



**Nr. 3174, 3175, 3177, 3178, 3179, 3180,
3181, 3184, 3194, 3195, 3196, 3197, 3198,
3199, 3200, 3201, 3202, 3203, 3204, 3205,
3206, 3176, 3182, 3207, 3208, 3209/DRP**

23-03-2026

**Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



Nr. 8440/16.03.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 4224A/2025, având ca obiect „Strategia Ministerului Educației pentru lucrul diferențiat cu elevii supradotați în învățământul de masă”, vă comunic următoarele:

În ceea ce privește strategiile pentru lucrul diferențiat cu elevii supradotați în învățământul de masă, precizăm că întreg curriculumul național este conceput ca un cadru comun pentru toți elevii, care permite adaptări pedagogice, metodologice și de organizare a procesului educațional la nivelul activității didactice pentru facilitarea atingerii potențialului individual al fiecărui elev, inclusiv al celor capabili de performanță.

La nivelul implementării curriculumului, legislația în vigoare prevede mecanisme prin care profesorii pot adapta activitatea didactică la nevoile diferite ale elevilor. *Instrucțiunea nr. 8/2025 privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziția cadrului didactic, în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal* stabilește că 25% din bugetul total de ore al disciplinei poate fi utilizat pentru activități adaptate nevoilor elevilor, inclusiv pentru remediere, consolidare, aprofundare sau performanță. Conform art. 2 alin. (1) din *Instrucțiunea nr. 8/2025*, aceste ore pot fi utilizate inclusiv pentru activități dedicate performanței și elevilor cu potențial ridicat.

Prin urmare, diferențierea pedagogică și sprijinirea performanței pot fi realizate optim în cadrul curriculumului existent, prin utilizarea flexibilă a timpului didactic.

În mod complementar activităților desfășurate în mod curent la clasă, legislația prevede structuri instituționale dedicate dezvoltării performanței elevilor.

Potrivit art. 19 alin. (1) lit. c) din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, Centrele Județene de Excelență și Centrul Municipiului București pentru Excelență fac parte din sistemul național de învățământ preuniversitar și din rețeaua unităților de educație extrașcolară. Aceste centre sunt destinate pregătirii elevilor capabili de performanță în diferite domenii și funcționează complementar activităților didactice din învățământul de masă.

Ca măsură de sprijin pentru flexibilizarea parcursului educațional al elevilor capabili de performanțe școlare înalte, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a adoptat *OMEC nr. 7839/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind promovarea a doi ani de studii într-un an școlar în învățământul preuniversitar*. Conform acestei metodologii elevii beneficiază de un program de suport pentru învățare accelerată monitorizat, în condiții reglementate, la nivelul unității de învățământ.

Pentru valorificarea propriului potențial al elevului, Ministerul Educației și Cercetării susține participarea la o diversitate de olimpiade și concursuri școlare care oferă elevilor capabili de performanță oportunități pentru descoperirea/construirea vocației, pentru aprofundare și dezvoltare academică și personală. Pentru anul școlar 2025-2026, Lista olimpiadelor școlare ce se vor organiza și desfășura pentru elevii din

învățământul secundar este aprobată prin OMEC
nr. 3153/2026.

Cadrul normativ în vigoare reglementează explicit sprijinirea elevilor capabili de performanțe înalte. Astfel, *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, prin Secțiunea a 6-a din Capitolul VIII art. 110-114 stipulează măsuri educaționale specifice, inclusiv organizarea de programe adaptate ritmului individual de învățare, activități în unitățile de învățământ și în centrele de excelență, precum și posibilitatea accelerării promovării.

În concluzie, în sistemul național de învățământ preuniversitar:

- curriculumul național este proiectat pentru toți elevii, în acord cu principiile echității, incluziunii și excelenței;
- activitatea didactică permite adaptarea și diferențierea în funcție de nevoile elevilor, inclusiv pentru elevii cu potențial ridicat;
- dezvoltarea performanței este sprijinită atât prin flexibilitatea pedagogică la nivelul clasei, cât și prin structuri specializate, precum centrele de excelență prevăzute de lege.

Dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar din România vizează formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice și se fundamentează pe Profilul și standardele profesionale pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

MEC asigură - la nivel sistemic - cadrul metodologic și procedural pentru validarea calitativă a programelor de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Începând cu anul școlar 2025-2026, *Metodologia-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, aprobată prin OMEC nr. 3.986/05.05.2025, asigură operaționalizarea prevederilor *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, în domeniul formării și dezvoltării în cariera didactică, la nivelul învățământului preuniversitar.

Metodologia-cadru sus-menționată și alte documente de referință pentru domeniul dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar se regăsesc pe site-ul oficial www.edu.ro, în secțiunea dedicată carierei didactice: Învățământ preuniversitar - Carieră didactică - formare continuă, accesând link-ul: <https://www.edu.ro/formare-continua>.

Măsurile și practicile care vizează formarea și dezvoltarea cadrelor didactice, la nivel sistemic, se concretizează în următoarele direcții de acțiune: validarea calitativă a programelor de dezvoltare profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, prin procesele de acreditare și de avizare - pe domenii tematice, realizate de către MEC, respectiv implementarea programelor, realizată de către furnizori.

Acreditarea programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, propuse de furnizori, se realizează de către MEC, pe domenii tematice, conform Nomenclatorului privind domeniile tematice prevăzut la art. 5 alin. (2) lit. c) - pentru programe de specialitate, respectiv la art. 18 alin. (2) lit. b) - pentru programe complementare, din *Procedura specifică nr. 29810/31.07.2025 privind acreditarea programelor pentru dezvoltare în cariera didactică de specialitate și complementare*.

Referitor la domeniul tematic Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte, inclus în Nomenclator, care vizează exclusiv aspecte referitoare la identificarea și sprijinirea elevilor cu potențial înalt, precizăm următoarele:

1. la această dată nu există nici un program acreditat de MEC, încadrat exclusiv în domeniul tematic Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte.

Teme/module/conținuturi asociate acestui domeniu se pot regăsi și în programe acreditate încadrate în alte domenii, ca de exemplu: Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), Management și consiliere pentru cariera didactică, Strategii didactice de predare-învățare-evaluare, Managementul clasei de elevi etc.

Programele pentru dezvoltare profesională continuă asociate acestor domenii pot fi identificate prin accesarea următoarelor link-uri:

- Registrul național al programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate

https://www.edu.ro/registru_national_programe_dezvoltare_profesionala_continua_acreditate

- Lista programelor complementare naționale

https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2025/formare_continua/LISTA_programe_complementare_actualizata_23_octombrie_2025.pdf,
publicate pe site-ul oficial al MEC și actualizate periodic.

2. ofertele tuturor caselor corpului didactic - CCD (instituții care funcționează la nivelul fiecărui județ și care au drept obiectiv principal formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin programe de formare continuă, activități cu caracter științific, metodic și cultural) sunt avizate pentru anul școlar 2025-2026, de MEC și sunt postate pe site-urile instituționale proprii, cuprinzând programe încadrate exclusiv în domeniul tematic Educația copiilor/elevilor și tinerilor cu aptitudini înalte, conform următorului tabel centralizator.

Tabel centralizator
privind programele de formare incluse în ofertele de formare ale CCD,
avizate de MEC pentru anul școlar 2025-2026, încadrate
în domeniul tematic Educația copiilor/elevilor și tinerilor cu aptitudini înalte

Nr. crt.	Denumire furnizor	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare		
						Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	CCD Grigore Tabacaru Bacău	Aventura cunoașterii Universului	Profesori pentru disciplinele de matematică, fizică și geografie	Online	25	-	15	10
2.	CCD Caraș-Severin	Educația copiilor supradotați	Personal didactic de predare	Blended learning	25	14	-	11
3.	CCD Covasna	Abordări moderne în educație: implementarea metodologiei STEM și STE(A)M	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	Blended learning	32	8	8	16
4.	CCD Harghita	Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	Personal didactic de predare, colaboratori al CJEX Harghita, consilieri școlari, directori de	Față-în-față	20	20	-	-

			unități de învățământ					
5.	CCD Harghita	Metode eficiente și interactive de asigurare a egalității de șanse în școli	Personal didactic de predare, colaboratori al CJEX Harghita, consilieri școlari, directori de unități de învățământ	Blended learning	25	10	7	8
6.	CCD Ialomița	ENGLISH 4 KIDS „Primii pași în limba engleză - Competențe didactice pentru cadrele didactice din educația timpurie”	Cadrele didactice din educația timpurie	Blended learning	50	30	-	20
7.	CCD Spiru Haret Iași	Învățarea prin cooperare ca strategie de incluziune și performanță educațională	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	Blended learning	30	18	-	12
8.	CCD Maramureș	Educația activă a copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	Personal didactic de predare	Online	25	-	13	12
9.	CCD Neamț	Identificarea și dezvoltarea potențialului elevilor cu aptitudini înalte	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar, consilieri școlari, psihologi școlari, profesori diriginți	Online	50	-	30	20
10.	CCD Vaslui	Tehnici de rezolvare a problemelor de fizică cu elevii de performanță	Personal didactic de predare	Online	25	-	13	12

În conformitate cu prevederile art. 110 din Legea nr. 198/2023, statul sprijină elevii capabili de performanțe înalte prin activități organizate în centrele județene de excelență/Centru Municipiului București pentru Excelență, care funcționează ca unități de educație extrașcolară cu personalitate juridică.

În anul școlar 2025-2026, la nivel național, funcționează efectiv și sunt operaționale 42 de centre de excelență, câte unul în fiecare județ, respectiv în municipiul București.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SORIN ION
SECRETAR DE STAT

DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 00 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro