniază importanța asumării bugetare, a predictibilității decizionale și a consolidării capacității de implementare ca premise pentru obținerea unor rezultate durabile.

Totodată, consolidarea mecanismelor de monitorizare și evaluare a impactului politicilor educaționale, creșterea coerenței intervențiilor finanțate din fonduri naționale și europene și întărirea cooperării interinstituționale sunt esențiale pentru corectarea progresivă a traiectoriei României în raport cu ODD 4. Atingerea țintelor aferente ODD 4 presupune stabilitate decizională, continuitate instituțională și asumare pe termen lung, dincolo de ciclurile politice, în cadrul unei abordări integrate la nivel guvernamental și societal.

În anul școlar 2025 - 2026, bursele școlare se acordă în conformitate cu prevederile *HG nr. 732/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumului acestora*.

Elevii de la cursurile cu frecvență de zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu beneficiază de: bursă de merit (în cuantum de 450 de lei/lună), bursă socială (300 de lei/lună), bursă tehnologică (300 de lei/lună), bursa pentru sprijinirea reintegrării școlare a mamelor minore.

Elevii din unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional beneficiază de: burse sociale, pentru elevii de la cursurile cu frecvență de zi, nivel primar, gimnazial și liceal, dacă sunt școlarizați fără taxe, burse tehnologice, pentru elevii de la cursurile cu frecvență de zi din învățământul profesional, dacă se încadrează în specializările și condițiile stabilite prin metodologia-cadru; bursa tehnologică se poate cumula cu bursa de merit și cu bursa socială.

Valoarea burselor poate fi suplimentată prin hotărâre a consiliilor de administrație ale unităților de învățământ în funcție de sumele alocate de autoritățile administrației publice locale/alte venituri obținute de unitățile de învățământ și care pot fi utilizate cu această destinație.

Pentru anul 2026, Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene (MIPE) sprijină educația prin alocarea în cadrul Programului Educație și Ocupare a sumei de 60 mil. euro pentru finanțarea burselor sociale destinate studenților. Măsura va sprijini aproximativ 40.000 de tineri din România și va asigura continuitatea burselor sociale pentru anul universitar 2025-2026. Obiectivul principal al acestei finanțări este prevenirea și combaterea abandonului universitar, în special în rândul studenților proveniți din medii vulnerabile sau din grupuri dezavantajate.

MEC și MIPE reafirmă astfel angajamentul de a utiliza fondurile europene pentru reducerea inegalităților și pentru sprijinirea accesului la educație, ca pilon esențial al dezvoltării sociale și economice durabile.

Credibilitatea angajamentului României privind dezvoltarea durabilă, competitivitatea și convergența europeană nu este definită exclusiv de nivelul actual al indicatorilor, ci de capacitatea instituțională de a recunoaște vulnerabilitățile, de a fundamenta politici publice pe date oficiale și de a implementa reforme structurale corective.

Datele privind performanța educației, inclusiv cele aferente ODD 4, sunt integrate în sistemul național de monitorizare și utilizate ca bază pentru intervenții publice țintite, precum programele de reducere a abandonului școlar, dezvoltarea competențelor digitale și reformele structurale susținute prin PNRR. Această abordare reflectă tocmai asumarea responsabilității pentru corectarea dezechilibrelor existente.

În acest context, obiectivele de dezvoltare durabilă au reprezentat repere transversale fundamentale, care au ghidat reforma curriculară națională în învățământul preuniversitar liceal. Astfel, s-a elaborat *OMEC nr. 4350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi*, care au stat la baza dezvoltării curriculumului pentru învățământul liceal prin elaborarea și aprobarea de programe școlare pentru discipline obligatorii.

Programele școlare au inclus teme transversale majore, care cuprind și o secțiune dedicată educației pentru dezvoltare durabilă și economiei circulare, abordându-se perspective privind: protecția mediului, schimbări climatice, biodiversitate, cu accent pe competențele verzi; utilizarea responsabilă a resurselor, producție și consum sustenabile, eficiență; echitate, coeziune socială, responsabilitate față de generațiile viitoare.

Integrarea acestor tematici se realizează: explicit, în competențele și conținuturile disciplinelor de științe, geografice, tehnologice, economice și socio-umane, implicit, la diferite discipline de studiu, prin exemplele de activități de învățare de tip proiect, investigație, studiu de caz și rezolvare de probleme.

În acest sens, prin curriculumul liceal, direct și indirect, elementele de dezvoltare durabilă și economie circulară vor fi valorificate prin tematici sau activități specifice în varii programe școlare.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR

**ION SORIN
SECRETAR DE STAT**



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA EMANUELA DASCĂLU