



26 66-8/18 26

**Nr. 3174, 3175, 3177, 3178, 3179, 3180,
3181, 3184, 3194, 3195, 3196, 3197, 3198,
3199, 3200, 3201, 3202, 3203, 3204, 3205,
3206, 3176, 3182, 3207, 3208, 3209/DRP**

23-03-2026

**Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

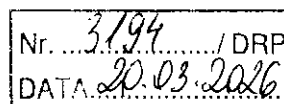
Stimată doamnă secretar,

Vă transmit, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT

**STIMATE DOMNULE DEPUTAT,**

Referitor la **întrebarea** dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. **4322A/02.03.2026**, având ca obiect „*Impactul măsurilor de austeritate asupra calității actului educațional, echității sociale și statutului cercetării în România*”, vă comunic următoarele:

Obligația constituțională a Guvernului este de a asigura stabilitatea macroeconomică și de a conduce politica fiscal-bugetară într-o manieră prudentă și responsabilă, în contextul în care deficitul bugetar general consolidat este estimat să depășească pragul de 5% din produsul intern brut în anul 2026, iar deficitul structural riscă să atingă niveluri nesustenabile, ca urmare a creșterii cheltuielilor de personal, care au ajuns la peste 13% din produsul intern brut. Totodată, ținând cont de angajamentele asumate de România în relația cu instituțiile Uniunii Europene, inclusiv cele rezultate din Planul bugetar structural pe termen mediu, precum și din jaloanele incluse în PNRR, Guvernul României a adoptat unele măsuri riguroase pentru corectarea deficitului bugetar excesiv și limitarea creșterii cheltuielilor primare nete.

Abordarea abandonului școlar și universitar se realizează printr-un pachet integrat de intervenții, nu doar prin ajustarea burselor, care includ programe sociale naționale anuale, pentru creșterea accesului la o educație incluzivă și de calitate pentru copiii/elevii din grupuri defavorizate, inclusiv cei cu CES, termene clare de implementare în derularea programelor naționale și a măsurilor de protecție. Riscul de abandon este influențat de un ansamblu de factori socio-economici și educaționali, iar bursele, ca instrumente de sprijin corelate cu activitatea didactică, nu constituie singurul mecanism de prevenire a abandonului.

Ministerul Educației și Cercetării a implementat o serie de programe, ca de exemplu: *Programul Național Masă sănătoasă*, din anul 2024, *Rechizite școlare*, *Bani de liceu*, *Programul pentru școli*, *Sprijin material pentru copiii cu CES și/sau dizabilități*, *Tichete sociale*, *Euro 200*. Totodată, Ministerul Educației și Cercetării implementează Schema de Granturi în cadrul *Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)* finanțate de Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României (PNRR), Reforma 3 - Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii și Investiția 4 - Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, din Componenta C.15. PNRAS, aprobat prin *HG nr. 1309/2021*, beneficiază de o finanțare în valoare de 543 de milioane de euro. PNRAS urmărește atingerea următoarelor obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la Program în perioada 2021–2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. *Mecanismul de avertizare timpurie în educație (MATE)*, în conformitate cu reglementările aprobate prin *OME nr. 6.000/2021*, oferă un cadru coerent și unitar pentru detectarea, identificarea și înregistrarea timpurie și monitorizarea progresului elevilor cu risc de abandon și de părăsire timpurie a școlii.

Referitor la studenții care sunt în risc de abandon universitar, precizăm faptul că, fiecare instituție de învățământ superior dispune de o serie de instrumente și resurse pentru a gestiona acest fenomen și pentru a interveni în cazurile în care sunt identificate cazuri (Centre de Consiliere și Orientare în Carieră, acordarea de burse din surse proprii etc). Nu în ultimul rând, precizăm faptul că, prin Programul Educație și Ocupare (PEO), respectiv prin PNRR, s-au implementat o serie de măsuri ce vin în sprijinul studenților (Programul *Primul*

student din familie), având ca scop reducerea abandonului școlar, sprijinirea tinerilor din medii defavorizate să acceseze educația superioară, contribuind la reducerea decalajelor socio-economice dintre zonele urbane și cele rurale și creșterea inserției socio-profesionale a tinerilor). Ministerul Educației și Cercetării a enunțat și implementat în ultimii ani o serie de măsuri concrete cu termene de implementare pentru a preveni abandonul universitar, inclusiv cel determinat de sărăcie, prin implementarea Proiectului „Intervenții pentru învățământul terțiar - măsuri sistemice pentru prevenirea și reducerea abandonului universitar” și a Programului Național de Reducere a Abandonului Universitar (PNRAU). Prevenirea abandonului universitar determinat de sărăcie, inclusiv în rândul studenților cazați în cămine, este abordată prin măsuri concrete, cu termene clare de implementare. Astfel, începând cu anul universitar 2025-2026, se urmărește extinderea grupului țintă (cu 40.000 studenți) și majorarea bugetului alocat, pentru a permite acordarea de sprijin financiar suplimentar studenților aflați în risc socio-economic, inclusiv celor care suportă costuri constante de cazare. Totodată, prin finanțările cuprinse în PNRAU și derulate până în 2027, instituțiile de învățământ superior trebuie să implementeze măsuri integrate - burse sociale, servicii de consiliere, mecanisme de identificare timpurie a riscului de abandon și sprijin material punctual - cu indicatori de rezultat și raportări anuale.

Pentru îmbunătățirea proceselor educaționale, reducerea decalajelor, creșterea calității actului educațional și sprijinirea unităților de învățământ cu resurse insuficiente sau situate în zone defavorizate, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat și aprobat *OMEC nr. 6853/2025 privind reglementarea cadrului general pentru dezvoltarea parteneriatului pentru sprijin instituțional între unitățile de învățământ, în vederea creșterii calității educației*.

În luna decembrie a anului 2025, la inițiativa Ministerului Educației și Cercetării, au avut loc discuții tehnice cu Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene (MIPE) și Comisia Europeană, pentru a identifica soluțiile de alocare financiară, prin fonduri europene, cu scopul de a susține bursele sociale ale studenților. Primul pas este propunerea de completare a fondului de burse pentru anul 2026, cu aproximativ 60 milioane de euro, ceea ce va face ca fondul de burse în noul an să fie nominal și în practică apropiat de anii 2024 și 2025 (după redimensionare) și cu aproximativ 35% mai mare decât în anul 2023. După această stabilizare, Ministerul Educației și Cercetării va susține și creșterile altor drepturi privind bursele elevilor, a creșterii valorii plății cu ora în sistemul preuniversitar, inclusiv deblocarea posturilor în sistem și problema degrevărilor.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

SORIN ION

SECRETAR DE STAT

DOMNULUI DEPUTAT RĂZVAN-DANIEL BIRO