



66-8/164
26 04 20

**Nr. 4394, 4395, 4390, 4391, 4392, 4393,
4328, 4330, 4374, 4375, 4376, 4377, 4378,
4379, 4380, 4381, 4382, 4383, 4384, 4385,
4327, 4334, 4371, 4372/DRP**

16-04-2026

**Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 4586A/20.03.2026, având ca obiect „Abandonul școlar în România”, vă comunic următoarele:

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului, Ministerul Educației și Cercetării, pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Un risc ridicat de excluziune școlară respectiv, în risc de abandon sau insucces școlar, se regăsește la copiii din zonele rurale, copiii cu cerințe educaționale speciale sau la copiii și tinerii din cadrul comunităților vulnerabile.

Conform legislației în vigoare, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea preșcolarilor și elevilor și monitorizează participarea la actul educațional a acestora pe durata învățământului obligatoriu.

Din rapoartele inspectoratelor școlare județene arată că principalele cauze ale abandonului școlar variază de la județ la județ, însă cele mai frecvente sunt:

- vulnerabilitățile socio-economice;
- distanțele mari și accesul redus la unități de învățământ în mediul rural;
- migrația părinților la muncă în străinătate, lăsând copiii fără sprijin parental constant;
- excluziunea socială, în special în comunitățile rome;
- lipsa unei oferte școlare atractive sau adaptate la nevoile pieței muncii;
- dificultăți școlare nesuținute prin programe remediale;
- probleme familiale, sănătate precară, sarcini timpurii etc.

În acest sens, Ministerul Educației și Cercetării a inițiat un pachet integrat de măsuri, dintre care menționăm:

- introducerea orelor de pregătire remedială obligatorii: 2 ore/săptămână la învățământul primar și până la 25% din totalul orelor pentru gimnaziu și liceu;
- continuarea finanțării prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - granturi pentru școlile cu risc ridicat de abandon;
- continuarea programelor sociale: Programul național „Masă sănătoasă”, Programul Tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional, Programul Erasmus +, burse, transport școlar, sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), programul Național „A doua șansă”, Programul „Școala după școală”;
- menținerea și dezvoltarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE);
- implementarea proiectului CRED pentru un curriculum relevant și atractiv;
- sprijinirea reintegrării elevilor care au abandonat școala prin programe de formare și consiliere;
- formarea cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii din grupuri vulnerabile și pentru aplicarea strategiilor remediale.

Printre măsurile privind incluziunea socială a grupurilor aflate în situații vulnerabile se regăsește Programul național „Masă sănătoasă” care se adresează preșcolarilor și elevilor prezenți la activitățile didactice, pe perioada cursurilor, conform structurii anului școlar și constă în acordarea zilnică, cu titlu gratuit, a unui suport alimentar constând într-o masă caldă sau, după caz, într-un pachet alimentar, în cazul în care masa caldă nu poate fi asigurată.

În acest sens, Guvernul a decis extinderea programului „Masă sănătoasă” la peste 500.000 de beneficiari, prin încorporarea mai multor unități administrativ teritoriale și unități școlare, urmând ca acest program să fie generalizat la nivelul întregii țări, pentru toți beneficiarii primari, până la debutul anului școlar 2029-2030.

În conformitate cu prevederile art. 77 alin. (4) din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, Programul național „Masă sănătoasă” (PNMS) este implementat, în parteneriat de Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale: „Începând cu anul școlar 2023–2024, la nivelul sistemului național de învățământ se derulează Programul național „Masă sănătoasă”, denumit în continuare PNMS, pentru cel puțin 1.000.000 de beneficiari direcți, în scopul sprijinirii participării la educație a tuturor copiilor.”

Conform *HG nr. 80/2025 privind repartizarea pe unități/ subdiviziuni administrative teritoriale și pe unități de învățământ a sumei prevăzute în Legea bugetului de stat pe anul 2025 nr. 9/2025 pentru finanțarea Programului național „Masă sănătoasă”*, pentru 509 beneficiari s-a alocat suma de 1.123 mii lei.

Totodată, conform Ordinului comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 7.111/422/2025 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației și cercetării și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 3.352/70/2025 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2025, există un număr de 515 beneficiari. Suma pentru beneficiari a crescut de la 15 lei la 16,5 lei/zi.

De asemenea, componenta C15 - Educație din Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), cu un buget alocat de 3,6 miliarde de euro, abordează unele dintre principalele provocări ale sistemului de educație legate de calitate, echitate și infrastructură, prin implementarea de reforme și investiții. În cadrul acestei componente, pe lângă obiectivele legate de modernizarea infrastructurii, dotarea cu echipamente sau digitalizarea educației, un accent important este pus pe implementarea mecanismelor de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin *HG nr. 1309/2021*, este o intervenție sistemică implementată de Ministerul Educației și Cercetării ca o schemă de granturi competitive (SG PNRAS) finanțate din PNRR cu scopul de a combate părăsirea timpurie a școlii și abandonul școlar. Prevăzut a fi implementat în două runde și beneficiind de o finanțare de 500 de milioane de euro, PNRAS urmărește reducerea abandonului școlar în minimum 25% din unitățile de învățământ participante, îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, creșterea participării absolvenților de gimnaziu la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul gimnazial la învățământul liceal sau profesional. Prin intermediul Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), reglementat prin *OME nr. 6000/2021*, școlile beneficiare PNRAS sunt sprijinite în vederea colectării de date relevante despre elevii în risc de abandon și părăsire timpurie a școlii (PTȘ) și pentru realizarea planurilor de activități individualizate.

În urma evaluării Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - Runda I, bazat pe analiza comparativă a 1.402 școli eligibile și finanțate, disponibil la https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2025/div/WB_RAPORT_Evaluare_PNRAS_I.pdf, Banca Mondială a prezentat un raport conform căruia activitățile din cadrul proiectelor PNRAS au răspuns atât nevoilor educaționale ale elevilor, contribuind la creșterea participării și performanței acestora, cât și cerințelor de îmbunătățire a condițiilor de învățare, contribuind la creșterea calității serviciilor de educație și creării unui mediu de învățare mai atractiv.

Concluziile raportului arată ca proiectele PNRAS au dus la rezultate școlare îmbunătățite care asigură o tranziție către învățământul secundar superior mai mare și o reducere a abandonului școlar.

Finanțarea programului PNRAS în primii ani de implementare a dus în primul rând la rezultate școlare îmbunătățite ce asigură o tranziție către învățământul secundar superior mai mare și o reducere a abandonului școlar.

Nevoile abordate prin proiectele PNRAS au pus un accent puternic pe intervenții adaptate și sprijin continuu pentru elevi, profesori și familii. Principalele elemente au ținut de: (i) prevenirea abandonului școlar și creșterea participării școlare; (ii) sprijinul susținut pentru învățare pentru elevii din comunitățile defavorizate care se confruntă cu dificultăți severe de

învățare, ceea ce subliniază nevoia activităților remediale axate pe abilitățile de bază precum scrisul, cititul și socotitul; (iii) asigurarea stabilității și formării cadrelor didactice; (iv) dotarea școlilor și implicarea părinților; (v) asigurarea stării de bine și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Demersul de evaluare a progresului implementării Schemei de Granturi PNRAS este sprijinit de asistența tehnică a Băncii Mondiale, care a analizat evoluția școlilor care au înregistrat un risc ridicat și mediu de abandon școlar, stabilit prin utilizarea Indicelui de evaluare a vulnerabilității școlare privind Părăsirea Timpurie a Școlii (Indicele PTȘ). Indicele PTȘ a fost dezvoltat de Banca Mondială, pe baza datelor din 4.603 unități de învățământ cu nivel gimnazial din anul școlar 2018-2019, permițând clasificarea lor în funcție de riscul de abandon școlar în trei categorii (scăzut, mediu, ridicat).

Indicele PTȘ măsoară vulnerabilitatea pe baza unor factori precum ponderea profesorilor suplinitori, rata de absolvire a cls. a VIII-a, abandonul și repetenția, participarea și performanța la Evaluarea Națională. În perioada 2022-2023, 45% dintre școlile beneficiare în runda 1 (634 de școli) au înregistrat progres, trecând la un nivel de risc mai scăzut, depășind valoarea țintei finale a PNRR de 625 de școli cu progres în rezultatele educaționale, ceea ce înseamnă o participare școlară mai mare, o creștere a calității accesului și o performanță mai bună a elevilor.

În perioada 2022-2024 au fost lansate și contractate proiectele PNRAS aferente următoarelor apeluri: Schema de Granturi PNRAS Runda 1; Schema de Granturi PNRAS Runda 2; Schema de Granturi PNRAS Runda 2 Seria 2; Schema de Granturi PNRAS Runda 2 Școli Mici și Schema de Granturi Runda 2 Seria 3, în total fiind contractate 2322, urmând ca în perioada următoare să fie contractate încă 18 proiecte cu UAT-urile care sprijină, în parteneriat, școlile beneficiare.

Gestionarea eficientă a bugetelor în cadrul proiectelor PNRAS are un impact semnificativ asupra reducerii vulnerabilității școlilor și a riscului de părăsire timpurie a școlii (PTȘ). Analiza statistică, prin modele de regresie multivariată și logistică, relevă că îmbunătățirea Indicelui PTȘ este corelată cu un grad mai ridicat de execuție bugetară.

Rezultatele arată că pentru fiecare creștere unitară a progresului în dinamica PTȘ, gradul de execuție bugetară crește cu 0,025 unități, evidențiind o utilizare mai eficientă a resurselor financiare în școlile care înregistrează o reducere a riscului de PTȘ, respectiv un progres în evoluție. În același timp, execuția bugetară influențează pozitiv dinamica Indicelui PTȘ, confirmând că școlile care gestionează mai bine resursele financiare reușesc să reducă vulnerabilitatea.

Finanțarea programului PNRAS în primii ani de implementare a dus în primul rând la rezultate școlare îmbunătățite ce asigură o tranziție către învățământul secundar superior mai mare și o reducere a abandonului școlar. De asemenea, a contribuit și la creșterea atractivității școlilor beneficiare pentru profesori și elevi.

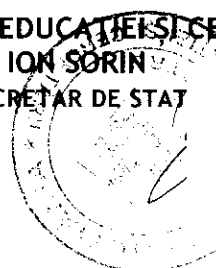
Informații privind numărul elevilor înmatriculați la nivel național, precum și alte date relevante referitoare la evoluția efectivelor de elevi în învățământul preuniversitar, la rata abandonului școlar se regăsesc în rapoartele privind starea învățământului preuniversitar din România, la următorul link <https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice>.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ION SORIN

SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT GIANINA ȘERBAN