



26 05 66-8/228 y

Nr. 5712, 5677, 5678, 5619, 5622, 5689, 5697, 5698, 5699, 5700, 5701, 5655, 5656, 5658, 5659, 5674, 5620, 5621, 5654, 5671, 5673, 5688, 5696 /2026

15 -05- 2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelari formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

MINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



Nr.5677... / DRP
DATA.....13-05-2026.....

**Către: Domnul deputat Ioan LĂZĂROI,
Parlamentul României - Camera Deputaților**

Ref.la: întrebarea dvs., înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 4919A/2026

Stimate domnule deputat,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, adresată Prim-ministrului, înregistrată la Camera Deputaților sub nr. **4919A/2026**, având ca temă *"Decalajul față de UE în educație nu scade. Crește"*, vă comunicăm faptul că Departamentul pentru Relația cu Parlamentul a asigurat informarea Prim-ministrului cu privire la această întrebare și a făcut consultarea interinstituțională, potrivit obiectului acesteia.

Astfel, vă transmitem, alăturat, informațiile comunicate de Ministerul Educației și Cercetării, prin adresa nr. 9120/2026.

Folosesc acest prilej, domnule deputat, pentru a vă asigura de întreaga mea disponibilitate și determinare de a respecta obligațiile ce decurg din activitatea de control parlamentar pe calea întrebărilor și interpelărilor și de a asigura o bună relație între Guvern și Parlament.

Cu deosebită considerație,

~~NINI SĂPUNARU~~

SECRETAR DE/STAT



Nr. 9120/25.05.2026

DOMNULUI NINI SĂPUNARU
SECRETAR DE STAT
SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

Stimate Domnule Secretar de Stat,

Ca urmare a adresei dumneavoastră nr. 4670/24.04.2026, înregistrată la Ministerul Educației și Cercetării cu nr. 9120/24.04.2026, prin care ne solicitați analizarea întrebării nr. 4919A/2026, formulată de domnul deputat Ioan LĂZĂROI, adresată Prim-Ministrului, având ca obiect „Decalajul față de UE în educație nu scade. Crește.”, vă comunicăm următoarele:

Strategia Guvernului în domeniul educației se regăsește în Programul de Guvernare 2025-2028 și are în vedere angajamentul ferm de țară pentru aderarea la Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE).

Sistemul românesc de educație este orientat, până în anul 2030, de Cadrul Strategic Național pentru Educație și Formare, la toate nivelurile, corelat cu documente strategice și programatice, atât internaționale și europene (recomandări ale OCDE și ale Comisiei Europene, Mecanismul de Redresare și Reziliență, Pactul Verde European, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, Pilonul European al Drepturilor Sociale, Rezoluția Consiliului UE privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2030), cât și naționale (Programul de Guvernare, Planul Național de Redresare și Reziliență componenta C15 Educație, *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, și Planul Strategic Instituțional 2024-2027 al Ministerului Educației și Cercetării). Validat de Comisia Europeană, acest cadru, aflat în implementare, contribuie la îndeplinirea și monitorizarea menținerii criteriilor aferente condiției favorizante tematice pentru sistemul de educație, asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

În raportul anual Education at a Glance al OECD sunt prezentate recomandări privind sistemul de educație din România. Acestea provin din sursă autorizată, ce oferă informații exacte și relevante despre starea educației în cele 38 de state membre OCDE și privesc rezultatele și impactul învățării asupra economiei și vieții sociale, resursele financiare și umane investite în educație, accesul și participarea la educație, mediul de învățare și organizarea școlilor etc.

Raportul OCDE „Reforma învățământului preuniversitar în România: consolidarea sistemelor de guvernare, de evaluare și de sprijin” a oferit Ministerului Educației și Cercetării (MEC) recomandări privind implementarea reformelor adoptate prin Legea nr. 198/2023, care sunt importante pentru elaborarea legislației secundare și care transformă sistemul într-unul eficient și echitabil. Documentul propune o perspectivă care explorează patru domenii esențiale ale politicilor educaționale: evaluarea și sprijinul unităților de



învățământ, alocarea resurselor pentru educație, cariera didactică și sistemul de date și monitorizarea acestora. Legislația secundară, elaborată în continuare, a luat în considerare aceste recomandări ale experților internaționali.

MEC utilizează mecanisme de monitorizare a implementării și de evaluare, bazate pe colectarea de date, indicatori specifici și raportări periodice, în conformitate cu cadrul național aplicabil. Aceste demersuri vizează urmărirea progresului în implementare și a rezultatelor măsurabile, prin intermediul sistemelor existente de raportare și evaluare.

MEC elaborează anual Planul Strategic Instituțional (PSI), care stabilește corelația dintre resursele alocate și rezultatele scontate. Acesta vizează preponderent monitorizarea implementării pe termen mediu (3 ani) și mai puțin impactul calitativ pe termen lung. PSI reflectă obiectivele strategice ale instituției, măsurile aferente și resursele bugetare alocate, pe un orizont multianual de 4 ani, fiind corelat cu Programul de Guvernare 2024-2028, Planul Național de Redresare și Reziliență, Acordul de Parteneriat 2021-2027, precum și cu obiectivele Spațiului european al educației 2021-2030 și Recomandările Specifice de Țară.

Monitorizarea implementării PSI se realizează prin aplicația informatică dedicată (PSI), care funcționează ca un tablou de bord la nivel guvernamental, permițând urmărirea în timp real a progresului pe trei niveluri de management: plan strategic instituțional, obiective strategice și programe. Acest instrument asigură transparență, trasabilitate și o evaluare continuă a gradului de realizare a obiectivelor asumate, inclusiv din perspectiva utilizării resurselor bugetare.

PSI al MEC este structurat pe patru obiective strategice majore (educație universitară, educație preuniversitară, management și administrație, cercetare-inovare), fiecare susținut de programe bugetare, măsuri și alocări financiare clare, ceea ce permite corelarea directă între politici, resurse și rezultate. Evaluarea periodică și revizuirea anuală a acestuia se realizează pe baza performanței indicatorilor, contribuind la creșterea responsabilității utilizării fondurilor publice și la ajustarea politicilor în funcție de impactul real.

MEC participă la procesele de monitorizare și evaluare desfășurate în cadrul Semestrului European, mecanism de coordonare a politicilor economice și structurale la nivelul Uniunii Europene. În acest context, impactul reformelor și măsurilor din domeniul educației este analizat periodic prin intermediul Raportului de țară elaborat de Comisia Europeană, al Recomandărilor Specifice de Țară (RST), precum și al altor instrumente de analiză comparativă (ex. tablouri de bord și indicatori europeni). Aceste evaluări au un caracter independent și extern, fiind fundamentate pe date statistice armonizate la nivel european și pe analize realizate de experți ai Comisiei Europene. Concluziile rezultate contribuie la ajustarea politicilor publice naționale, oferind repere privind eficiența, relevanța și impactul măsurilor implementate, precum și direcții de acțiune pentru îmbunătățirea performanței sistemului de educație.

În vederea implementării politicilor educaționale pentru asigurarea educației incluzive de calitate și a reducerii analfabetismului funcțional, inclusiv pentru asigurarea stabilității sistemului educațional pe termen lung, MEC derulează programe de prevenire a abandonului școlar, dezvoltă servicii de consiliere și orientare școlară și colaborează cu autoritățile locale pentru creșterea accesului la educație de calitate, astfel:



Bursele școlare

În anul școlar 2024-2025, bursele școlare s-au acordat în conformitate cu prevederile art. 108 din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, și ale *HG nr. 732/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a bursei și cuantumul acestora*. Potrivit acestor dispoziții legale, elevii de la cursurile cu frecvență de zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu au beneficiat burse de merit, burse sociale, burse tehnologice și burse pentru mamele minore.

Pentru anul școlar 2025 - 2026, cuantumul burselor este:

- a) pentru bursa de merit - 450 lei/lună;
- b) pentru bursa socială - 300 lei/lună;
- c) pentru bursa tehnologică - 300 lei/lună.

Valoarea burselor poate fi suplimentată prin hotărâre a consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, în funcție de:

- a) sumele alocate de autoritățile administrației publice locale;
- b) alte venituri obținute de unitățile de învățământ și care pot fi utilizate cu această destinație.

Elevii din unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de:

- a) burse sociale, pentru elevii de la cursurile cu frecvență de zi, nivel primar, gimnazial și liceal, dacă sunt școlarizați fără taxe;
- b) burse tehnologice, pentru elevii de la cursurile cu frecvență de zi din învățământul profesional, dacă se încadrează în specializările și condițiile stabilite metodologie-cadru în vigoare.

Rechizite școlare

La începutul fiecărui an școlar, sunt distribuite pachete cu rechizite școlare specifice fiecărei clase prin Programul „Rechizite școlare”, pentru elevii care sunt înscriși în învățământul de stat, primar și gimnazial, la cursuri de zi și care sunt în întreținerea familiilor al căror venit mediu net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul de baza minim brut pe țară.

Potrivit prevederilor *OME nr. 3783/2023 privind aprobarea nivelului maximal de preț al pachetelor cu rechizite școlare acordate elevilor, în conformitate cu prevederile Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare*, în anul 2023, MEC a crescut valoarea maximă a pachetelor cu rechizite școlare acordate elevilor, de la 25 la 65 de lei/pachet/elev din învățământul primar și de la 30 la 75 de lei/pachet/elev din învățământul gimnazial.

Programul Național Masă Sănătoasă (PNMS)

În conformitate cu prevederile art. 77 din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, Programul național „Masă sănătoasă” a început să fie implementat începând cu anul 2024, fiind prevăzută



generalizarea la nivelul întregii țări, pentru toți beneficiarii primari, până la debutul anului școlar 2029-2030.

Programul Euro 200

Are ca obiectiv principal stabilirea unor măsuri pentru stimularea achiziționării de calculatoare, prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, pentru dezvoltarea competențelor elevilor și studenților în utilizarea tehnicii de calcul, conform prevederilor *Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare*.

Programul pentru școli al României

Programul pentru școli al României (2023-2029) oferă gratuit preșcolarilor și elevilor (clasele I-VIII) fructe, legume, lapte, produse lactate și panificație, cu scopul promovării unei nutriții sănătoase. Conform prevederilor *HG nr. 652/2023 privind aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2023 - 2029, cu modificările ulterioare*, resursele financiare necesare se asigură de la bugetul de stat din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, repartizate pe județe și municipiul București, prin anexă la legile bugetare anuale, și din fonduri externe nerambursabile, prin bugetul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale. Programul prevede acordarea gratuită pentru preșcolari și pentru elevii din învățământul primar și gimnazial de stat și particular de fructe și legume proaspete, lapte și produse lactate și de produse de panificație în limita unei valori zilnice/preșcolar/elev, precum și finanțarea unor măsuri educative, cum ar fi: organizarea de vizite la ferme pomicole/legumicole sau la ferme de producere a laptelui/ la unități de condiționare, ambalare, depozitare și procesare a fructelor și legumelor și/sau la unități de procesare a laptelui, organizarea de concursuri tematice/ zile tematice dedicate consumului de fructe și legume și de lapte și produse lactate sau de activități educative practice, organizarea de alte activități extracurriculare, teme specifice în cadrul curriculumului național, inclusiv curriculumului la decizia școlii, respectiv în cadrul disciplinei opționale Educație pentru sănătate ș.a.

Transport gratuit pentru elevi

Potrivit *HG nr.810/2023 pentru aprobarea normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi, cu modificările și completările ulterioare*, elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat, inclusiv cei înmatriculați în cadrul unităților de învățământ preuniversitar înscrise în Registrul special al unităților de învățământ preuniversitar care funcționează după un curriculum străin, beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport public local, inclusiv metropolitan și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului școlar.

Elevii care nu sunt școlarizați în satul, comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența transportului public, transport de tip curse școlare și nici de transport aparținând unităților de învățământ sau consiliilor locale, beneficiază, de o sumă forfetară lunară, pe durata cursurilor școlare.



Acordarea gratuității pentru transportul elevilor se face prin decontarea cheltuielilor către operatorii de transport de la bugetul Ministerului Educației și Cercetării.

Sprijin material pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)

Copiii/elevii/tinerii cu CES cuprinși în învățământul de masă au beneficiat de drepturile reglementate prin *Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare*, și *HG nr. 838/2022 privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copiii și tinerii pentru care s-a stabilit o măsură de protecție specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale*.

Tichetele sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional, în cuantum de 500 de lei/copil/an școlar, se acordă preșcolarilor și elevilor dezavantajați din învățământul de stat preșcolar, primar și gimnazial, în conformitate cu *OUG nr. 83/2023 privind unele măsuri pentru susținerea preșcolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe baza de tichete sociale pe suport electronic, acordate din fonduri externe nerambursabile, precum și pentru luarea unor măsuri în domeniul educației, cu modificările și completările ulterioare*. Aceste tichete sunt acordate, în continuare, de Guvernul României, prin Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene.

MEC are în vedere consolidarea orientării politicilor educaționale către rezultate concrete, prin întărirea mecanismelor de monitorizare și evaluare și prin utilizarea unor indicatori relevanți de rezultat și impact. În acest sens, se urmărește corelarea mai strânsă între obiectivele strategice, măsurile propuse și rezultatele obținute, precum și valorificarea datelor disponibile pentru fundamentarea deciziilor și ajustarea intervențiilor, atunci când este necesar. De asemenea, abordarea vizează alinierea la direcțiile europene în domeniu, promovând politici educaționale bazate pe evidențe, orientate către eficiență și echitate pentru beneficiarii sistemului de educație.

Astfel, în concordanță cu direcțiile și măsurile asumate prin Strategia fiscal-bugetară pentru perioada 2026-2029, sunt avute în vedere următoarele intervenții:

Obiective și măsuri pentru a reduce decalajul față de Uniunea Europeană

Învățământ preuniversitar

1. Dezvoltarea educației timpurii

- Extinderea și modernizarea rețelei de creșe și grădinițe și asigurarea resursei umane specializate;
- Asigurarea finanțării creșelor prin fonduri publice, investiții private, precum și prin dezvoltarea parteneriatelor public-privat, pentru a extinde accesul la servicii de educație timpurie de calitate;
- Operaționalizarea rețelei de servicii complementare de educație timpurie; Dezvoltarea de programe de susținere pentru părinți, precum și pentru alte comunități de învățare;
- Consolidarea cadrului curricular și asigurarea unui sistem de monitorizare a dezvoltării copiilor;



- Extinderea măsurilor/inițiativelor, dovedite viabile, pentru copiii aparținând grupurilor aflate în situații de risc și oferirea de sprijin material și socio-emoțional;
- Implementarea Apelurilor PEO: Dezvoltarea unui sistem unitar pentru educație timpurie incluzivă și de calitate; Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de educație timpurie; Formarea Profesioniștilor din Educația Timpurie și Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare;
- Implementarea Apelului PNRR Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare.

2. Asigurarea educației incluzive, de calitate, pentru toți copiii

- Asigurarea Programului Național Masă Sănătoasă și extinderea acestuia, precum și susținerea programelor de tip „Școală după școală”, învățare remedială, Programul „A doua șansă”;
- Finalizarea implementării Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar, inclusiv pentru învățământul primar și școli mici;
- Continuarea implementării programelor socio-educative finanțate de la bugetul de stat sau din fonduri europene; Susținerea Programului „Școala din Spital”;
- Susținerea accesului la educație pentru tinerii și cadrele didactice din diaspora, precum și pentru românii de pretutindeni; Integrarea elevilor întorși din diaspora și a migraților;
- Furnizarea de servicii de consiliere și orientare de calitate; creșterea numărului de consilieri și de elevi consiliați; susținerea copiilor și elevilor cu părinții plecați să lucreze în străinătate;
- Implementarea de practici incluzive, centrate pe elev și utilizarea de strategii de învățare-predare-evaluare specifice educației incluzive și de calitate, în comunități defavorizate;
- Implementarea proiectului PEO Practici transformatoriale în consilierea și orientarea carierei;
- Implementarea Apelurilor de proiecte PEO Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale; Derularea de măsuri integrate pentru comunitatea roma.

3. Revizuirea curriculumului și realizarea evaluării centrate pe competențe. Educație STIM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică). Alfabetizare funcțională

- Continuarea elaborării de noi planuri-cadru și programe școlare pentru liceu și elaborarea metodologiilor și a instrumentelor de aplicare aferente;
- Extinderea ofertei naționale de programe școlare pentru opționale;
- Promovarea și susținerea elevilor cu performanțe înalte, prin susținerea centrelor de excelență;
- Crearea de resurse educaționale deschise pentru trei niveluri diferite de aprofundare diferențiată a cunoașterii (remedială, accesibilă, performanță);
- Asigurarea de resurse adaptate copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Elaborarea, pilotarea și validarea standardelor naționale de evaluare;
- Îmbunătățirea și diversificarea metodelor de predare care vizează alfabetizarea funcțională a elevilor;
- Stimularea implicării elevilor în zona STIM; Asigurarea resurselor necesare domeniului STIM, incluzând formarea cadrelor didactice;
- Asigurarea infrastructurii, a tehnologiei și a resurselor necesare procesului educațional în domeniul STIM; Promovarea de inițiative și parteneriate, axate pe componenta STIM;



- Implementarea proiectelor PEO Mecanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar și Educație de calitate prin evaluare școlară.

4. Dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, inclusiv dual

- Revizuirea/actualizarea curriculumului; Dezvoltarea de noi calificări și revizuirea/actualizarea altora; Desfășurarea de activități de informare și consiliere pentru elevi și părinți;
- Extinderea învățământului liceal tehnologic, inclusiv dual, adaptată la cerințele angajatorilor;
- Extinderea parteneriatelor cu agenții economici, autoritățile locale și ONG-uri;
- Finalizarea construcției și operaționalizarea campusurilor regionale pentru învățământ dual;
- Definitivarea dotării cu echipamente pentru atelierele de practică din unitățile de învățământ tehnologic, prin finanțare PNRR;
- Formarea profesorilor de discipline de specialitate/instruire practică la operatorii economici;
- Implementarea proiectelor PEO: Creșterea relevanței formării profesionale inițiale prin anticiparea nevoilor de formare profesională pentru piața muncii și Stagii de practică pentru elevi.

5. Îmbunătățirea managementului și a guvernanței sistemului de educație. Reziliență

- Implementarea Planului Național de Combatere a Violenței Școlare;
- Adoptarea de măsuri ferme de prevenire și combatere a fenomenelor de bullying, violență fizică sau verbală, hărțuire pe criterii etnice, religioase, sexuale, morale etc.;
- Extinderea parteneriatelor pe tematici privind domeniul juridic și combaterea actelor de violență; capacitații instituționale a ARACIP și creșterea relevanței sale instituționale;
- Implementarea, monitorizarea și evaluarea măsurilor/acțiunilor ce revin Ministerului Educației și Cercetării din politicile publice proprii, respectiv din Strategiile/Planurile altor autorități;
- Reașezarea, după caz, a rețelei școlare și utilizarea eficientă a resurselor;
- Integrarea principiilor dezvoltării durabile în activitățile școlare; Promovarea inițiativelor locale pentru protecția mediului și utilizarea responsabilă a resurselor; Stimularea voluntariatului;
- Implementarea proiectelor PNRR Program național de leadership și management educațional, Granturi pentru unitățile de învățământ pilot și Program național de leadership și management educațional.

6. Dezvoltarea carierei didactice

- Continuarea programelor de formare inițială și continuă a profesorilor;
- Crearea unui sistem de monitorizare a programului de mentorat pentru profesorii debutanți;
- Continuarea implementării programelor acreditate în cadrul proiectului PROF;
- Implementarea proiectului PEO Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă;
- Implementarea programelor de formare PNRR Pedagogie digitală pentru cadrele didactice în învățământul preuniversitar, Formarea specialiștilor din educația timpurie și Formarea cadrelor didactice din liceele agricole.

**7. Îmbunătățirea finanțării și infrastructurii sistemului de învățământ preuniversitar**

- Digitalizarea mediilor de învățare și optimizarea infrastructurii școlare;
- Continuarea finanțării, încheierea lucrărilor/achizițiilor, operaționalizarea și utilizarea în procesele educaționale a investițiilor PNRR și din alte surse: Campusuri rurale; Echipamente, inclusiv digitale, pentru atelierele de practică; Granturi pentru unitățile pilot; Infrastructura liceelor agricole; Smart Lab; Dotări cu mobilier și echipamente digitale; Rețea-pilot de Școli verzi;
- Implementarea proiectului Școli mai sigure, incluzive și sustenabile, finanțat de BIRD.

8. Digitalizarea proceselor educaționale

- Dezvoltarea/optimizarea platformelor de evaluare online securizate;
- Formare digitală pentru personal;
- Programe de securitate cibernetică;
- Utilizarea instrumentelor digitale pentru învățare activă;
- Implementarea proiectului POCIDIF.

9. Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale

- Elaborarea programelor școlare și a manualelor;
- Implementarea Strategiei pentru romi;
- Resurse educaționale și consilierea profesorilor debutanți.

Învățământul superior**1. Îmbunătățirea echității și a incluziunii în învățământul superior**

- Instituționalizarea analizelor strategice privind performanța sistemului universitar;
- Dezvoltarea de studii prospective; Realizarea de rapoarte tematice și de analize comparative;
- Extinderea accesului la studii universitare pentru grupurile subreprezentate printr-un pachet de măsuri specifice; susținerea programelor de burse;
- Diminuarea abandonului universitar prin sprijin material, financiar și servicii suport; Sprijin financiar suplimentar destinat studenților cu oportunități reduse (mobilități Erasmus+);
- Dezvoltarea sistemului de recunoaștere și echivalare a calificărilor și diplomelor universitare;
- Creșterea participării la forme de învățare pe tot parcursul vieții; Implementarea studiului PIAAC în România
- Implementarea Apelului PEO Primul student din familie și a proiectului PEO Intervenții pentru învățământul terțiar - măsuri sistemice pentru prevenirea și reducerea abandonului universitar.

2. Susținerea internaționalizării sistemului universitar

- Creșterea vizibilității și relevanței internaționale a universităților prin dezvoltarea programelor comune de studii și alinierea la standardele academice europene;
- Dezvoltarea de noi instrumente de promovare a universităților românești;
- Implementarea programului național pentru internaționalizare universitară „Study in Romania”;
- Dezvoltarea mobilităților studentești și profesorilor prin Programul Erasmus+ 2021 -2027;
- Sprijinirea financiară a universităților pentru a activa în consorții de tip Universități Europene;



- Implementarea activităților specifice ale proiectului PEO Romania la orizont 2030: Creșterea relevanței internaționale prin internaționalizarea învățământului superior.

3. Consolidarea capacității manageriale; creșterea autonomiei și responsabilității academice

- Creșterea capacității de colectare și analiză de date relevante care să susțină procesul decizional;
- Profesionalizarea managementului universitar; Implementarea competențelor transversale de etică, din ESCO, pe domenii universitare la nivel de licență;
- Extinderea interoperabilității platformelor REI și CNATDCU cu alte sisteme informatice naționale din domeniul educației și cercetării;
- Implementarea Apelului de proiecte PEO Crearea de condiții Specifice Leadership Universitar pentru transfer de cunoaștere și tehnologie.

4. Stimularea parteneriatelor; orientare către STIM. Dezvoltarea unui ecosistem digital

- Stimularea domeniilor STIM pentru predarea, evaluarea și motivarea studenților în zona STIM;
- Dezvoltarea infrastructurii digitale, generalizarea accesului la echipamente electronice și dezvoltarea de conținut digital și softuri dedicate învățării; Multiplicarea parteneriatelor;
- Dezvoltarea unui centru pilot pentru validarea competențelor digitale în cadrul Autorității Naționale pentru Calificări;
- Continuarea și finalizarea implementării proiectelor din cadrul Apelului PNRR Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului.

5. Asigurarea finanțării și infrastructurii adecvate

- Asigurarea unei finanțări suficiente și predictibile a programelor de studii universitare;
- Dezvoltarea bazelor de date necesare optimizării funcționării sistemului de învățământ superior;
- Creșterea transparenței sistemului de învățământ superior, în special a sistemului de finanțare;
- Promovarea parteneriatelor public-privat și a co-deciziilor în orientarea politicilor educaționale.
- Implementarea Apelurilor PNRR Construcția infrastructurii universitare pentru campusurile studențești ale viitorului și Modernizarea infrastructurii universitare pentru un spațiu academic echitabil.

6. Asigurarea calității programelor de studii și asigurarea competitivității universităților

- Îmbunătățirea standardelor de asigurare a calității învățământului superior;
- Stimularea dezvoltării de programe de excelență cu impact internațional;
- Susținerea centrelor de excelență și a consorțiilor universitare;
- Crearea unor standarde moderne ce cuprind rezultatele învățării bazate pe competențe solicitate de piața muncii sau utilizate în ESCO;
- Aplicarea strictă a principiului „tolerantă zero” în universități, pentru a preveni și combate orice formă de hărțuire, inclusiv hărțuire sexuală; promovarea eticii și integrității în mediul academic.

7. Corelarea programelor de studii universitare cu cerințele angajatorilor

- Implicarea angajatorilor în proiectarea programelor și adaptarea curriculumului la piața muncii;



- Consolidarea învățământului superior în sistem dual;
- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților și actualizarea permanentă a ofertei;
- Implementarea proiectelor PEO Adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței muncii prin fundamentarea politicilor din domeniu pe bază de date; Creșterea relevanței formării profesionale inițiale prin anticiparea nevoilor de formare profesională pentru piața muncii și promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii - Stagii studenți.

8. Dimensiunea internațională a învățământului

- Sinergii Erasmus+ - vizează conectarea acestuia cu alte inițiative europene (precum eTwinning, Horizon Europe, sau Corpul European de Solidaritate);
- Cooperare internațională;
- Spațiul European al Educației;
- Extinderea Cursului de limbă, cultură și civilizație românească (LCCR).

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, domnule secretar de stat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

GIGEL PARASCHIV

SECRETAR DE STAT

