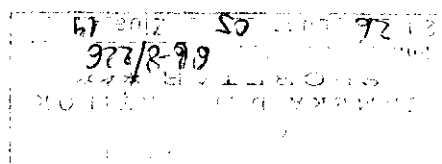




**Nr. 5548, 5551, 5552, 5553, 5554, 5555, 5556, 5557, 5558, 5559, 5564,
5549, 5550, 5565/2026**

13 -05- 2026



**Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

~~NINI SĂPUNARIU~~

SECRETAR DE STAT



STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. **4877A/15.04.2026**, având ca obiect „*Sprijinirea elevilor cu dezvoltare asincronă (performanță cognitivă ridicată și dificultăți emoționale) și cooperarea cu specialiști în psihologie*”, vă comunic următoarele:

Una dintre măsurile avute în vedere, la nivel național, pentru a dezvolta/consolida politicile în domeniul educației incluzive este crearea unui mediu școlar sigur și suportiv. Pentru identificarea decalajelor în ceea ce privește achizițiile școlare, dificultățile întâmpinate de elevi, cadrele didactice realizează evaluări inițiale, formative și finale, care stau la baza intervențiilor ulterioare. La nivel național, se utilizează instrumente de evaluare longitudinală: Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului, înainte de intrarea în învățământul preșcolar (Anexa nr. 3 din *OMEN nr. 4694/2019*); Fișa pentru aprecierea progresului individual al copilului, înainte de intrarea în învățământul primar (Anexa nr. 4 din *OMEN nr. 4694/2019*). Acestea sunt structurate pe indicatori comportamentali grupați pe domenii de dezvoltare, fiecare indicator putând fi evaluat cu A (comportament atins), D (comportament în dezvoltare) sau Ns (comportament care necesită sprijin). Totodată, Raportul descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și la formarea competențelor cognitive și socio-emoționale ale copilului, la finalul grupei mari a grădiniței, conform *OME nr. 6584/2024*, este un instrument de evaluare a dezvoltării copilului cu scopul orientării și optimizării procesului de predare învățare a copiilor (asigură continuitate intervenției pedagogice). Toate cele 3 instrumente sunt raportate la documentul strategic *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* (*OME nr. 4628/2024*).

Alte instrumente de evaluare sunt: Raportul anual de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare (Anexa 1 din *OME nr. 6583/2024*) și Raportul anual de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi (Anexa 2 din *OME nr. 6583/2024*). Raportul anual de evaluare la finalul clasei pregătitoare/clasei I este un document, în care se consemnează nivelurile de dezvoltare fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare ale elevilor aflați la finalul clasei pregătitoare/clasei I, pe baza dezvoltării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate acestora, conform curriculumului național. Documentul face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului. Scopul întocmirii Raportului de evaluare, la finalul clasei pregătitoare/clasei întâi, îl reprezintă identificarea eventualelor dificultăți de învățare și adoptarea măsurilor de remediere necesare valorificării potențialului individual al fiecărui elev pentru a răspunde cu succes solicitărilor de tip școlar. Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii/actualizării planului individualizat de învățare.

Cadrele didactice pot beneficia de suport din partea profesorului consilier școlar în ceea ce privește managementul clasei de elevi.

Profesorii consilieri școlari pot recomanda către alți specialiști/instituții cazurile care excedează competențele profesorului-consilier școlar.

În conformitate cu prevederile art. 23 alin. (1) lit. d) din *OME nr. 5701/2024 pentru aprobarea Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al*

Municipiului București de resurse și asistență educațională, cu modificările și completările ulterioare, profesorul-consilier asigură asistență și consiliere psihopedagogică individuală și de grup/colectivă pentru preșcolari/elevi în problematici specifice: cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere, adaptarea antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor la mediul școlar, integrarea socială și culturală a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în colectivul clasei/grupeii și al unității de învățământ, formarea abilităților sociale și emoționale, competenței „a învăța să înveți” și a abilităților de autoreglare emoțională, optimizarea relațiilor școală-elevi-familie.

Elevii pot beneficia de servicii individuale de asistență și consiliere psihopedagogică. Acestea sunt desfășurate în baza unui acord scris de colaborare cu părinții/tutorii/reprezentanții legali ai antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor.

Ministerul Educației și Cercetării, prin planurile cadru implementate, urmărește și dezvoltarea personală și socială a elevilor, care include și managementul emoțiilor. În acest sens, menționăm Curriculumul pentru educație timpurie, aprobat prin OMEN nr. 4694/2019, care include următoarele cinci domenii de dezvoltare: dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală, dezvoltarea socio-emoțională, dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii, dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii și capacități și atitudini de învățare. În învățământul primar (clasele pregătitoare și I-II), în cadrul disciplinei Dezvoltare personală, conținuturile învățării se constituie din inventarul achizițiilor necesare elevului, organizate pe următoarele domenii: Autocunoaștere și stil de viață sănătos, Dezvoltare emoțională și socială, Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic.

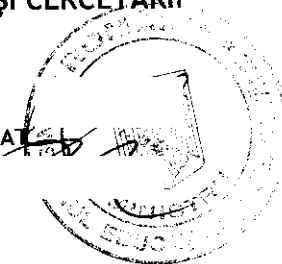
Disciplina Consiliere și dezvoltare personală este cuprinsă în planul-cadru pentru învățământul gimnazial, ca disciplină de trunchi comun în aria curriculară Consiliere și orientare, având alocată o oră pe săptămână în fiecare dintre clasele a V-a - a VIII-a. Disciplina Consiliere și dezvoltare personală contribuie semnificativ la starea de bine și la consolidarea încrederii în sine a elevilor, ca persoane unice și valoroase, care își cunosc potențialul individual, interacționează armonios cu ceilalți, învață cu eficacitate și iau decizii școlare, personale, de carieră și stil de viață sănătos. Programa este construită astfel încât să asigure continuitatea cu problematica abordată la disciplina Dezvoltare personală, în clasa pregătitoare și în clasele I și a II-a. Conținuturile învățării sunt organizate din perspectiva următoarelor domenii tematice: Autocunoaștere și stil de viață sănătos, Dezvoltare emoțională și socială, Managementul învățării, Managementul carierei. De asemenea, Planurile-cadru pentru învățământul liceal includ în cadrul ariei curriculare Consiliere și orientare, disciplina Dezvoltare personală și consiliere în carieră.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

SORIN ION

SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU