



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București. Tel: 0213143400 int.3000. Email: drparlament@gov.ro

**Nr. 7891, 7892, 7893, 7907, 7908, 7909, 7910, 7911, 7912, 7913, 7914, 7915,
7916, 7917, 7918, 7919, 7920, 7921, 7922, 7923, 7924, 7925, 7926, 7927, 7928,
/2026**

01-07-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați



Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

-5323A-

Nr. 7912 / DRP
DATA 29-06-2026

Nr. 9513/ 25.06.2026

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5323A/2026, având ca obiect „investițiile prin PNRR privind digitalizarea universităților”, vă comunic următoarele:

În contextul transformărilor accelerate generate de digitalizare, Investiția 16 din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR) reprezintă un demers strategic esențial pentru modernizarea sistemului universitar din România. Prin apelul competitiv „Granturi pentru digitalizarea universităților” (I16/PNRR), au fost aprobate inițial 61 de proiecte, dintre care 49 aparțin universităților de stat și 12 instituțiilor de învățământ superior particulare. Ulterior, un proiect a fost denunțat unilateral, însă celelalte 60 au continuat implementarea, fiind incluse în Memorandumul aprobat de guvern din anul 2025.

În total, au fost semnate 61 de contracte de finanțare, valoarea cumulată a acestora ridicându-se la 213.468.031,35 euro (echivalentul a 1.050.155.980,24 lei) din fonduri PNRR. La această sumă se adaugă TVA în valoare de 197.618.815,58 lei, rezultând o valoare totală a investiției (PNRR + TVA) de 1.247.774.795,82 lei.

Scopul principal al Investiției 16 constă în sprijinirea a minimum 60 de universități prin acordarea de granturi destinate achiziției de echipamente digitale pentru activități didactice și de cercetare. Aceste intervenții urmăresc dezvoltarea competențelor digitale ale studenților, precum și ale personalului didactic, auxiliar și de cercetare. Totodată, investiția contribuie direct la atingerea țintei 502, respectiv operaționalizarea a 60 de centre universitare tehnologice inovatoare, menite să formeze competențele necesare profesiilor viitorului.

Măsurile finanțate în cadrul acestei investiții au fost concepute într-o manieră integrată, vizând atât modernizarea infrastructurii digitale, cât și adaptarea procesului educațional la noile cerințe ale pieței muncii. Astfel, au fost realizate intervenții, precum: crearea și operaționalizarea centrelor tehnologice inovatoare, digitalizarea proceselor universitare pentru sprijinirea studenților cu cerințe educaționale speciale, actualizarea și dezvoltarea programelor de formare în domeniul competențelor digitale, inclusiv a celor avansate.

De asemenea, s-a pus un accent deosebit pe dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților pentru profesii emergente din sectorul digital, precum și pe corelarea ofertei educaționale universitare cu cerințele actuale ale pieței muncii. În paralel, au fost dezvoltate programe dedicate formării cadrelor didactice în vederea dobândirii unor noi competențe de predare și evaluare în sisteme online și hibride.

Un element central al investiției îl reprezintă dotarea fiecărei universități implicate cu echipamente digitale moderne, adaptate specificului fiecărei specializări. Astfel, instituțiile de învățământ superior au beneficiat de tehnologii avansate, precum simulatoare medicale de ultimă generație, simulatoare navale și de zbor, echipamente pentru laboratoare de robotică, informatică și laboratoare inteligente, dar și infrastructură digitală destinată următoarelor domenii: psihologia, artele sau științele juridice.

Evoluția proiectelor indică un progres semnificativ: 5 universități au finalizat implementarea la data de 31 decembrie 2025, 21 universități au finalizat la data de 31 martie 2026, 28 universități au finalizat la data de 31 mai 2026 și ultimele 6 au beneficiat de prelungirea termenului de implementare până la 30 iunie 2026. Toate cele 60 de universități sunt deja digitalizate și operaționale, ultimele 6 universități urmează să finalizeze implementarea la data de 30 iunie 2026 (acestea nu se încadrează cu toate livrările de echipamente în luna mai 2026 datorită problemelor întâmpinate în desfășurarea procedurilor de achiziții).

Din cele 61 de proiecte aprobate, un proiect a fost denunțat unilateral, însă celelalte 60 au continuat implementarea, fiind incluse în Memorandumul aprobat de Guvern din anul 2025. Până în acest moment nu s-au înregistrat cazuri de corecții financiare, iar mecanismele de recuperare a sumelor nejustificate sunt reglementate de articolul 11 „Nereguli și restituirea finanțării”, conform contractelor de finanțare semnate și a cadrului legal în vigoare de reglementare privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență.

Închiderea contractelor de finanțare în etape sau la momente diferite, conform prevederilor contractuale și actelor adiționale aprobate, nu conduce la încetarea procesului de monitorizare și raportare a rezultatelor proiectelor. Din perspectiva managementului programului, monitorizarea se realizează pe întreg ciclul de viață al investiției, inclusiv după finalizarea implementării activităților finanțate.

În practică, proiectele continuă să fie urmărite prin mecanismele de monitorizare a indicatorilor de rezultat și de sustenabilitate, prin obligațiile de raportare post-implementare prevăzute în contractele de finanțare, precum și prin procesele de verificare și audit asociate investițiilor finanțate din fonduri europene. Datele privind realizarea obiectivelor, utilizarea infrastructurilor dezvoltate, nivelul de adoptare a soluțiilor implementate și menținerea funcționalităților asumate sunt colectate și analizate periodic în cadrul sistemelor de monitorizare ale programului.

Din punct de vedere al guvernancei proiectelor, finalizarea contractuală a unui proiect reprezintă închiderea fazei de execuție, însă managementul beneficiilor și monitorizarea indicatorilor continuă pe perioada de sustenabilitate stabilită prin documentele programului. Astfel, rezultatele individuale ale proiectelor pot fi agregate și evaluate la nivelul întregii investiții, indiferent de momentul la care fiecare contract a fost închis administrativ.

În consecință, existența unor calendare diferite de finalizare contractuală nu afectează capacitatea autorității de management sau a coordonatorului investiției de a urmări progresul, de a consolida datele de implementare și de a raporta îndeplinirea obiectivelor și indicatorilor asumați la nivelul programului sau al investiției. Monitorizarea se realizează prin raportare la rezultatele și impactul obținut, nu exclusiv la durata contractuală a fiecărui proiect în parte.

Coerența dintre programele de digitalizare universitară finanțate prin I16 și sistemele naționale de date existente la nivelul Ministerului Educației și Cercetării (MEC) și al Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) se evaluează prin gradul de interoperabilitate, compatibilitatea standardelor de date, evitarea duplicării funcționalităților și capacitatea de integrare cu platformele naționale existente.

În cadrul PNRR, finanțarea este acordată pentru atingerea unor rezultate și ținte clar definite la nivel european, care trebuie să genereze transformări structurale, accelerarea digitalizării și creșterea capacității instituționale. În schimb, finanțările naționale sau cele provenite din alte surse urmăresc adesea obiective operaționale, de întreținere, extindere sau dezvoltare incrementală a sistemelor existente.

Investițiile finanțate prin PNRR adresează obiective distincte, complementare și neacoperite anterior, contribuind la realizarea reformelor și indicatorilor asumați prin PNRR. Coerența se demonstrează prin complementaritatea intervențiilor, evitarea dublei finanțări și contribuția fiecărei investiții la un set comun de rezultate strategice la nivelul sistemului de educație și cercetare. Finanțarea prin PNRR aduce capabilități noi, extinde funcționalități, crește gradul de integrare și interoperabilitate sau permite atingerea unor obiective și indicatori care nu puteau fi realizați prin sursele de finanțare existente. În evaluarea proiectelor finanțate din fonduri europene, principiul aplicat este cel al complementarității și al valorii adăugate, nu al exclusivității soluțiilor sau al centralizării tuturor investițiilor într-un singur sistem.

Investiția I16 face parte din cadrul Mecanismul de Redresare și Reziliență și a fost inclusă în Planul Național de Redresare și Reziliență al României în urma unui proces complex de evaluare și aprobare desfășurat la nivelul Comisiei Europene. În cadrul acestui proces au fost analizate atât relevanța investiției în raport cu obiectivele reformei, cât și coerența acesteia cu inițiativele și infrastructurile existente, complementaritatea cu alte surse de finanțare și respectarea principiului evitării dublei finanțări.

Prin urmare, premisele privind necesitatea, coerența și complementaritatea investiției au făcut deja obiectul unei evaluări ex-ante realizate de Comisia Europeană în contextul aprobării PNRR. Implementarea investiției urmărește atingerea unor obiective și jaloane asumate de statul

român și validate la nivel european, în complementaritate cu sistemele și finanțările existente la nivel național.

În acest context, evaluarea nu se raportează la existența sau inexistența unor sisteme naționale dezvoltate anterior, ci la contribuția specifică a investiției I16 la obiectivele de reformă și transformare digitală asumate prin PNRR, precum și la capacitatea acestora de a genera valoare adăugată și rezultate măsurabile la nivelul sistemului de învățământ superior și de cercetare.

Ministerul Educației și Cercetării nu calculează și nu monitorizează indicatorii PNRR exclusiv pe baza unei singure surse de date, ci prin coroborarea mai multor surse administrative și statistice, fiecare având un rol distinct în lanțul de validare a informațiilor.

În cazul învățământului superior, sursa primară de date administrative este reprezentată de platformele naționale gestionate de UEFISCDI, în special ANS (platforma națională de date statistice pentru învățământul superior) și RMUR (Registrul Matricol Unic al Universităților din România), prin care sunt colectate date la nivel de student, program de studii, personal academic și activitate instituțională. Aceste platforme sunt utilizate de MEC pentru fundamentarea politicilor publice, finanțarea universităților și raportările oficiale privind învățământul superior.

Datele furnizate de UEFISCDI sunt apoi comparate și armonizate cu indicatorii statistici oficiali produși de Institutul Național de Statistică (INS), care reprezintă sursa națională de referință pentru raportările statistice către Eurostat și alte organisme internaționale. În practică, acest proces presupune alinierea definițiilor, a perioadelor de raportare și a metodologiilor de calcul pentru a asigura consistența indicatorilor utilizați în monitorizarea reformelor și investițiilor. Sistemul Național de Indicatori pentru Educație este construit tocmai pentru a asigura compatibilitatea dintre datele administrative și indicatorii statistici naționali și europeni.

Procesul de validare este, de regulă, unul pe trei niveluri:

- date operaționale și administrative colectate din sistemele universităților și agregate prin platformele UEFISCDI;
- verificarea metodologică și statistică prin raportare la seriile de date oficiale ale INS și la definițiile utilizate în statisticile educaționale naționale și europene;
- raportarea indicatorilor de rezultat și de impact către structurile responsabile de implementarea PNRR, pe baza metodologiilor aprobate pentru fiecare jalon și țintă.

De asemenea, MEC dezvoltă și mecanisme de raportare unică pentru învățământul superior, tocmai pentru a elimina situațiile în care universitățile transmit aceleași date către instituții diferite (Minister, INS, ARACIS, UEFISCDI etc.). Obiectivul este ca indicatorii utilizați pentru finanțare, monitorizare și raportare PNRR să fie generați din aceleași surse de date validate și standardizate.

Prin urmare, corelarea indicatorilor PNRR cu datele INS și cu rapoartele UEFISCDI nu se realizează prin simpla comparare a unor rapoarte publicate, ci printr-un proces de guvernantă a datelor bazat pe surse administrative oficiale, definiții comune, nomenclatoare armonizate și mecanisme de validare statistică. Acesta este și motivul pentru care platformele naționale gestionate de UEFISCDI reprezintă infrastructura de referință pentru monitorizarea și fundamentarea politicilor din învățământul superior.

Totodată, MEC utilizează un cadru comun de indicatori, stabilit la nivelul PNRR, pentru a asigura comparabilitatea datelor și pentru a monitoriza impactul investițiilor asupra calității actului educațional. Coerența este evaluată și prin audituri tehnice și financiare, precum și prin raportări periodice ale beneficiarilor, care trebuie să demonstreze integrarea soluțiilor digitale în ecosistemul național de date.

În ansamblu, evaluarea coerenței urmărește să garanteze că investițiile I16 nu sunt doar implementate tehnic, ci și integrate strategic în infrastructura digitală națională, contribuind la modernizarea sustenabilă a învățământului superior.

Digitalizarea educației nu constituie subiectul unei strategii separate, ci apare ca temă transversală în mai multe politici publice educaționale și ca un capitol distinct al Cadrelui Strategic Național pentru Educație și Formare, la toate nivelurile. Adoptat prin Memorandum de Guvernul României și validat de Comisia Europeană (Proiectul România Educată), acesta stabilește o viziune generală: dezvoltarea competențelor digitale la elevi și profesori și investiții în infrastructură și securitate cibernetică până în anul 2030.

Digitalizarea este legată de obiectivele mari ale educației: reducerea analfabetismului funcțional, creșterea calității actului educațional, competențe pentru secolul XXI și creșterea atractivității educației.

În subsidiar, *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, includ referințe privind integrarea competențelor digitale și a tehnologiilor în educație. Astfel, se au în vedere: asigurarea competențelor digitale de bază pentru toți elevii și profesorii (ca parte a profilului absolventului și al cadrului didactic); integrarea alfabetizării digitale în curriculum; consolidarea infrastructurii digitale în școli (echipamente, conectivitate, platforme); utilizarea finanțărilor europene (PNRR) pentru dotări TIC, laboratoare digitale și conectivitate în mediile defavorizate; dezvoltarea și utilizarea de resurse educaționale digitale (manuale digitale, OER, platforme); introducerea elementelor de securitate cibernetică, protecția datelor și siguranță online.

PNRR finanțează mai multe proiecte mari de digitalizare a educației, cu jaloane clare legate de digitalizarea universităților, dotarea școlilor cu echipamente, formarea profesorilor în pedagogie digitală și adoptarea unui cadru național al competențelor digitale (fundamentat pe Cadrul european DigComp).

Documentele programatice care reglementează educația digitală în România trebuie să țină pasul și să fie corelate cu dinamica rapidă a transformării digitale la nivel internațional. De asemenea, Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2030, necesită o actualizare coerentă cu prioritățile UE din Deceniul Digital, inclusiv în domeniul educației. Deși ne aflăm pe o traiectorie pozitivă privind eforturile digitalizării educației, România încă se poziționează sub media UE, fiind necesare noi eforturi care să alinieze obiectivele și eforturile sistemului educațional la evoluțiile digitale extrem de accelerate ale mediului socio-economic.

Ministerul Educației și Cercetării a inițiat în ultimii ani un proces amplu de structurare a unui plan național integrat de digitalizare a educației, având ca puncte de referință atât reformele asumate prin PNRR, cât și strategiile europene privind transformarea digitală.

Componenta de digitalizare a cadrului strategic urmărește să acopere toate nivelurile sistemului educațional, de la învățământul preuniversitar la cel universitar, și să includă patru dimensiuni majore: infrastructura digitală, competențele digitale ale elevilor și cadrelor didactice, resursele educaționale deschise și sistemele de date și management educațional. În acest sens, investițiile din PNRR, inclusiv I16 - Digitalizarea universităților, sunt concepute ca elemente ale unui ecosistem mai larg, care trebuie să funcționeze coerent și interoperabil.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII. INTERIMAR
KALLÓS ZOLTÁN
SECRETAR DE STAT



DOMNULUI DEPUTAT ALEXANDRU-MIHAI GHIGIU