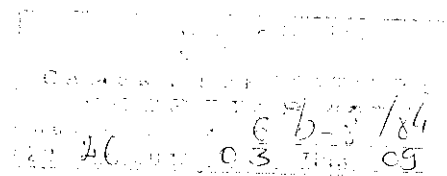




**Nr. 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2145, 2147, 2148, 2149, 2150, 2157, 2158,
2160, 2129, 2144, 2156, 2159/2026**

02-03-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**



Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la **întrebarea** dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 3954A/04.02.2026, având ca obiect „Fundamentarea cifrei de școlarizare pentru liceele tehnologice și învățământul profesional (2026-2027)”, vă comunic următoarele:

Întocmirea proiectului planului de școlarizare la nivel județean intră în atribuțiile inspectoratului școlar județean, conform art. 16 alin. (1) din *Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027*, aprobată prin OMEC nr. 6696/2025. Proiectul planului de școlarizare la nivelul unui județ este analizat, particularizat, în funcție de specificul județului, fiind prioritar interesul elevului și corelarea inserției profesionale cu oferta de pe piața muncii, astfel încât estimarea cifrei de școlarizare pentru învățământul teoretic, respectiv profesional și tehnic, să se realizeze pe baza nevoilor pieței muncii și a tendințelor de dezvoltare economică, cu respectarea criteriilor generale (criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic, criteriul relevanței) prevăzute în metodologia menționată anterior. Conform prevederilor *Metodologiei* sus-menționate, inspectoratul școlar analizează pentru fiecare unitate de învățământ propunerile transmise și poate opera sau nu modificări, iar Ministerul Educației și Cercetării, în conformitate cu prevederile art. 20 alin. (1), repartizează cifrele de școlarizare, global, fiecărui inspectorat școlar, pe niveluri de învățământ și pe forme de organizare. În baza prevederilor art. 21 din *Metodologie*, inspectoratele școlare aprobă și repartizează fiecărei unități de învățământ cifrele de școlarizare defalcate pe niveluri de învățământ, limbă de predare, filiere, profiluri, domenii ale pregătirii de bază, specializări și calificări profesionale autorizate/acreditate, număr de formațiuni de studiu.

Metodologia pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat se elaborează anual, pentru anul școlar următor, și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării. Pentru stabilirea cifrei de școlarizare la filiera tehnologică, documentul de referință este *Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*. Conform *Legii nr. 198/2023*, unul dintre principiile care guvernează învățământul preuniversitar, inclusiv învățământul liceal tehnologic și tehnologic dual, este cel al relevanței, ceea ce presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii. În acest sens, conform prevederilor art. 33 alin. (6) din *Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, filiera tehnologică și filiera vocațională au o orientare practică, activitățile de predare/învățare/evaluare putând fi derulate, parțial, la potențiali angajatori sau instituții relevante, cu care unitățile de învățământ au încheiate contracte de pregătire practică. În cadrul acestor filiere se organizează programe menite să dezvolte competențele necesare integrării profesionale ulterioare.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual, conform art. 35 alin. (1) și alin. (2) lit. a) și b) din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic în unități de învățământ de stat și/sau particulare pentru învățământul liceal, în școli postliceale cu personalitate juridică ori în colegii terțiare nonuniversitare care funcționează în cadrul instituțiilor de învățământ superior, învățământ care se desfășoară pe bază de contract. Învățământul liceal tehnologic în sistem dual este organizat într-un cadru unitar, de unitățile de învățământ sau la solicitarea operatorilor economici, a structurilor

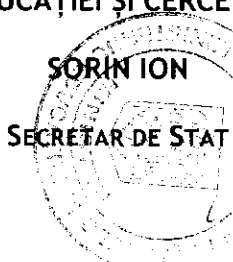
asociative interesate, respectiv camere de comerț, asociații patronale de ramură, de bresle sau asociații meșteșugărești, clustere, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică. Astfel, se asigură o rută alternativă de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică, încheiate cu operatorii economici care își asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor. Concluzionând, parteneriatul cu operatorii economici este condiție esențială pentru filiera tehnologică, parteneriat care este inițiat prin formularea, de către aceștia, a solicitărilor de școlarizare prin învățământul liceal tehnologic, inclusiv dual.

Inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București monitorizează încheierea și derularea contractelor-cadru de parteneriat și realizează activități de îndrumare și control. În proiectul planului de școlarizare pentru unitățile de învățământ care au încheiate contracte-cadru de parteneriat cu operatorii economici, se include cu prioritate numărul de locuri solicitate de unitatea de învățământ.

Pentru anul școlar 2026-2027, în cadrul analizelor și deciziilor privind planul de școlarizare pentru filiera tehnologică, beneficiază de prioritate formațiunile de studiu care se constituie pe baza solicitărilor operatorilor economici, conform metodologiei sus-menționate, în ordinea următoare a priorităților: unitățile de învățământ care încheie contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământ liceal tehnologic dual, urmate de unitățile de învățământ liceal tehnologic care, pe baza solicitărilor operatorilor economici, încheie contracte-cadru de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor. Totodată, se pot include în proiectul planului de școlarizare, cu avizul Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, și formațiuni de studiu fără contracte-cadru de parteneriat, situații pentru care, în cadrul notei de fundamentare care însoțește proiectul planului de școlarizare transmis de unitatea de învățământ, vor fi prezentate justificări argumentate. Astfel, în zonele unde mediul economic este slab dezvoltat (fără mari angajatori), dar unde există o populație școlară care are nevoie de calificare profesională, se pot organiza formațiuni de studiu pentru care unitatea de învățământ își asumă formarea profesională, inclusiv instruirea practică în cadrul atelierelor școală, unde să fie asigurate toate condițiile pentru obținerea rezultatelor învățării prevăzute în documentele curriculare și dobândirea unei calificări.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU