



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

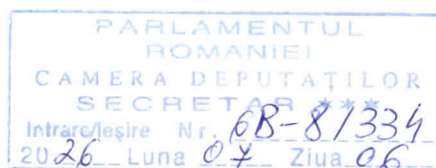
B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 0213143400 int.3000, Email: drparlament@gov.ro

**Nr. 7891, 7892, 7893, 7907, 7908, 7909, 7910, 7911, 7912, 7913, 7914, 7915,
7916, 7917, 7918, 7919, 7920, 7921, 7922, 7923, 7924, 7925, 7926, 7927, 7928,
/2026**

01-07-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați



Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

Nr. 7909 / DRP
DATA 29-06-2026

- 5326A -

Nr. 9513/ 25.06.2026

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. **5326A/2026**, având ca obiect „**formarea resursei umane din Educație**”, vă comunic următoarele:

Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) a fost dezvoltat de Banca Mondială, în parteneriat și cu finanțare din partea Serviciul de Sprijin pentru Reforme Structurale al Comisiei Europene pentru a sprijini Ministerul Educației și Cercetării (MEC) din România, unitățile de învățământ și inspectoratele școlare în identificarea elevilor aflați în situații de risc și pentru a implementa măsuri de prevenire, intervenție și compensare necesare în combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii (PTȘ).

De asemenea, Banca Mondială a asistat MEC în dezvoltarea și furnizarea unei resurse educaționale, sub forma unui Curs de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și al instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistematice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii.

Cursul se bazează pe contribuțiile colectate în timpul fazei-pilot a MATE și beneficiază de feedback-ul oferit de interacțiunile și reflecțiile anterioare cu privire la funcționalitatea mecanismului și nevoile de formare ale participanților. Fragmente din activitățile de instruire desfășurate în cadrul pilotului MATE (sub formă de editări video) și fișiere audio care detaliază principalele concluzii ale exercițiului de pilotare MATE au fost incluse în modulul de instruire online pentru a completa aspectele teoretice și a ajuta la înțelegerea și asimilarea acestora.

Până în prezent la nivel național 52.447 de cadre didactice s-au înscris și 47.249 de cadre didactice din peste 7000 de unități de învățământ preuniversitar au urmat și au absolvit cursul MATE. Cursurile s-au desfășurat prin intermediul platformei dedicate mate.edu.ro, platformă activă care permite oricând înscrierea, urmarea cursurilor și certificarea în mod gratuit.

Chestionarul asociat modulului de formare online este dezvoltat în Google Forms și administrat după finalizarea cursului printr-un mesaj e-mail trimis automat din

platforma online. Chestionarul este anonim, respectă prevederile Regulamentului general privind protecția datelor (GDPR) și nu colectează datele personale ale respondenților.

Majoritatea respondenților (aproape 84%) consideră util modulul de date MATE creat în SIIR, apreciind că acesta le este de ajutor pentru a avea permanent o privire de ansamblu asupra situației din clasa/școala/județul de care aparțin, o informație relevantă pentru demersurile de accelerare a implementării MATE la scară largă.

Cursanții au evaluat pozitiv și capacitatea proprie de a folosi MATE și modulul corespunzător din SIIR în activitatea lor curentă, declarându-se încrezători în abilitățile lor de a utiliza modulul de date MATE pe baza informațiilor primite.

Numărul actualizat al cursanților înscriși și a absolvenților modulului de formare MATE poate fi vizualizat accesând <https://mate.edu.ro/harta-formare/>

Mecanismul de Avertizare Timpurie a abandonului școlar la nivel național este funcțional și și-a dovedit eficiența, așa cum o arată Rapoartele Băncii Mondiale în cadrul procesului de monitorizare și evaluare a impactului Granturilor din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțate prin PNRR.

Un element cu impact major a fost utilizarea sistematică a MATE, în implementarea Granturilor PNRAS, care a permis identificarea timpurie a elevilor vulnerabili și elaborarea de planuri individualizate de intervenție. Indicatorii precum absențele, repetenția, rezultatele slabe sau participarea la evaluări au permis școlilor să acționeze rapid și ținut. În școlile cu risc ridicat, utilizarea MATE a fost mai intensă, ceea ce a dus la intervenții mai bine calibrate și la o monitorizare constantă a progresului elevilor.

După doi ani de implementare a Schemei de Granturi PNRAS, impactul asupra școlilor beneficiare este important și pozitiv depășind valoarea țintei finale a PNRR de 625 de școli cu progres în rezultatele educaționale. Dintr-un total de 1.409 de școli sprijinite în runda 1, 45% dintre acestea (634 de școli) au înregistrat progres, trecând de la risc ridicat la risc mediu sau scăzut și de la risc mediu la risc scăzut, conform Indicelui Părăsirii Timpurii a Școlii (PTȘ).

Școlile eligibile, dar care nu au primit finanțare până în prezent, înregistrează rezultate mai scăzute legate de riscul de PTȘ comparativ cu școlile susținute prin PNRAS. Astfel, dintr-un total de 1255 de școli eligibile, dar fără finanțare primită până în prezent, 42% (527 de școli) și-au îmbunătățit situația, trecând de la risc ridicat la risc mediu sau scăzut și de la risc mediu la risc scăzut. Comparativ cu școlile din PNRAS runda 1 (runda cea mai avansată din punct de vedere al implementării proiectelor finanțate), procentul

de școli fără finanțări care au progresat conform evoluției Indicelui PTȘ este cu 2% mai mic.

În școlile cu risc ridicat, cele mai eficiente măsuri PNRAS au fost: activitățile remediale la română și matematică, utilizarea MATE pentru identificarea elevilor vulnerabili, sprijinul material (masă caldă, transport, rechizite), consilierea socio-emoțională, activitățile extracurriculare, dotările educaționale.

Cea mai eficientă componentă a fost reprezentată de activitățile remediale la limba română și matematică, organizate sistematic și adaptate pe baza datelor generate de Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE). Rapoartele arată că în școlile finanțate prin PNRAS, procentul elevilor cu note sub 6 la Evaluarea Națională a scăzut cu 10 puncte procentuale între 2019 și 2023, în timp ce în școlile similare nefinanțate scăderea a fost de doar 4 puncte. În școlile cu risc ridicat, impactul a fost chiar mai pronunțat: procentul elevilor cu note peste 6 a crescut cu 12 puncte procentuale, iar participarea la Evaluarea Națională a crescut cu 8 puncte procentuale.

Raportul Băncii Mondiale realizat în februarie 2025 remarcă evoluții pozitive majore în școlile PNRAS: numărul elevilor cu note sub 6 la Evaluarea Națională a scăzut substanțial în 2023 față de baseline (de la 30,5 mii la 23,3 mii, apoi a rămas la 24,7 mii în 2024), la fel și numărul de elevi repetenți sau în abandon (o scădere de la -31,7 mii în 2019 la 19,5 mii în 2023, parțial revenind la 26,6 mii în 2024). În consecință, totalul elevilor în eșec școlar din aceste unități s-a redus cu 19,3 mii în 2023 față de nivelul de referință (- 31%, de la 62.174 la 42.827), menținând totuși un progres net și în 2024 (- 10.824 comparativ cu 2019, echivalent -17% față de baseline). Pe de altă parte, numărul elevilor cu reușită școlară (note ≥ 6), în școlile PNRAS, aproape că s-a dublat în primul an de program (36.224 în 2023 față de 20.933 în 2019), indicând un salt considerabil al performanței. Este de notat însă că în 2024 acest indicator revine la nivelul inițial (20.831, similar cu 2019), fapt explicat în parte de scăderea numărului de elevi participanți la evaluare (cohorta 2024 fiind mai mică) și de dificultatea menținerii câștigurilor inițiale fără intervenții suplimentare.

Aceste rezultate se traduc printr-un impact la nivel de sistem. În total, aproape 33.000 de elevi au beneficiat direct în decursul a doar doi ani, fie prin prevenirea eșecului școlar (abandon/repetenție evitate), fie prin obținerea unei reușite educaționale mai înalte. Aceasta este o realizare important pentru sistemul de învățământ, confirmând că intervențiile țintite în școlile dezavantajate pot produce schimbări semnificative pe termen scurt.

În acord cu contractele încheiate cu cei 18 beneficiari, 97.500 de cadre didactice din învățământul preuniversitar de stat au beneficiat de cursuri de pedagogie digitală la 23 de furnizori de formare autorizați MEC în acord cu cerințele din Ghidul Solicitantului pentru apel de proiecte finanțat prin PNRR, dedicat dezvoltării pedagogiei digitale în rândul cadrelor didactice din România.

Programul vizează instruirea a 100.000 de profesori din învățământul preuniversitar de stat pentru a integra eficient tehnologia în procesul de predare și evaluare. Finanțarea, cu un buget total de 80 milioane euro, sprijină cursuri acreditate bazate pe cadrul european DigCompEdu și crearea a 50.000 de materiale educaționale deschise. Prioritate la selecție au profesorii din mediul rural și din zonele defavorizate, scopul final fiind modernizarea sistemului educațional național.

Metodologia de evaluare a competențelor dobândite în cadrul programului de formare de pedagogie digitală, cât și întregul proces de formare respectă Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor de dezvoltare profesională continuă, aprobată prin OME Nr. 4224/06.07.2022, cu modificările ulterioare. Aceasta a fost actualizată prin *Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, aprobată prin OMEC nr. 3986/2025.

Prin evaluarea preliminară a competențelor digitale ale cadrelor didactice prin instrumente specifice s-a stabilit nivelul inițial (ex. bază/mediu) prin raportare la cadrul DigCompEdu și încadrarea participanții în grupe corespunzătoare.

Încheierea programului de formare (care are o durată de minimum 84 de ore) se face prin certificarea competențelor dobândite, proces ce se finalizează cu eliberarea unui certificat de absolvire.

Există un cadru specific pentru monitorizarea și evaluarea modului în care competențele obținute sunt aplicate în activitatea didactică (evaluarea aplicării în practică). Acest proces include:

- o Observarea practicilor de utilizare a competențelor digitale la clasă.
- o Evaluarea produselor realizate: participanții trebuie să producă materiale educaționale deschise (RED), iar în urma procesului de evaluare, cel puțin 50% din aceste materiale vor fi colectate și publicate pe platforma MEC ca exemple de bune practici.

După finalizarea formării, cadrele didactice au beneficiat de măsuri de mentorat (pentru o perioadă de aproximativ 3 luni) care sprijină utilizarea efectivă a noilor competențe de pedagogie digitală în procesul de predare-învățare.

Asigurarea durabilității competențelor de pedagogie digitală după finalizarea programelor de formare este realizată printr-un set de mecanisme de sprijin, monitorizare și integrare instituțională:

După absolvirea programului de formare, cadrele didactice beneficiază de sprijin metodologic prin activități de mentorat, coaching și shadowing (învățare la locul de muncă). Aceste măsuri sunt organizate pe o perioadă de 3 luni după finalizarea formării pentru a sprijini utilizarea efectivă a noilor competențe în activitatea curentă de predare-învățare.

Durabilitatea este susținută prin facilitarea unor comunități de învățare și prin publicarea materialelor educaționale deschise (RED) realizate de profesori. Cel puțin 50% din materialele produse (lecții multimedia) vor fi publicate pe o platformă a MEC pentru a servi drept modele de bune practici pe termen lung pentru alți profesori.

Pentru a asigura continuitatea utilizării metodelor digitale, toate echipamentele, licențele software și materialele didactice achiziționate prin proiect sunt transferate în proprietatea unităților de învățământ unde profesorii își desfășoară activitatea.

Beneficiarii au obligația de a asigura cadrelor didactice accesul la instrumente de bază, precum o platformă e-learning și un editor de resurse educaționale în limba română, facilitând aplicarea continuă a rezultatelor formării în procesul didactic.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR
ZOLTÁN KALLÓS
SECRETAR DE STAT



DOMNULUI DEPUTAT ALEXANDRU-MIHAI GHIGIU