



Nr. 7109, 7110, 7111, 7112, 7113, 7114, 7115, 7116, 7117, 7118, 7119, 7120, 7129, 7130, 7131, 7132, 7133, 7134, 7135, 7136, 7137, 7149, 7151, 7152, 7153, 7156, 7160, 7165, 7166, 7167, 7168, 7107, 7108, 7123, 7124, 7125, 7126, 7127, 7161, 7162, 7163/2026

16-06-2026

Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților

26 06 2026

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

~~NINISĂPUNARU~~

~~SECRETAR DE STAT~~

Nr. 9403/ 08.06.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5258A/2026, având ca obiect „**Elaborarea unei metodologii privind normarea activităților din cadrul normei de 40 de ore**”, vă comunic următoarele:

Ministerul Educației și Cercetării are în vedere elaborarea unei metodologii unitare privind normarea activităților desfășurate de cadrele didactice în cadrul celor 40 de ore de muncă săptămânală. La nivelul unor inspectorate școlare au fost constituite grupuri de lucru formate din personal didactic de predare, personal de conducere, de îndrumare și control și reprezentanți ai sindicatelor reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, care să elaboreze proiecte de fișe cadru de post/fișe cadru de autoevaluare/evaluare pentru toate funcțiile didactice de predare din unitățile de învățământ preuniversitar de masă, precum și din unitățile de educație extrașcolară, în baza prevederilor *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*.

Pentru cuantificarea activităților precum pregătirea lecțiilor, elaborarea materialelor didactice și evaluarea lucrărilor elevilor se au în vedere următoarele criterii:

- respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/ clasei de elevi;
- implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității;
- folosirea TIC/ a elementelor de digitalizare în activitatea de proiectare didactică;
- utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;
- utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale;
- asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare;
- utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online etc.

De asemenea, se va ține cont și de o serie de indicatori, precum:

- includerea în portofoliul cadrului didactic a programelor școlare în vigoare care vor sta la baza proiectării activității didactice;
- elaborarea documentelor de programare și planificare a activităților didactice la termen în vederea avizării lor (întocmite la termen și prezentate);
- proiectarea unităților de învățare conform competențelor generale și specifice pe baza particularităților de vârstă/nevoi ale copiilor (calitatea conținuturilor);
- promovarea unei oferte educaționale (curriculum la decizia elevului din oferta școlii - CDEOȘ) în conformitate cu legislația în vigoare și interesul major al populației școlare și al comunității locale;
- redactarea documentelor de proiectare și planificare a activităților didactice în format standard (Word, Excel etc.);

- corelarea proiectelor didactice și a schițelor de lecții cu documentele de proiectare și planificare a activităților;
- utilizarea metodelor specifice privind instruirea diferențiată, centrată pe copil, pe copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)/cu dificultăți de învățare/integrare socială/emigranți, refugiați, alte categorii similare, pe particularitățile de vârstă ale copiilor;
- stabilirea criteriilor de evaluare și comunicarea lor;
- asigurarea permanentă a feedbackului;
- utilizarea unor instrumente diverse de evaluare (portofolii), inclusiv a celor online etc.

Parcurgerea etapelor necesare elaborării, validării și operaționalizării unei asemenea metodologii ar putea conduce la finalizarea acesteia până la încheierea anului școlar 2025-2026, cu aplicabilitate începând din anul școlar 2026-2027.

Din grupul de lucru constituit la nivelul unor inspectorate școlare fac parte inspectori școlari pentru toate nivelurile și formele de învățământ, directori, cadre didactice și reprezentanți ai sindicatelor.

Ulterior, proiectul va fi prezentat și analizat în cadrul Comisiei de Dialog Social de la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, precum și supus procedurii de transparență decizională și dezbaterii publice, conform prevederilor legale în vigoare.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR
SORIN ION
SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU