



26 05 2026 66-8/211

**Nr. 5360,5299, 5300, 5301, 5302, 5303, 5304, 5305, 5306, 5307, 5308, 5309,
5310, 5311, 5312, 5313, 5314, 5315, 5316, 5317, 5319, 5320, 5321, 5322, 5323,
5324, 5325, 5326, 5327, 5328/2026**

07 -05- 2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la:Răspunsuri la întrebări/interpelari formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

Nr. 5327 / DRP
DATA 06-05-2026

4844A-

Nr. 8993/30.04.2026

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 4844A/2026, având ca obiect „Necesitatea introducerii unor criterii minime pentru admiterea în învățământul universitar”, vă comunic următoarele:

În ceea ce privește oportunitatea reintroducerii examenului de admitere pentru studiile universitare de licență, în scopul creșterii calității în învățământul superior, precizăm că actualul cadru legislativ, reprezentat de *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, consacră principiile autonomiei universitare, asigurării calității și răspunderii publice. În aplicarea acestor principii, metodologia-cadru aprobată prin *OME nr. 3693/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în învățământul superior în ciclurile de studii universitare de scurtă durată, de licență, de master și de doctorat* stabilește că instituțiile de învățământ superior au responsabilitatea de a elabora și aplica propriile regulamente de admitere, inclusiv în ceea ce privește forma, structura și probele concursului de admitere.

În acest context, universitățile au deja posibilitatea legală de a organiza examene de admitere, acolo unde consideră necesar, în funcție de specificul programelor de studii și de standardele de calitate asumate. Instituirea, la nivel național, a unei obligativități privind organizarea unui examen scris de admitere ar constitui o intervenție directă în autonomia universitară, garantată prin lege, motiv pentru care o astfel de măsură nu este avută în vedere în prezent. Ministerul Educației și Cercetării (MEC) sprijină însă creșterea calității prin instrumente specifice de reglementare, evaluare și finanțare, inclusiv prin mecanismele de asigurare a calității și evaluare externă. Astfel, prin *OMEC nr. 7843/2024 privind modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 3.691/2024*, MEC a introdus, tocmai pentru a asigura componenta de calitate, ca examenul de finalizare a studiilor universitare de licență să aibă două probe, după cum urmează:

- a) proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate;
- b) proba de prezentare și susținere publică a lucrării de licență/proiectului de diplomă.

Conform prevederilor legale în vigoare, studiile universitare sunt organizate atât pe locuri finanțate de la buget, aprobate anual prin hotărâre a Guvernului, cât și pe locuri în regim cu taxă, stabilite de universități în baza autonomiei instituționale. Totodată, responsabilitatea organizării admiterii, inclusiv gestionarea numărului de locuri și a condițiilor de ocupare a acestora, revine integral instituțiilor de învățământ superior, în conformitate cu metodologia-cadru.

Stabilirea unei ponderi limitative uniforme, la nivel național, pentru locurile „cu taxă” ar presupune o ingerință în autonomia universitară și în capacitatea instituțiilor de a-și gestiona resursele și oferta educațională. În același timp, MEC monitorizează permanent calitatea procesului educațional și utilizează instrumente de evaluare și finanțare care încurajează performanța și responsabilitatea instituțională, în vederea prevenirii eventualelor disfuncționalități.

Ministerul Educației și Cercetării susține consolidarea calității în învățământul superior prin respectarea cadrului legal existent, care echilibrează autonomia universitară cu răspunderea publică și mecanismele de evaluare a calității, fără a interveni prin măsuri administrative uniforme care ar limita capacitatea instituțiilor de a-și adapta politicile educaționale la nevoile specifice.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

GIGEL PARASCHIV

SECRETAR DE STAT



DOMNULUI DEPUTAT ANDREI-DANIEL GHEORGHE