



Nr. 7667, 7668, 7669, 7670, 7671, 7672/2026

920Z -90- 7 2

Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților

66-8/317
26 06 29

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelari formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5348A/27.05.2026, având ca obiect „Recunoașterea oficială a eșecului măsurilor de austeritate din educație chiar de către ministrul Educației și impactul acestora asupra sistemului național de învățământ”, vă comunicăm următoarele:

În conformitate cu prevederile *Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare*, în vederea redresării fiscal-bugetare a statului, au fost luate măsuri și la nivelul sistemului de învățământ.

Astfel, în conformitate cu atribuțiile conferite de prevederile legale în vigoare, Ministerului Educației și Cercetării (MEC) elaborează metodologii și regulamente pentru asigurarea cadrului unitar în vederea implementării, la nivel național, a prevederilor *Legii nr. 141/2025 cu modificările și completările ulterioare*, dar aceste acte normative subsecvente nu pot conține prevederi care să contrazică, să modifice sau să eludeze textul de lege.

În conformitate cu dispozițiile art. LVIII din legea sus-menționată, corelate cu prevederile *Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025 - 2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare*, aprobate prin *OMEC nr. 5198/2025*, modificarea normei didactice de predare-învățare-evaluare (de la 18 ore/săptămână la 20 de ore/săptămână) are caracter provizoriu și se aplică începând cu anul școlar 2025 - 2026 și până la începutul anului școlar 2029 - 2030: „Prin derogare de la prevederile art. 207 alin. (4) lit. c) - h) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, începând cu anul școlar 2025 - 2026 și până la începutul anului școlar 2029 - 2030, norma didactică de predare-învățare-evaluare, de instruire practică și de evaluare curentă a antepreșcolarilor/preșcolarilor și a elevilor în clasă, în care pot fi incluse și activități de pregătire pentru evaluări/examene naționale și/sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și cele de învățare remedială, reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează:

a) un post de învățător/învățătoare ori de profesor pentru învățământul primar pentru fiecare clasă din învățământul primar sau pentru clase simultane din cadrul acestuia, unde nu se pot constitui clase separate. În atribuțiile postului se includ obligatoriu 2 ore/săptămână de pregătire remedială;

b) 20 de ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul gimnazial, liceal și postliceal, pentru profesorii din unitățile și clasele cu program integrat și suplimentar de artă și sportiv, precum și din unitățile de educație extrașcolară, care au dobândit cel puțin licențierea în cariera didactică;

c) 18 ore pe săptămână pentru profesorii din învățământul preuniversitar care au dobândit gradul didactic I sau titlul de profesor emerit și care desfășoară activitate de mentorat;

d) 26 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică și maiștrii-instructori, pentru cei care au dobândit cel puțin licențierea în cariera didactică;

e) 22 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică și maiștrii-instructori, pentru cei care au dobândit cel puțin gradul didactic I și care desfășoară activitate de mentorat;

f) pentru personalul didactic de predare din învățământul special, norma didactică se stabilește astfel: învățători, profesori la predare, profesori care efectuează terapiile specifice - 18 ore pe săptămână; învățător-educator, institutor-educator, profesor-educator, profesor preparator (nevăzător), maestru-instructor și profesor pentru instruire practică - 22 de ore pe săptămână.”

În privința analizei oficiale a sistemului de învățământ preuniversitar, precizăm că MEC prezintă anual Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România, fundamentat pe datele validate și disponibile la momentul finalizării anului școlar precedent, publicat pe site-ul instituției (<https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice>).

Anual, în cuprinsul Raportului privind starea învățământului sunt prezentate date oficiale privind rezultatele și indicatorii de bază ai sistemului de învățământ pentru anul supus analizei (evoluția efectivelor de personal din învățământul preuniversitar; rezultatele și eficiența internă a sistemului de învățământ: rata de absolvire a nivelurilor de învățământ, rata de participare și rezultatele elevilor obținute la examenele și evaluările naționale, rata abandonului școlar; rezultatele și eficiența externă a sistemului de învățământ preuniversitar: nivelul de instruire al populației de 15-64 de ani, participarea la viața economică - forța de muncă - a populației de 15-64 de ani, participarea la viața economică - forța de muncă - a populației de 15-24 de ani; situația educației și formării profesionale din perspectiva indicatorilor europeni etc.).

Având în vedere modificările impuse de măsurile-fiscal bugetare adoptate la începutul anului școlar 2025-2026, Capitolul al IV-lea din Raportul privind starea învățământului 2024-2025 (pg. 77-86) prezintă analiza de impact a aplicării dispozițiilor *Legii nr. 141/2025, cu modificările și completările ulterioare* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Pentru informații suplimentare, Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România 2024-2025 poate fi consultat pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării, prin accesarea link-ului: https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2025/div/Rapoarte_sistem/RAport_Stare_Invatamant_preuniversitar_2024-2025.pdf.

În ceea ce privește resursa umană încadrată în învățământul preuniversitar, precizăm că, potrivit analizei publicate în *Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România 2024-2025*, nu a fost încetat contractul de muncă pentru nicio persoană angajată cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată sau cu contract de muncă pe perioadă determinată în derulare, numărul cadrelor didactice titulare a crescut moderat, în timp ce numărul suplinitorilor a scăzut, iar fragmentarea normelor (personal încadrat la mai multe școli) a scăzut cu peste 10%, contrar temerilor publice.

Anual, deficitul de cadre didactice angajate cu contract pe perioadă nedeterminată (titulari) este acoperit atât de cadre didactice angajate cu contract pe perioadă determinată (inclusiv pe viabilitatea postului), cât și de cadrele didactice încadrate la cumul și plată cu ora. În situații excepționale, deficitul de personal calificat este acoperit de cadrele didactice fără studii de specialitate.

Potrivit aceleiași analize, în anul școlar 2025-2026 comparativ cu anul școlar 2024-2025, numărul titularilor a crescut cu aproximativ 1,42%, iar numărul cadrelor didactice fără studii de specialitate (necalificate) a scăzut cu aproximativ 12%.

Referitor la învățământul universitar, potrivit *Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, instituțiile de învățământ superior beneficiază de autonomie universitară, inclusiv în ceea ce privește stabilirea structurii organizatorice, gestionarea resurselor umane și aprobarea statelor de funcții, cu respectarea prevederilor legale.

Astfel, deciziile privind organizarea posturilor, ocuparea acestora, menținerea unor posturi vacante sau reorganizarea internă aparțin instituțiilor de învățământ superior, în funcție de necesitățile academice, resursele disponibile, planurile de învățământ și strategia instituțională.

În ceea ce privește dificultățile administrative sau deficitul de personal raportate de instituțiile de învățământ superior, precizăm că acestea trebuie analizate distinct, în funcție de situația fiecărei instituții de învățământ superior, de structura programelor de studii, de numărul de studenți, de resursele financiare disponibile și de deciziile adoptate în baza autonomiei universitare.

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) menține dialogul instituțional cu universitățile și cu structurile reprezentative ale acestora, inclusiv în vederea monitorizării eventualelor dificultăți generate de aplicarea măsurilor cu impact bugetar.

Totodată, dificultățile administrative semnalate de unele instituții nu pot fi atribuite în mod automat și exclusiv măsurilor fiscal-bugetare, fiind necesară o analiză individualizată la nivelul fiecărei instituții de învățământ superior, în raport cu modul de organizare internă, structura de personal și capacitatea administrativă proprie.

În conformitate cu principiul autonomiei universitare, instituțiile de învățământ superior au competența de a-și organiza activitatea academică și de a stabili, în condițiile legii, structura normelor didactice, statele de funcții și repartizarea sarcinilor didactice.

Referitor la creșterea medie a normei didactice suportate de cadrele didactice universitare, precizăm că stabilirea normelor didactice se realizează în conformitate cu prevederile *Legii nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, și cu reglementările interne aprobate la nivelul fiecărei instituții de învățământ superior.

În învățământul superior, organizarea activității didactice, aprobarea statelor de funcții și repartizarea sarcinilor didactice intră în responsabilitatea instituțiilor de învățământ superior, în temeiul autonomiei universitare.

MEC nu stabilește individual norma didactică a cadrelor didactice universitare și nu deține o situație centralizată privind creșterea medie efectivă a normei didactice la nivelul tuturor instituțiilor de învățământ superior, aceasta putând varia în funcție de domeniul de studii, programul de studii, numărul de studenți și organizarea internă a fiecărei universități.

Având în vedere că, potrivit *Legii nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, instituțiile de învățământ superior beneficiază de autonomie universitară în ceea ce privește organizarea activităților didactice, de cercetare și administrative, precum și stabilirea priorităților instituționale și utilizarea resurselor financiare disponibile, MEC nu aprobă și nu gestionează în mod direct programele educaționale, activitățile remediale sau proiectele de cercetare desfășurate la nivelul fiecărei universități.

În ceea ce privește programele educaționale, activitățile remediale sau proiectele de cercetare reduse ori suspendate din lipsă de finanțare, precizăm că instituțiile de învățământ superior au competența de a-și organiza activitatea didactică, de cercetare și administrativă, în funcție de resursele disponibile și de prioritățile instituționale.

Totodată, instituțiile de învățământ superior pot accesa fonduri externe nerambursabile, programe naționale și europene, contracte de cercetare și alte surse legal constituite, în vederea susținerii activităților academice și de cercetare. Decizia privind continuarea, reconfigurarea sau prioritizarea unor proiecte se realizează la nivel instituțional, cu respectarea cadrului legal și contractual aplicabil.

Evaluarea impactului măsurilor fiscal-bugetare asupra abandonului universitar, performanței educaționale și atractivității profesiei didactice trebuie realizată în dinamică, pe baza indicatorilor privind accesul, retenția, finalizarea studiilor, inserția absolvenților și evoluția resursei umane din învățământul superior.

Abandonul universitar reprezintă un fenomen multifactorial, influențat de factori economici, sociali, educaționali, personali și instituționali. Prin urmare, eventualele evoluții ale acestuia nu pot fi atribuite exclusiv unei singure măsuri bugetare.

MEC susține măsuri complementare de prevenire și reducere a abandonului universitar, inclusiv prin programe finanțate din fonduri europene, mecanisme de monitorizare timpurie, consiliere, tutorat, mentorat și sprijin academic pentru studenții aflați în situații de vulnerabilitate.

În ceea ce privește asumarea politică și administrativă a măsurilor fiscal-bugetare, precizăm că acestea au fost adoptate prin acte normative cu caracter general, în cadrul procesului decizional guvernamental și parlamentar, potrivit competențelor stabilite de legislația în vigoare.

În ceea ce privește sumele economisite efectiv și eventualele pierderi indirecte generate de reducerea capacității administrative și academice a instituțiilor de învățământ superior, precizăm că o asemenea evaluare presupune corelarea datelor bugetare, administrative și instituționale provenite de la toate instituțiile de învățământ superior, precum și de la autoritățile responsabile cu execuția și monitorizarea bugetară.

MEC are în vedere faptul că reforma învățământului superior nu se poate reduce la măsuri de austeritate sau la ajustări bugetare punctuale. Reforma sistemului universitar presupune un ansamblu coerent de politici publice privind calitatea actului educațional, relevanța programelor de studii, finanțarea instituțională, internaționalizarea, digitalizarea, cercetarea și inserția absolvenților pe piața muncii.

Măsurile fiscal-bugetare adoptate trebuie analizate în contextul general al necesității menținerii echilibrelor macroeconomice, fără a fi confundate cu obiectivele strategice de dezvoltare a învățământului superior.

În acest sens, Ministerul Educației și Cercetării urmărește, în limitele cadrului legal și bugetar existent, consolidarea calității învățământului superior, susținerea mecanismelor de finanțare bazate pe performanță, accesarea fondurilor europene și dezvoltarea infrastructurii universitare.

Având în vedere autonomia universitară, precum și faptul că instituțiile de învățământ superior gestionează în mod autonom activitățile academice, administrative și financiare, Ministerul Educației și Cercetării nu are atribuții de colectare și centralizare a unor date care să permită elaborarea unei analize agregate privind raportul dintre economiile bugetare rezultate din măsurile de eficientizare adoptate la nivel instituțional și eventualele costuri instituționale asociate acestora.

În ceea ce privește prezentarea unei analize complete privind raportul dintre economiile bugetare obținute și costurile instituționale produse în educație, precizăm că o astfel de analiză presupune colectarea și corelarea unor date complexe privind execuția bugetară, situația personalului, funcționarea instituțiilor de învățământ superior, impactul asupra activităților didactice și de cercetare și eventualele efecte indirecte asupra calității.

Totodată, Ministerul Educației și Cercetării elaborează și publică anual raportul privind starea învățământului superior, document în cadrul căruia sunt prezentate direcțiile și prioritățile de dezvoltare, precum și elemente relevante privind evoluția sistemului universitar.

În ceea ce privește anularea sau corectarea unor măsuri fiscal-bugetare, precizăm că acestea au fost adoptate prin acte normative cu caracter general, iar modificarea, completarea sau abrogarea lor poate fi realizată numai prin procedurile legislative aplicabile.

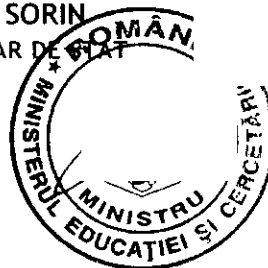
Ministerul Educației și Cercetării nu poate modifica unilateral regimul juridic al unor măsuri fiscal-bugetare stabilite la nivel guvernamental sau prin lege.

În limita competențelor sale, MEC monitorizează efectele aplicării cadrului normativ asupra sistemului de învățământ superior și menține dialogul instituțional cu universitățile, structurile reprezentative și partenerii relevanți, în vederea identificării unor soluții care să susțină funcționarea sustenabilă a învățământului superior, cu respectarea autonomiei universitare și a cadrului bugetar existent.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR

ION SORIN
SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA EMANUELA DASCĂLU