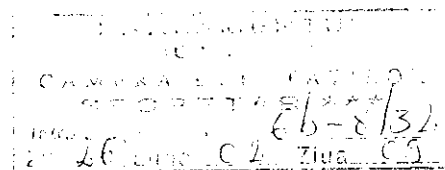




**Nr. 1239, 1240, 1241, 1242, 1243, 1244, 1245, 1246, 1247, 1248, 1249, 1227,
1230, 1231, 1232, 1233, 1237, 1238/2026**

05-02-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**



Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SAPUNARU

SECRETAR DE STAT



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 1231 / DRP
DATA 04.02.2026

CABINET MINISTRU

- 3738A

Nr. 8104/ 02.02.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 3738A/2025, având ca obiect „Decontarea navetei studenților din România”, vă comunic următoarele:

Ministerul Educației și Cercetării (MEC), în calitate de coordonator de reforme pentru C15 Educație din cadrul PNRR, are în implementare Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), care beneficiază de finanțare PNRR, în valoare de 543 milioane euro.

Prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar s-au acordat granturi pentru 2.253 de unități de învățământ de stat, de nivel primar și gimnazial cu prioritate de intervenție ridicată identificate prin utilizarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), în valoare de 1,660,575,616.37 lei, din Programul Național pentru Redresare și Reziliență.

În cursul anului 2025, MEC cu sprijinul Băncii Mondiale, a prezentat primul Raport comprehensiv privind implementarea Schemelor de Granturi PNRAS. Astfel, la începutul implementării proiectului PNRAS, cea mai ridicată pondere a elevilor care au înregistrat un număr mare de absențe a fost de 83% la nivelul unei școli, iar după primul an de implementare PNRAS, în anul școlar următor, cea mai mare pondere la nivelul unei școli a scăzut la 39%. În primul an școlar de implementare a proiectului, 16% dintre școli nu aveau elevi cu număr mare de absențe; în anul școlar următor, ponderea s-a îmbunătățit astfel încât 33% dintre școlile vizitate se aflau în această situație. În 67% dintre școlile vizitate s-a redus ponderea elevilor cu număr mare de absențe după primul an de implementare PNRAS, cea mai mare reducere fiind de 44,5 puncte procentuale; în 14% dintre școli aceasta a crescut. Efectele intervenției prin PNRAS sunt mai vizibile la nivelul reducerii absenteismului, fenomen care, de regulă, precedă situații de abandon școlar. Se poate aprecia, pe baza tendințelor descendente observate la nivelul absenteismului școlar pentru o pondere semnificativă de școli, că intervenția PNRAS poate avea efecte pozitive asupra reducerii abandonului școlar în rândul elevilor din comunități defavorizate. Este necesară continuarea implementării activităților propuse în cadrul intervenției în aceste școli, pentru obținerea efectelor la nivelul unor fenomene mai complexe, precum abandonul școlar.

În 40% dintre școlile rurale vizitate, peste 10% dintre elevi înregistrau un număr mare de absențe (peste 40 pe an școlar), în primul an de implementare a proiectului, iar la nivel urban, în 73% dintre școlile vizitate, elevii înregistrau un număr mare de absențe. După primul an de implementare a PNRAS, ponderea acestor școli cu elevi cu

număr mare de absențe nemotivate s-a redus la 30% la nivel rural și la 60% la nivel urban. De asemenea, se constată că după un an de implementare PNRAS, toate școlile au sub 40% ponderea elevilor care înregistrează un număr mare de absențe nemotivate. La extrema opusă, ponderea școlilor în care elevii nu înregistrează un număr mare de absențe nemotivate (maximum 5%), a crescut după un an de implementare PNRAS.

În identificarea aspectelor de impact al proiectelor PNRAS, mulți actori școlari apreciază că există efecte care sunt deja vizibile la nivelul rezultatelor învățării și la nivelul calității mediului școlar. Directorii și profesorii au menționat multiple elemente de impact al proiectelor PNRAS referitoare la managementul școlar, infrastructură și dotări, oferta educațională a școlii, activitatea didactică a profesorilor, rezultate școlare și abandon școlar/risc de abandon școlar, climat școlar și incluziune, imaginea școlii în comunitate și colaborarea cu factori externi. Totodată, aceștia asumă și o serie de efecte pe termen lung, care sunt mai puțin vizibile imediat după finalizarea proiectelor și care se vor materializa în timp, prin aspecte precum schimbarea climatului școlar, a rutinelor didactice, a motivației pentru învățare.

Principalele orientări strategice în domeniul asigurării unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii sunt convergente cu documentele europene programatice: Planul Național de Redresare și Reziliență, Pactul Verde European, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, Pilonul European al Drepturilor Sociale, Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2030 ș.a. Prioritățile MEC, pentru anul școlar 2025-2026, aferente acestui domeniu sunt:

- crearea și promovarea de practici incluzive, centrate pe elev și asigurarea resurselor materiale aferente unei educații incluzive, echitabile și de calitate;
- sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar prin acordarea de granturi prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin PNRR;
- reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/elevul abandonează studiile), revizuirea unor programe sociale și extinderea Programului Național Masa Sănătoasă;
- îmbunătățirea și promovarea programelor de susținere a reintegrării școlare a persoanelor care au abandonat școala, indiferent de momentul abandonului;
- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată acorda atenția necesară copiilor/ elevilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate, să integreze copiii/elevii cu dificultăți și să lucreze în învățământul special sau cu elevii/ copiii cu cerințe educaționale speciale (CES);
- susținerea copiilor cu părinții plecați să lucreze în străinătate, prin ajutor psiho-emoțional și prin asigurarea participării acestora la o educație de calitate;
- creșterea calității sistemului de educație, la toate nivelurile, prin lansarea Programului Operațional Educație și Ocupare (POEO);
- sprijin pentru absolvenții care susțin examenul național de bacalaureat, în sensul adaptării condițiilor de susținere a examenului pentru asigurarea de șanse egale de acces și participare.

În acest sens, MEC derulează programe de prevenire a abandonului școlar, dezvoltă servicii de consiliere și orientare școlară și colaborează cu autoritățile locale pentru creșterea accesului la educație de calitate, astfel:

I. Programe pentru copii/elevi aflați în situații de risc

În privința consolidării pachetului social pentru educație, vizând elevii din grupurile cu riscuri particulare, MEC continuă să deruleze programe sociale naționale anuale:

- Programul Național Masă Sănătoasă;
- sprijin material pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES), copiii cu CES integrați în învățământul de masă, care urmează curriculumul învățământului de masă, copiii cu CES integrați în clase/grupe speciale organizate în învățământul de masă, copiii cu CES din învățământul special, copiii cu CES care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni pentru care se organizează, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați, precum și copiii cu CES care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedepasabili, pentru care se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată, beneficiază de sprijin material, în baza HG nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Prin OME nr. 6480/2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026, s-au alocat, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, locuri distincte în unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special, la admiterea în învățământul liceal de stat.

Începând cu anul școlar 2025-2026, învățătorii și profesorii din învățământul primar vor avea incluse în atribuțiile postului 2 ore/săptămână de pregătire remedială. Aceasta este o prevedere legală conform Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare. Instrucțiunea MEC nr. 8/01.09.2025 prevede că, în gimnaziu și liceu, 25% din numărul total de ore al disciplinei predate vor fi alocate pentru activități remediale, de consolidare, fixare, aprofundare și de transfer al competențelor în viața de zi cu zi, în funcție de nevoile reale ale elevilor și specificul clasei/grupului. Aceasta se aplică din anul școlar 2025-2026.

II. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii.

Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar s-a realizat prin utilizarea metodologiei și a instrumentului Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) pentru alocarea de resurse financiare în anul școlar 2021-2022 pentru implementarea investiției I4 din cadrul PNRR. Încă din trimestrul I 2022, MEC a întreprins acțiuni de pregătire a acordării de granturi celor 750 de școli prevăzute pentru runda 1, invitând școlile eligibile să-și manifeste interesul pentru participarea la program, publicând în consultare Ghidul solicitantului pentru Apelul de Proiecte necompetitive, organizând webinare de informare pentru instituțiile interesate și punând la dispoziția acestora răspunsuri la întrebările frecvente despre apel, publicate pe pagina web a Ministerului Educației și Cercetării.

Apelul POCU/73/6/6 - Programul „Profesori motivați în școli defavorizate” își propune susținerea financiară a celor mai bune mecanisme care răspund nevoii de a include în mod sistematic noi măsuri/programe educaționale care să asigure îmbunătățirea calității educației și accesul echitabil la educație. Prin acest apel au fost sprijinite intervențiile care au vizat nevoile personalului educațional din unitățile de învățământ public, în care sunt înmatriculați copii cu un grad ridicat de risc educațional, în vederea asigurării calității în educație și a incluziunii școlare. Personalul

didactic/personalul de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competențe în cadrul acestui apel este în număr de 6641.

Intervențiile sprijinite prin apelul POCU/74/6/18 - „Școală pentru toți”, finanțat din Axa Prioritară 6 Educație și competențe, au vizat reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, non formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

În analiza nivelului competențelor de bază din învățământul preuniversitar și în contextul datelor referitoare la fenomenul analfabetismului funcțional, se conturează necesitatea unei abordări strategice integrate, la nivel sistemic. În linie cu răspunsul MEC la „Raportul Eurydice 2025”, această abordare urmărește consolidarea competențelor fundamentale de literație și numeratie pe întreg parcursul educațional obligatoriu, prin:

- consolidarea competențelor fundamentale - stabilirea clară a competențelor de literație și numeratie ca obiective prioritare ale curriculumului, cu repere de progres explicite pentru fiecare nivel de învățământ. Accent pe aplicarea cunoștințelor în situații reale de comunicare și rezolvare de probleme;
- identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de abandon educațional - instituirea unor mecanisme sistematice de screening în învățământul primar, pentru identificarea rapidă a dificultăților de înțelegere a textului și de operare matematică; acordarea atenției deosebite elevilor proveniți din medii vulnerabile;
- implementarea programelor remediale susținute - dezvoltarea și extinderea programelor de intervenție remedială, desfășurate în școală, cu metode diferențiate și suport individualizat. Stabilirea unor standarde unitare privind planificarea, desfășurarea și monitorizarea activităților remediale;
- evaluarea competențelor la finalul ciclurilor școlare - întărirea dimensiunii aplicative în evaluările de etapă, astfel încât rezultatele să reflecte nivelul real al competențelor și capacitatea elevilor de a utiliza cunoștințele în contexte cotidiene și profesionale;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale comunitare - stimularea colaborării între școli, autorități locale, organizații neguvernamentale, biblioteci și centre educaționale comunitare pentru sprijin educațional, consiliere și acces la resurse educaționale deschise;
- formarea continuă a cadrelor didactice - orientarea programelor de formare spre didactici moderne, predarea diferențiată, intervenția în grupuri eterogene și utilizarea resurselor educaționale digitale.

Analiza detaliată privind abandonul școlar este cuprinsă în Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România. Anual, este publicat pe site-ul MEC raportul care cuprinde principalele date și interpretările instituționale privind evoluția indicatorilor educaționali relevanți pentru anul școlar anterior.

Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare, instituite prin dispozițiile art. LIII un set de măsuri cu caracter permanent aplicabile în învățământul preuniversitar, în timp ce prevederile art. LVIII-LIX instituie un set de măsuri cu caracter temporar, a căror aplicabilitate este limitată în timp pentru perioada cuprinsă între începutul anului școlar 2025-2026 și până la începutul anului școlar 2029-2030.

Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, împreună cu actele normative subsecvente, permite derularea de politici publice pentru dezvoltarea unui sistem de învățământ terțiar echitabil și rezilient, care sprijină accesul tuturor studenților la programe de studii de calitate.

Pentru realizarea acestui obiectiv s-a avut în vedere implementarea unor măsuri de politici publice care cuprind:

1. sprijinirea tranziției de la învățământul liceal la cel universitar;
2. creșterea retenției studenților, în special a celor proveniți din grupuri defavorizate, din familii defavorizate, studenți cu anumite afecțiuni medicale, absolvenții de licee situate în mediul rural;
3. reducerea abandonului universitar;
4. facilitarea accesului la servicii educaționale pentru candidații proveniți din medii socioeconomice defavorizate și asigurarea unui climat echitabil și incluziv în învățământul superior românesc;
5. extinderea programelor de consiliere și suport academic;
6. susținerea financiară a studenților cu venituri reduse a celor proveniți din grupuri defavorizate, din familii defavorizate, studenți cu anumite afecțiuni medicale;
7. consiliere cu privire la alegerea parcursului educațional;
8. susținerea implementării Programul național de reducere a abandonului universitar (PNRAU).

Politicile publice naționale privind îmbunătățirea accesului, a participării și a absolvirii în învățământul superior permit dezvoltarea de măsuri sistemice care asigură parcursul școlarității pentru studenții din categorii vulnerabile.

În ceea ce privește planurile și măsurile Ministerului Educației și Cercetării, subliniem următoarele:

- **Școlarizarea gratuită**

Cifra de școlarizare este aprobată anual prin hotărâre a Guvernului, cu 6 luni înainte de începerea examenelor de admitere în anul universitar următor. Ministerul Educației și Cercetării alocă prin ordin de ministru granturile de studii finanțate de la bugetul de stat, care includ locuri distincte pentru categoriile dezavantajate (absolvenții proveniți din liceele din mediul rural, minorităților naționale, sistemul de protecție socială, persoane cu dizabilități).

Instituțiile de învățământ superior elaborează și aplică regulamentul propriu de organizare a admiterii la programele de studii oferite în concordanță cu misiunea proprie, strategia instituțională, precum și cu cerințele pieței forței de muncă în conformitate cu *Metodologia-cadru privind organizarea admiterii în învățământul superior în ciclurile de studii universitare de scurtă durată, de licență, de masterat și de doctorat*, aprobată prin OME nr. 3693/2024.

Conform prevederilor legale, în cadrul regulamentul propriu privind organizarea și desfășurarea procesului de admitere, instituțiile de învățământ superior pot stabili facilități sau condiții speciale referitoare la admiterea candidaților la programe de studii universitare de scurtă durată și de licență care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare și/sau la alte concursuri naționale sau internaționale. Candidații la studiile universitare de licență care au obținut, în perioada studiilor liceale, distincții (premiile I, II, III, la olimpiade școlare internaționale recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării și/sau premiul I la olimpiade naționale, finanțate de Ministerul

Educației și Cercetării) beneficiază de dreptul de a se înscrie, fără susținerea concursului de admitere, pe locuri finanțate de la buget, în instituțiile de învățământ superior de stat și, respectiv, cu taxă, în instituțiile de învățământ superior particulare sau confesionale. Instituțiile de învățământ superior pot corela prin regulamentul propriu disciplinele școlare la care au fost obținute premiile cu domeniile de studii pentru care se organizează admiterea la studii.

- **Burse**

Prin sistemul de burse reglementate în legea sus-menționată se urmărește atât stimularea performanței studenților, cât și asigurarea de condiții minime de subzistență, de a facilita accesul și de a menține în sistemul de învățământ superior de stat studenții proveniți din medii socioeconomice defavorizate, din familii defavorizate și din centre de plasament, orfani, în vederea parcurgerii programelor de studii universitare la care sunt înscriși și trebuie să acopere cheltuielile minime de masă și cazare.

Criteriile generale de acordare a bursei și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență, sunt aprobate prin OME nr. 6463/2023, cu modificările și completările ulterioare, iar instituțiile de învățământ superior de stat stabilesc criteriile specifice de acordare a bursei prevăzute în metodologia proprie aprobată de senatul universitar, la propunerea Consiliului de administrație, în urma consultării cu reprezentanții studenților și cu organizațiile studențești reprezentative, legal constituite, în conformitate cu metodologia-cadru.

Ministerul Educației și Cercetării alocă fiecărei instituții de învățământ superior de stat fondurile necesare pentru plata bursei studenților în conformitate cu prevederile legale mai sus amintite. Astfel, fiecare instituție de învățământ superior de stat acordă bursele potrivit prevederilor metodologiei proprii, până la epuizarea fondului de burse alocat și fiind responsabilă de gestionarea proceselor interne în acord cu legislația în vigoare. Totodată, aceste proceduri se desfășoară cu respectarea principiului autonomiei universitare, exercitată în condițiile asumării răspunderii publice.

Prin sistemul de burse reglementate prin OME nr. 6463/2023 se urmărește atât stimularea performanței studenților, cât și facilitarea accesului și menținerea în sistemul de învățământ superior de stat a studenților proveniți din medii socioeconomice defavorizate. În ceea ce privește stimularea performanței, studenții pot beneficia de: burse de performanță; burse speciale, acordate de instituția de învățământ superior, în baza unei metodologii aprobate de senatul universitar; burse de performanță sportivă.

- **Reducere/gratuitate pentru transport feroviar și subvenție pentru transportul local (90%)**

Conform *Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, studenții cu vârstă de până la 30 de ani, înmatriculați la forma de învățământ cu frecvență în instituțiile de învățământ superior acreditate beneficiază de tarif redus cu 90% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, cu metroul, precum și pentru transportul intern feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe distanța/rutele dintre localitatea de domiciliu și localitatea în care se află instituția de învățământ superior la care studentul este înmatriculat și naval, pe tot parcursul anului calendaristic.

Studenții cu unul sau ambii părinți decedați, precum și studenții proveniți din centre de plasament sau care au fost în plasament la familia extinsă, substitutivă sau la asistent maternal, beneficiază de gratuitate pentru aceste categorii de transport.

- **Subvenții cazare, masă (conform prevederilor *Legii nr. 199/2023* și a ordinelor ministrului educației și cercetării privind finanțarea de bază și complementară);**
- **Stimularea performanței**

Misiunea învățământului superior este de a genera, certifica și transfera cunoaștere, *Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, fiind centrată pe valori precum excelența, prin susținerea și motivarea acestora în cadrul procesului de învățământ.

Statul încurajează excelența în instituțiile de învățământ superior de stat prin pârghii de finanțare specifice: finanțarea suplimentară, fondul de dezvoltare instituțională și finanțarea cercetării științifice.

De asemenea, conform prevederilor art. 116 din *Legea nr. 199/2023*, formele de sprijin pentru cadrele didactice, studenții și cercetătorii cu performanțe excepționale includ:

a) granturi de studii sau de cercetare la instituții de învățământ superior și la centre internaționale de cercetare științifică/creație artistică/performanță sportivă, din țară ori din străinătate, acordate pe bază de competiție;

b) granturi pentru efectuarea și finalizarea unor proiecte de cercetare și/sau creații artistice, inclusiv teze de doctorat;

c) granturi pentru promovarea excelenței în activitatea didactică;

d) aprobarea unor rute educaționale flexibile, care permit accelerarea parcursului de studii universitare;

e) crearea de instrumente și mecanisme de susținere a inserției lor profesionale în țară, astfel încât să valorifice la nivel superior atât talentul, cât și competențele dobândite prin formare.

Complementar măsurilor puse în aplicare prin politicile publice precizate mai sus, precizăm faptul că prin Programul Educație și Ocupare (PEO), respectiv prin Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), s-au implementat o serie de măsuri ce vin în sprijinul studenților, precum și motivarea tinerilor de a parcurge și a finaliza o rută de pregătire universitară.

Proiectul „Primul student din familie” vizează sprijinirea accesului tinerilor din medii defavorizate la învățământul superior și retenția celor deja înmatriculați, prin implementarea unor măsuri, precum:

- facilitarea tranziției de la liceu la universitate: sprijinirea elevilor cu risc de a nu promova Bacalaureatul sau proveniți din promoțiile anterioare prin consiliere în ceea ce privește programele de studii universitare și prin promovarea ofertelor educaționale în liceele cu rată scăzută de acces în învățământul superior;

- prevenirea abandonului universitar: dezvoltarea de mecanisme de identificare și monitorizare a nevoilor studenților în cadrul Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) și sprijinirea acestora în vederea continuării studiilor (programe remediale pentru tinerii cu dificultăți de învățare, cu susținerea cheltuielilor pentru cazare și masă).

- accesibilizarea învățământului superior pentru studenții cu dizabilități: achiziționarea de echipamente IT și dezvoltarea de instrumente educaționale accesibilizate în vederea asigurării accesului fizic și digital al studenților cu dizabilități în instituțiile de învățământ superior, precum și oferirea unor servicii-suport (interpreți și tehnologii asistive) și consiliere personalizată.

Programul național de reducere a abandonului universitar (PNRAU), a cărui metodologie de organizare și funcționare a fost aprobată prin *HG nr. 387/2025*, are ca obiectiv principal reducerea semnificativă a ratei abandonului universitar în instituțiile

de învățământ superior din România, în concordanță cu obiectivele prevăzute la art. 121 alin. (8) din *Legea nr. 199/2023*. Acest program prevede finanțare pentru diferite categorii de măsuri, precum: consiliere, mentorat, monitorizare timpurie, cursuri remediale, sprijin adaptat pentru studenții aflați în risc. Totodată, prin PNRAU poate fi susținută îmbunătățirea condițiilor în campusurile universitare, inclusiv în sinergie cu obiectivele de investiții din cadrul PNRR, precum și crearea sau dezvoltarea spațiilor comune de învățare, a spațiilor de recreere și a sălilor de lectură.

Proiectul „Intervenții pentru învățământul terțiar - măsuri sistemice pentru prevenirea și reducerea abandonului universitar”, cofinanțat de Uniunea Europeană prin PEO 2021-2027 (cod SMIS 322473), derulat de Ministerul Educației și Cercetării în perioada 2024-2027 are în vedere creșterea accesului în învățământul superior, precum și combaterea fenomenului de abandon universitar prin implementarea unor măsuri, precum:

- demararea unor studii care să investigheze principalele motive pentru care studenții abandonează studiile universitare;
- monitorizarea tranziției de la învățământul liceal la cel superior, precum și a riscului de abandon universitar la nivelul instituțiilor de învățământ superior, integrat la nivelul RMUR/RUNIDAS (Registrul matricol unic din România/ Registrul unic național integrat al diplomelor și actelor de studii);
- creșterea rolului Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) în furnizarea de servicii de consiliere axate pe reducerea și prevenirea abandonului universitar, și identificarea măsurilor necesare la nivel universitar și național pentru combaterea acestui fenomen;
- constituirea unei comunități de experți în domeniul echității și reducerii abandonului universitar, reunind persoane preocupate de promovarea echității în învățământul superior, cu accent pe reducerea abandonului universitar și pe facilitarea tranziției elevilor din învățământul preuniversitar către cel universitar.

Stagii de practică și oportunități de angajare

- MEC a elaborat cadrul legislativ care reglementează efectuarea stagiilor de practică. Astfel, *Legea nr. 199/2023* prevede că pentru studiile universitare de licență, stagiile de practică sunt obligatorii și se realizează pe baza unor convenții / parteneriate între instituțiile de învățământ superior și entități / companii relevante pentru programul de studii.

- MEC a elaborat politici privind finanțarea universităților pentru:
 - ✓ sprijinirea dimensiunii antreprenoriale în rândul studenților, prin finanțarea în cadrul Fondului pentru dezvoltare instituțională (FDI) a unui domeniu strategic dedicat înființării și susținerii activităților societăților antreprenoriale studențești (SAS) -Domeniul 4. Totodată, printre obiectivele și acțiunile care au fost urmărite prin implementarea proiectelor finanțate din FDI pentru Domeniul 4 s-au numărat și cele care vizau organizarea de internship-uri și training-uri la companii de succes, organizarea de conferințe și ateliere de lucru realizate cu antreprenori de succes sau facilitarea contactului cu potențiali investitori;
 - ✓ susținerea consolidării sistemului de practică din perioada studiilor universitare, prin menținerea în metodologia de finanțare a unui indicator de calitate privind activitatea de practică pentru ciclul de studii de licență, realizată prin parteneriate instituționale, care să stimuleze universitățile pentru realizarea de parteneriate instituționale în vederea organizării de stagii de practică, internship, voluntariat pentru studenți.

Studiul EUROSTUDENT - aflat în etapa finală a rundei a 8-a de implementare, investighează condițiile sociale, economice și de studiu ale vieții studenților în Europa. Prin participarea în acest proiect, MEC, prin Unitatea de Cercetare în Educației (UCE), în parteneriat cu Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), asigură continuarea consolidării structurii naționale de monitorizare a dimensiunii sociale a învățământului superior, cu scopul de a obține indicatori comparabili pe plan european.

- stimularea domeniilor STIM (știință, tehnologie, informatică și matematică): conform prevederilor art. 149 alin. (23), în cazul studenților înmatriculați în cadrul programelor de studii de licență din domeniile aferente STIM, costului standard pentru fondul de burse și protecție socială i se aplică un coeficient de 33%;
- dezvoltarea învățământului superior de tip dual pentru nivelurile de calificare 6-8;
- demararea analizei inserției profesionale a absolvenților de studii superioare și în funcție de indicatorii de angajabilitate a absolvenților, realizată în colaborare cu Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) în perioada 2025-2027, în cadrul proiectului PEO „Adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței muncii prin fundamentarea politicilor din domeniu pe bază de date”.
- monitorizarea integrării absolvenților pe piața muncii: monitorizarea angajabilității absolvenților în scopul îmbunătățirii instituțiilor de învățământ superior de a urmări integrarea absolvenților în piața muncii, prin mecanismele dezvoltate în cadrul proiectului RECONNECT;
- implementarea de programe universitare adaptate solicitării agenților economici, în vederea creșterii calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările progresului tehnologic.

Ministerul Educației și Cercetării a luat act de îngrijorările exprimate în legătură cu măsura reducerii fondurilor destinate bursei pentru studenți. Totuși, în contextul actual al constrângerilor bugetare și al necesității de a asigura echilibrul macroeconomic, Guvernul a fost nevoit să adopte măsuri de ajustare fiscală care au vizat toate domeniile, inclusiv educația.

Măsurile instituite de *Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările ulterioare*, au caracter excepțional și urmăresc să asigure Guvernului finanțarea necesară respectării angajamentelor asumate cu încadrarea în ținta de deficit, fiind necesară diminuarea unor cheltuieli de funcționare ale instituțiilor și autorităților publice și creșterea veniturilor bugetului de stat.

Luând în considerare prevederile *Legii nr. 141/2025*, care reglementează unele măsuri în domeniul sistemului de învățământ, și având în vedere prevederile art. 107 alin. (3), art. 129 și ale art. 149 alin. (21), (22) și (25) din *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, a fost elaborat și publicat *OMEC nr. 4957/2025 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației nr. 6.463/2023 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență*.

Modificările și completările propuse prin actul legislativ menționat nu au ca obiectiv reducerea numărului de burse acordate în cadrul sistemului național de învățământ superior, ci vizează ajustarea cuantumului acestora, a duratei de acordare, precum și a condițiilor de eligibilitate. Singura excepție o constituie eliminarea bursei

de excelență olimpică de nivel I/internațional, reglementate anterior prin articolul 129 alin. (8) din *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*.

Criteriile generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență sunt aprobate prin *OME nr. 6463/2023, cu modificările și completările ulterioare*, iar instituțiile de învățământ superior de stat stabilesc criteriile specifice de acordare a burselor prevăzute în metodologia proprie aprobată de senatul universitar, la propunerea Consiliului de administrație, în urma consultării cu reprezentanții studenților și cu organizațiile studențești reprezentative, legal constituite, în conformitate cu Metodologia-cadru.

Ministerul Educației și Cercetării alocă fiecărei instituții de învățământ superior de stat fondurile necesare pentru plata burselor studenților în conformitate cu prevederile legale mai sus amintite. Astfel, fiecare instituție de învățământ superior de stat acordă bursele în conformitate cu prevederile metodologiei proprii, până la epuizarea fondului de burse alocat și fiind responsabilă de gestionarea proceselor interne în acord cu legislația în vigoare. Totodată, aceste proceduri se desfășoară cu respectarea principiului autonomiei universitare, exercitată în condițiile asumării răspunderii publice.

În ceea ce privește posibila finanțare din fonduri europene a burselor sociale pentru studenți, menționăm că Ministerul Educației și Cercetării a purtat discuții tehnice cu Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene (MIPE) și cu reprezentanții Comisiei Europene, în vederea identificării unor soluții de alocare financiară prin programe europene care să permită susținerea acestor burse. Concluziile și deciziile rezultate din aceste consultări vor fi comunicate după finalizarea tuturor discuțiilor cu partenerii implicați.

Măsurile adoptate trebuie analizate într-un cadru integrat, care combină obiectivul de reducere a abandonului universitar cu constrângerile fiscal-bugetare excepționale asumate la nivel guvernamental. Ministerul Educației și Cercetării susține că politicile de prevenire a abandonului nu se bazează exclusiv pe burse, ci pe un set mai larg de intervenții (consiliere, sprijin academic, facilități de cazare, facilități de transport etc.), iar ajustarea temporară a mecanismului burselor nu anulează acest obiectiv strategic. Măsurile instituite sunt limitate în timp, proporționale și nediscriminatorii, fiind aplicate uniform, și urmăresc menținerea sustenabilității financiare a sistemului de învățământ superior pe termen mediu.

Abandonul universitar este un fenomen multifactorial, iar efectele acestor ajustări sunt considerate temporare și monitorizabile, urmând a fi urmărite prin mecanismele existente de raportare și prin implementarea programelor dedicate de prevenire a abandonului, precum PNRAU.

Precizăm faptul că deciziile privind corectarea dezechilibrelor bugetare sunt adoptate la nivel guvernamental, în cadrul politicilor fiscal-bugetare generale, iar MEC nu are competență de decizie asupra stabilirii priorităților globale a cheltuielilor publice. În acest context, măsurile care afectează domeniul educației rezultă din aplicarea unitară a unor reguli de disciplină bugetară, stabilite prin acte normative cu caracter general.

Ministerul Educației și Cercetării reafirmă că educația rămâne un domeniu prioritar al politicilor publice, iar măsurile de limitare bugetară adoptate reflectă o recalibrare tranzitorie, însoțită de programe dedicate creșterii accesului și reducerii

abandonului. Din această perspectivă, statul protejează investițiile strategice în capitalul uman, chiar și în condiții economice dificile, și își asumă revenirea la un nivel de finanțare consolidat odată cu stabilizarea cadrului macroeconomic.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR

GIGEL PARASCHIV
SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 00 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro