



26 05 26-8/211

**Nr. 5360,5299, 5300, 5301, 5302, 5303, 5304, 5305, 5306, 5307, 5308, 5309,
5310, 5311, 5312, 5313, 5314, 5315, 5316, 5317, 5319, 5320, 5321, 5322, 5323,
5324, 5325, 5326, 5327, 5328/2026**

07-05-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



- 4879A -

Nr. 8993/ 30.04.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 4879A/2026, având ca obiect „Creșterea fenomenului de burnout în rândul cadrelor didactice și măsurile de sprijin psihologic”, vă comunic următoarele:

Evaluarea riscului de burnout - definit ca o stare de epuizare fizică, emoțională și mentală cauzată de stresul cronic, în special la locul de muncă - este realizată în cazul cadrelor didactice de către medicul de medicina muncii, în contextul evaluărilor periodice la locul de muncă. Acesta poate identifica semnele de epuizare și poate recomanda consulturi de specialitate (psihiatrie/psihologie) pentru confirmarea diagnosticului, garantând confidențialitatea rezultatelor și protejarea identității cadrului didactic în raport cu instituția angajatoare.

În acest context, amintim că a fost emis *Ordinul comun al ministrului sănătății și ministrului educației și cercetării, interimar nr. 55/3335/2026 privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru încadrarea și menținerea într-o funcție didactică, didactică auxiliară sau administrativă, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și control în învățământul preuniversitar*, act normativ prin care au fost stabilite prevederi privind evaluarea medicală efectuată de către medicul de medicina muncii.

Cadrele didactice beneficiază de sprijin psihologic și prin dezvoltarea competențelor în cadrul programelor de formare continuă din domeniile tematice: Management și consiliere pentru cariera didactică, Mentorat didactic, Management educațional strategic/Guvernare.

Programele de formare sunt disponibile tuturor celor interesați și pot fi accesate fie la inițiativa cadrelor didactice, fie la solicitarea unității de învățământ angajatoare, în baza rezultatelor analizei de nevoi realizate la nivelul instituției.

Programele de formare asociate domeniilor menționate anterior pot fi identificate prin accesarea:

- Registrului național al programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate și a Listei programelor complementare naționale, postate pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării și actualizate periodic: chrome-extension://efaidnbmninnkacgpjlglefindmkaj/https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2025/formare_continua/LISTA_revizuita_programe_complementare_actualizata_30_iunie_2025.pdf
- ofertelor de formare ale caselor corpului didactic postate pe site-urile instituționale proprii, avizate de Ministerul Educației și Cercetării.

Consilierea psihologică instituționalizată a cadrelor didactice se poate realiza și în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică din școli.

Consilierea profesorilor prin intermediul cabinetelor de asistență psihopedagogică (subordonate centrelor de resurse și asistență educațională) este reglementată ca parte integrantă a sistemului educațional, chiar dacă accentul cade pe elevi.

Profesorul-consilier școlar are atribuții care vizează întreaga comunitate școlară, nu doar copiii. Acesta oferă: consiliere psihopedagogică pentru cadrele didactice în vederea optimizării relației profesor-elev-familie; sprijin în gestionarea crizelor care apar la nivelul clasei (conflicte, bullying etc.); asistență în managementul stresului provocat de volumul de muncă sau interacțiunile dificile cu părinții.

Școala poate oferi suport cadrelor didactice, prin intermediul profesorului-consilier școlar, prin intervenții individuale (ședințe de consiliere axate pe probleme profesionale specifice) și prin sesiuni de grup (lectorate/ateliere pe teme precum: prevenirea burnout-ului, tehnici de comunicare, metode de gestionare a situațiilor de stres în context educațional).

Reducerea sarcinilor administrative ale profesorilor este un obiectiv asumat în *Strategia Educației și Formării Profesionale 2022-2027*, demersuri concrete în acest sens fiind în curs de implementare. Digitalizarea administrativă a școlilor este inclusă în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta C15 - Educație, beneficiind de finanțare europeană. Calendarul asumat prevede etape de implementare până la finalul anului 2026, incluzând dotarea unităților școlare, formarea personalului și conectarea la platformele naționale de date.

Ministerul Educației și Cercetării a încurajat dezvoltarea rețelei de școli-pilot care utilizează catalogul electronic, datorită avantajelor constatate: accesibilitate sporită, îmbunătățirea comunicării dintre școală și părinți/reprezentanți legali ai elevilor, actualizare rapidă a datelor, reducerea costurilor pentru documentele tipărite. Toate acestea asigură o informare corectă și în timp real privind situația școlară a elevilor.

În același scop, de reducere a birocrăției și a costurilor, evaluarea în cadrul concursurilor și examenelor naționale se desfășoară digitalizat, utilizând o platformă specifică.

Astfel, prin mutarea în mediul digital a registrelor, cataloagelor, comunicării cu părinții, Ministerul Educației și Cercetării vizează reducerea birocrăției în învățământul preuniversitar.

Având în vedere că, în exercitarea funcției de angajator, directorul întocmește, conform legii, fișele posturilor pentru personalul din subordine, opinăm că acesta are competența de a repartiza echilibrat atribuțiile/sarcinile cadrelor didactice. Astfel, se poate asigura evitarea sau minimizarea situațiilor de supraîncărcare a angajaților unității de învățământ. Totodată, perioadele de efectuare a concediilor de odihnă ale cadrelor didactice sunt aprobate de conducerea unității de învățământ, care trebuie să se asigure că personalul didactic efectuează integral concediul la care are dreptul în fiecare an școlar. Prin parcurgerea efectivă a perioadelor de repaus se asigură refacerea capacității de muncă și se evită epuizarea profesională.

Inspectoratele școlare, potrivit legislației în vigoare, conform dispozițiilor *OME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările ulterioare*, au atribuții în ceea ce privește controlul, monitorizarea și evaluarea calității managementului unităților de învățământ. De asemenea, inspectoratele școlare coordonează centrele de

resurse și asistență educațională, care pot furniza expertiza necesară pentru implementarea proiectelor de sănătate mintală destinate cadrelor didactice.

În perspectivă, se vizează creșterea numărului de profesori-consilieri școlari pentru a reduce raportul elev-consilier, dar și pentru a sprijini cadrele didactice prin activități de prevenire a burnout-ului.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, prevede digitalizarea proceselor pentru a reduce birocrăția, una dintre posibilele surse de stres ale profesorilor.

Desfășurarea activității în unități de învățământ dotate cu tehnologie modernă, care sprijină cadrele didactice în procesul de predare-învățare-evaluare, constituie un element de atractivitate pentru tinerii profesori, precum și o provocare constructivă pentru dascălii cu experiență, stimulând modernizarea metodelor pedagogice și eficientizarea interacțiunii dintre profesor și elev.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SORIN ION
SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU