



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI

DEPARTAMENTUL PENTRU RELATIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București. Tel: 0213143400 int.3006. Email: departament@gov.ro

Nr. 2289, 2316, 2317, 2319, 2368, 2378, 2404, 2418, 2432, 2439, 2440, 2450, 2452, 2454, 2455, 2457, 2461, 2483, 2485, 2487, 2477, 2479, 2493, 2499/2026

10-03-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**



Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 4042A/04.02.2026, având ca obiect „Educația online, risc sau beneficiu”, vă comunicăm următoarele:

Ministerul Educației și Cercetării (MEC), în rapoartele privind starea învățământului și în studiile dedicate, evidențiază o serie de beneficii ale educației online, precum continuitatea procesului educațional, acces extins la resurse digitale și flexibilitate organizatorică. Totodată, sunt recunoscute și riscuri care se referă la accentuarea inegalităților de acces, dificultăți în evaluare, diminuarea interacțiunii directe și posibile efecte asupra motivației și concentrării elevilor.

Deși MEC publică anual analize statistice privind rezultatele elevilor, nu există niciun document unic care să compare strict două categorii definite exclusiv ca „online” versus „față în față”, însă impactul perioadelor de învățare online este reflectat în analize naționale și internaționale privind recuperarea învățării.

Prin OME nr. 5157/2021 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot au fost stabilite standardele tehnice minime necesare pentru utilizarea catalogului electronic în școlile-pilot și a stabilit referințe clare pentru catalogul electronic și metodologia de evaluare online.

În ceea ce privește județul Iași, conform raportului oficial 2023-2024, prin PNRR au fost semnate peste 2500 de contracte pentru dotări digitale și au fost finanțate peste 1400 de SmartLab-uri.

În conformitate cu datele transmise de Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Iași, la nivelul acestui județ sunt recunoscute și folosite platformele din grupul Google (Meet, Google Classroom, Teams), precum și Adservio. Toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași, de stat sau particular, din mediul rural și urban, beneficiază de infrastructura tehnică necesară (echipamente și internet) pentru desfășurarea activităților educative de tip online.

Aceste echipamente (laptopuri, videoproiectoare, table inteligente etc.), achiziționate în urma accesării prin PNRR, SMARTLAB și PNRAS, trebuie să respecte prevederile OME nr. 6.184/2024 privind modificarea Ordinului ministrului educației nr. 3.497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice.

În vederea protejării elevilor împotriva riscurilor asociate educației online, în județul Iași a fost desfășurat un proiect de prevenire a comportamentului de tip bullying/ cyberbullying în mediul școlar preuniversitar „Școală fără bullying!”.

Pentru dezvoltarea competențelor pedagogice digitale ale cadrelor didactice și pentru a transforma educația online într-un proces educațional adaptat specificului mediului digital, ISJ, în colaborare cu Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, pune la dispoziția personalului didactic o ofertă structurată de programe de formare continuă, organizată pe trei niveluri: programe avizate de Ministerul Educației și Cercetării (MEC), programe acreditate și programe complementare.

Totodată, numeroase programe sunt organizate în sistem blended-learning, combinând activități față în față, online sincron și online asincron, cu utilizarea platformei Google Classroom și a aplicațiilor educaționale digitale.

Totodată, cadrele didactice din județul Iași beneficiază de programe de formare în pedagogie digitală furnizate de organizații specializate în tehnologia educațională, precum Asociația EduApps și platforma educațională LIVRESQ, în special în cadrul proiectelor naționale de digitalizare finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Un exemplu relevant îl reprezintă programele din cadrul inițiativei naționale „Clasa Viitorului - Pedagogie digitală”, implementată de Asociația EduApps, care au ca obiectiv dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală ale cadrelor didactice, pentru creșterea calității educației și adaptarea procesului de predare la specificul mediului digital.

În vederea prevenirii și combaterii bullyingului, inclusiv cyberbulling, există norme metodologice clare care se regăsesc atât în Planul național de combatere a violenței școlare, cât și în *OME nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.*

Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, aprobată prin OME nr. 3750/2023, impune respectarea strictă a regulilor privind protecția datelor personale și confidențialitatea.

De asemenea, sunt utilizate programe și resurse europene dedicate siguranței online. Astfel, educația pentru siguranța online este implementată prin:

- conținuturi curriculare incluse în disciplinele informatică și TIC;
- activități de dirigiență și consiliere școlară;
- proiecte și parteneriate educaționale derulate la nivel național/județean/municipiul București;
- activități extracurriculare și campanii tematice.

Implementarea are caracter național, prin includerea în curriculumul obligatoriu sau la decizia școlii, fiind aplicabilă tuturor unităților de învățământ care desfășoară aceste discipline, conform planurilor-cadru aprobate.

Ministerul Educației și Cercetării a implementat programe naționale de formare, precum Proiectul CRED, și susține dezvoltarea competențelor digitale în acord cu cadrul european DigiCompEdu. Educația online este abordată nu ca o simplă transpunere a lecției clasice, ci ca proces adaptat specificului digital.

Prin implementarea proiectului finanțat prin PNRR - Componenta C15: Educație: *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* din cadrul Reformei 5. *Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, Investiția 8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic*, s-a urmărit dezvoltarea și implementarea programelor de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar de stat, având ca obiectiv dezvoltarea competențelor digitale și de pedagogie digitală, pentru a integra eficient tehnologiile în practicile de predare, a pregăti elevii pentru era digitală și pentru a crește calitatea educației, vizând toate activitățile specifice, de la predare, evaluare, comunicarea cu părinții și până la crearea și schimbul de conținut și resurse digitale, în conformitate cu cadrul european pentru competențele digitale ale cadrelor didactice (DigCompEdu1) și cu standardele de competențe digitale recunoscute la nivel internațional. Conform DigCompEdu, competențele cheie digitale sunt organizate în șase domenii, și anume: literație digitală, folosirea datelor și a informațiilor, colaborare și comunicare, creare de conținut digital, siguranța pe internet și rezolvarea problemelor.

În ceea ce privește stabilirea unor limite privind utilizarea educației online, menționăm că *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare* prevede adaptarea procesului educațional la particularitățile de vârstă și dezvoltare psiho-emoțională a elevilor.

În conformitate cu prevederile *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)*, aprobat prin OME nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare, educația online este reglementată printr-o metodologie specifică.

Astfel, ROFUIP stabilește că procesul de învățământ se desfășoară prioritar cu prezență fizică, însă permite organizarea activităților în sistem online sau hibrid în situații excepționale, obiectiv justificate, cu adaptarea modalităților de implementare în funcție de nivelul de învățământ și de vârsta elevilor.

Principalele prevederi corelate cu vârsta și nivelul de educație includ:

- regulamentul stipulează că instrumentele de evaluare (orale, scrise, proiecte etc.) trebuie să țină cont de vârsta și particularitățile psihopedagogice ale elevilor;

- în cazul evaluării situației unui elev pentru diverse decizii administrative sau educaționale, unitatea de învățământ trebuie să ia în considerare vârsta și nivelul dezvoltării psihocomportamentale a acestuia;

- activitățile online sunt prevăzute ca soluție de continuitate în cazuri precum carantina sau alte restricții obiective, aplicându-se tuturor nivelurilor de învățământ preuniversitar, de la educația timpurie până la liceu;

- fiecare unitate de învățământ are obligația de a-și adapta propriul regulament intern (ROI) pornind de la acest cadru general, asigurând resursele tehnologice și metodologice adecvate fiecărei grupe de vârstă.

Educația online este tratată ca instrument complementar, integrat pedagogic, și nu ca substitut permanent al educației față în față.

Cadrul normativ actual, investițiile realizate și strategiile în implementare susțin utilizarea responsabilă, reglementată și complementară a educației online, cu accent pe echilibru pedagogic, protecția elevilor și reducerea inegalităților.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR
ION SORIN
SECRETAR DE STAT

DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA EMANUELA DASCĂLU