



26 05 2026 66-8/211

**Nr. 5360,5299, 5300, 5301, 5302, 5303, 5304, 5305, 5306, 5307, 5308, 5309,
5310, 5311, 5312, 5313, 5314, 5315, 5316, 5317, 5319, 5320, 5321, 5322, 5323,
5324, 5325, 5326, 5327, 5328/2026**

07-05-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 4650A/2026, având ca obiect „Stadiul investițiilor prin PNRAS”, vă comunic următoarele:

În contextul implementării reformelor finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) reprezintă una dintre intervențiile majore din domeniul educației, având ca obiectiv principal prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii. Astfel, la nivel național, în cadrul PNRAS au fost contractate 2.379 de proiecte, ceea ce reflectă un grad ridicat de absorbție și interes din partea unităților de învățământ pentru implementarea măsurilor destinate reducerii abandonului școlar.

Valoarea totală contractată a proiectelor finanțate prin PNRAS este de 426.000.000 euro. Dintre cele 1409 de proiecte finanțate prin Schema de Granturi PNRAS Runda I, demarate în anul 2022, care se află în diferite stadii de implementare, se evidențiază un progres semnificativ: un număr de 626 de proiecte au fost deja finalizate cu succes, demonstrând capacitatea ridicată de implementare la nivelul unităților de învățământ, în timp ce celelalte proiecte continuă să fie derulate conform graficelor asumate, contribuind în mod susținut la atingerea obiectivelor strategice ale programului.

Impactul PNRAS, finanțat prin PNRR, este urmărit printr-un set de indicatori măsurabili, corelați direct cu obiectivele asumate la nivel național, respectiv reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și creșterea participării la educație, în special în rândul grupurilor vulnerabile. În această etapă de implementare, rezultatele reflectă un progres gradual, dar consistent, în special la nivelul școlilor beneficiare de granturi, unde se observă îmbunătățiri privind frecvența școlară, participarea la activități remediale și implicarea elevilor în programe de sprijin. În ceea ce privește evaluarea eficacității programului, PNRAS beneficiază de un mecanism de monitorizare continuă, fiind realizate analize intermediare, care vizează atât progresul fizic și financiar, cât și indicatorii educaționali relevanți. Evaluarea de impact la scară largă este corelată cu jaloanele și țintele asumate prin PNRR și va fi consolidată pe măsură ce ciclurile de implementare ajung la maturitate. Datele colectate sunt disponibile în format agregat și permit analize detaliate pe multiple dimensiuni, inclusiv la nivel de județ, mediu de rezidență (urban/rural), facilitând astfel o înțelegere nuanțată a fenomenului și fundamentarea intervențiilor țintite. În acest context, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) reprezintă principalul instrument operațional utilizat pentru monitorizarea indicatorilor educaționali. Acesta permite colectarea și corelarea datelor privind participarea școlară, frecvența, situația școlară a elevilor și riscul de abandon, fiind utilizat atât pentru urmărirea progresului la nivel de proiect, cât și pentru analize comparative la nivel național. Integrarea datelor din SIIR cu raportările specifice

PNRAS asigură un cadru robust de monitorizare, bazat pe evidențe, care susține procesul decizional și ajustarea intervențiilor în timp real. Prin această abordare structurată, PNRAS își consolidează rolul de instrument strategic în reducerea abandonului școlar, cu un impact progresiv și sustenabil asupra participării la educație.

Menționăm că Raportul de evaluare a progresului Programului Național privind Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) Runda 1 elaborat de echipa Băncii Mondiale, în cadrul acordului de asistență tehnică, arată faptul că finanțarea programului PNRAS în primii ani de implementare a dus în primul rând la rezultate școlare îmbunătățite ce asigură o tranziție către învățământul secundar superior mai mare și o reducere a abandonului școlar. De asemenea, a contribuit și la creșterea atractivității școlilor beneficiare pentru profesori și elevi. Analiza arată că toți cei cinci indicatori care stau la baza Indicelui PTȘ au înregistrat progres, cel mai semnificativ fiind în cazul următorilor indicatori:

- a) rata de participare la Evaluarea Națională a crescut cu 8 puncte procentuale în școlile finanțate (de la 72% în 2019 la 80% în 2023), în timp ce în școlile similare fără finanțare a scăzut cu 5 puncte procentuale (de la 75% la 70%);
- b) ponderea elevilor cu note sub 6 la Evaluarea Națională s-a redus cu 10 puncte procentuale (de la 64% în 2019 la 54% în 2023) comparativ cu doar 4 puncte procentuale în cazul școlilor fără finanțare (de la 62% la 58%).

În general, impactul finanțării prin PNRAS a fost semnificativ mai mare în școlile cu risc ridicat față de cele cu risc mediu, arătând că în comunitățile cu provocări educaționale majore unde intervențiile au fost necesare acestea s-au demonstrat a fi și mai eficiente. Astfel, în școlile cu risc ridicat s-a înregistrat progres pentru toți cei 5 indicatori ce stau la baza Indicelui PTȘ cu o variație între 4 și 12 puncte procentuale, în timp ce în cazul școlilor cu risc mediu progresul a fost obținut pentru 4 din cei 5 indicatori cu o variație mai moderată între 1 și 5 puncte procentuale.

Intervențiile PNRAS au dus la o îmbunătățire semnificativă a performanței elevilor, reflectată prin creșterea procentului celor care au obținut note peste 6 la Evaluarea Națională, de la 39% în 2019 la 48% în 2023 (cu 9 puncte procentuale), ceea ce înseamnă cu 2.284 elevi în plus (de la 11.559 elevi la 13.843 elevi). Impactul a fost mai mare în școlile cu risc ridicat, unde procentul elevilor cu note peste 6 a crescut cu 12 puncte procentuale (de la 34% la 46%), adică cu 2.062 elevi în plus (de la 5.364 la 7.426). În școlile cu risc mediu, creșterea a fost mai modestă, de 7 puncte procentuale (de la 44% la 51%), respectiv cu 222 elevi în plus (de la 6.195 la 6.417). Aceste rezultate confirmă eficiența măsurilor aplicate în mediile vulnerabile și necesitatea continuării programului, cu un accent sporit pe comunitățile cu risc ridicat.

Școlile beneficiare de finanțare prin PNRAS, până la sfârșitul anului calendaristic 2024, au executat jumătate din fondurile alocate în contractele de grant. Acest lucru impune, în anul 2025, accelerarea atât a distribuirii, cât și a cheltuirii fondurilor, inclusiv pregătirea pentru extinderea perioadei de implementare a proiectelor până în iunie 2026. Cu toate acestea, există premisele unei execuții bugetare ridicate până la finalizarea perioadei de implementare pentru o bună parte din școli. Conform datelor raportate în execuțiile bugetare, școlile din PNRAS runda 1 au cheltuit în medie peste 50% din fondurile alocate până la sfârșitul anului 2024. Astfel, 826 de școli au executat peste 50% din bugetul proiectului, 583 de școli au cheltuit sub 50%, în timp ce 10% din școli (144 de școli) nu au raportat cheltuieli.

Gestionarea eficientă a bugetelor în cadrul proiectelor PNRR are un impact semnificativ asupra reducerii vulnerabilității școlilor și a riscului de părăsire timpurie a școlii. Analiza statistică, prin modele de regresie multivariată și logistică, relevă că îmbunătățirea Indicelui PTȘ este corelată cu un grad mai ridicat de execuție bugetară. Rezultatele arată că pentru fiecare creștere unitară a progresului în dinamica PTȘ, gradul de execuție bugetară crește cu 0,025 unități, evidențiind o utilizare mai eficientă a resurselor financiare în școlile care înregistrează o reducere a riscului de PTȘ, respectiv un progres în evoluție. În același timp, execuția bugetară influențează pozitiv dinamica Indicelui PTȘ, confirmând că școlile care gestionează mai bine resursele financiare reușesc să reducă vulnerabilitatea. Modelul logistic indică o relație semnificativă statistic, cu o valoare ridicată a coeficientului pentru indicele PTȘ (5,77). Deși analiza relevă această relație pozitivă, se subliniază că factori suplimentari, precum sprijinul sistemic și alte resurse educaționale, sunt necesari pentru a maximiza impactul acestor proiecte asupra reducerii riscurilor școlare pe termen lung.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ZOLTÁN KALLÓS
SECRETAR DE STAT



DOMNULUI DEPUTAT ALEXANDRU-MIHAI GHIGIU

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 00 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro