



Nr. 7753, 7754, 7755, 7756, 7757, 7758, 7759, 7760, 7761, 7763, 7764, 7765, 7766, 7767, 7768, 7769, 7770, 7771, 7780, 7781, 7782, 7783, 7784, 7785, 7786, 7789, 7842, 7843, 7844, 7845, 7846, 7847/2026

30-06-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

26 688/329
07 02

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelari formulate de deputați

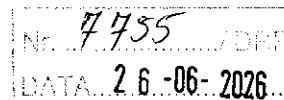
Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

- 5453A -

Referitor la **întrebarea** dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. **5453A/08.06.2026**, având ca obiect „**Măsuri necesare pentru creșterea ratei de participare a elevilor absolvenți la examenele naționale: Evaluarea Națională și Bacalaureatul 2026**”, vă comunic următoarele:

La solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național pentru Curriculum și Evaluare a realizat un studiu cu privire la factorii determinanți ai neparticipării la examenele naționale, pentru fundamentarea deciziilor de politici educaționale și proiectarea unor intervenții adecvate, bazate pe date de cercetare. Plecând de la aceste rezultate, luând în considerare și diagnoza procesului educațional realizată pentru ultimii trei ani, Ministerul Educației și Cercetării a decis ca, la nivelul fiecărui inspectorat școlar, să fie stabilite, ca obiective prioritare, creșterea calității activităților educaționale, în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale și monitorizarea participării școlare, reducerea absenteismului, prevenirea și combaterea abandonului școlar.

Astfel, la nivelul inspectoratului școlar, se va analiza participarea și rezultatele elevilor la examenele naționale și se vor aplica măsuri de susținere a unităților de învățământ cu rate mari de neparticipare la examenele naționale, în vederea îmbunătățirii participării și a rezultatelor în anul școlar 2024-2025.

Neparticiparea, dar și rezultatele elevilor la examenele naționale, sunt determinate de un ansamblu de factori, cum ar fi:

- caracteristici individuale (vârsta, sexul și etnia); elemente de specificitate ale mediului educațional (predarea simultană, statutul școlii de structură arondată, situarea în mediul rural); lipsa interesului elevilor pentru învățare, stima de sine scăzută și orientarea cu prioritate spre continuarea studiilor în învățământul profesional (cauze principale ale neparticipării și a rezultatelor elevilor la EN VIII);
- factorii familiali: lipsa de valorizare a educației și implicarea limitată în activitatea de învățare a copiilor; lipsa unor condiții propice învățării la domiciliu; implicarea elevilor alături de familie în activități aducătoare de venit, în defavoarea participării școlare; existența unor cutume comunitare care inhibă participarea școlară;
- factori școlari: absenteismul elevilor, scăderea interesului elevilor pentru învățare și consecințele asupra rezultatelor școlare; climatul școlar (situații de excluziune, discriminare între elevi); școli situate în comunități vulnerabile din punct de vedere social și economic.

Neparticiparea la examenul de bacalaureat a fost mai mare în cazul elevilor cu un parcurs educațional problematic (ex. care nu au obținut note sub 5 la evaluarea națională EN VIII, care au avut medii mici în clasele V–VIII, care aveau vârsta mai mare decât vârsta teoretică corespunzătoare studiilor liceale). De asemenea, elevii care au urmat învățământul seral sau fără frecvență, cei de la filiera tehnologică, cei care au urmat liceul în mediul rural și cei de sex masculin manifestă un risc mai mare de a nu participa la examenul de bacalaureat. Conform datelor calitative din interviurile cu elevi, părinți și cadre didactice, există un ansamblu de factori care influențează neparticiparea elevilor la examenul de bacalaureat: factori școlari (dificultăți legate de transportul școlar /distanța mare de parcurs până la școală; efectele pandemiei și ale școlii la distanță asupra participării școlare și asupra performanțelor școlare în general; programe de educație remedială insuficiente; unele practici de descurajare a elevilor cu rezultate slabe de a se prezenta la bacalaureat); factori familiali (dificultăți financiare și materiale majore ale familiilor; implicarea elevilor în activități lucrative sau în munca din gospodărie, în muncile agricole; părinți plecați la muncă în străinătate; lipsa de

implicare a părinților lor în educația copiilor; lipsa de valorizare a educației de către familie); factori individuali (probleme de sănătate; lipsa motivației pentru învățare, dezinteresul față de școală; lacune în învățare, lipsa deprinderilor de a învăța; încrederea în sine scăzută, teama de eșec).

În scopul ameliorării rezultatelor școlare ale elevilor, atât la nivelul inspectoratelor școlare, cât și la nivelul unităților de învățământ, se aplică următoarele măsuri:

- realizarea de către persoanele abilitate legal, la nivelul unității de învățământ preuniversitar (director/director adjunct, responsabilul comisiei pentru curriculum), de asistențe la ore și activități de consiliere pedagogică a cadrelor didactice;
- realizarea de activități metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interesistență la orele de curs;
- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și susținerea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv privind evaluarea competențelor elevilor, predarea diferențiată, organizarea activităților de educație remedială, strategii didactice și de managementul clasei eficiente în lucrul cu copiii din categorii dezavantajate social, cultural și/sau economic;
- prioritizarea de către CJRAE, CMBRAE a activităților de consiliere psihopedagogică a elevilor din anii terminali pentru: creșterea motivației pentru participare și pregătire pentru examenele naționale, eliminarea stimei și a discriminării elevilor cu rezultate școlare scăzute, precum și a celor care dezvoltă suferință emoțională ca urmare a bullyingului (inclusiv pe criterii de apartenență etnică), gestionarea neîncrederii în propriile abilități, încurajarea progresului personal, a perseverenței și a rezilienței (inclusiv în relație cu rezultatele obținute la simulările examenelor naționale);
- organizarea și desfășurarea unui program adaptat și intensiv de „învățare remedială”, cu o frecvență săptămânală, pentru elevii din anii terminali, care în anul școlar precedent au avut media generală mai mică de 7, sau pentru elevii din clasele V-VII, care, la matematică, precum și la limba și literatura română au avut media anuală mai mică de 6, pentru prevenirea acumulării de lacune în învățare și în vederea pregătirii pentru evaluarea națională;
- susținerea de către ISJ/ISMB a unităților de învățământ în implementarea proiectelor cu finanțare externă (PNRAS) în vederea valorificării activităților și a resurselor acestora pentru prevenirea abandonului școlar și pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
- ghidarea unităților de învățământ în organizarea unor activități și programe de orientare școlară și consiliere în carieră, cu implicarea părinților/reprezentanților legali, a angajatorilor locali, cu accent pe prezentarea rutelor școlare, a profesiilor/meseriilor/ocupațiilor actuale și a rolului pe care îl poate avea educația în creșterea șanselor de succes în viață;
- monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora, dar și către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri;
- organizarea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de mentorat intensiv, asigurat de tineri romi, pentru elevii din anii terminali de gimnaziu, pentru o mai bună retenție a acestora, cât și informarea, consilierea și orientarea educațională și vocațională a elevilor, oferită de către tineri care sunt în următorul ciclu educațional, cu accent pe familiarizarea, din timp, a elevilor cu mediul din următorul ciclu educațional;
- încurajarea elevilor să participe la examenele naționale, în mod special la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, prin informarea corectă a acestora cu privire la rolul examenelor și al evaluărilor naționale.

Analiza rezultatelor și a măsurilor care vizează ameliorarea performanțelor elevilor se face la nivelul fiecărui inspectorat școlar județean. Prin aceste mecanisme, se asigură o pregătire progresivă și adaptată a elevilor, care permite atât reducerea riscului de eșec școlar, cât și creșterea performanțelor la examenele naționale, în concordanță cu obiectivele de echitate și calitate ale sistemului educațional.

Referitor la creșterea numărului studenților care finalizează studiile universitare, precizăm faptul că, fiecare instituție de învățământ superior dispune de o serie de instrumente și resurse pentru a gestiona acest fenomen și pentru a interveni pentru combaterea abandonului (Centre de Consiliere și Orientare în Carieră, acordarea de burse din surse proprii etc). Prin Programul Educație și Ocupare (PEO), respectiv prin PNRR, s-au implementat o serie de măsuri ce vin în sprijinul studenților (Programul *Primul student din familie*), având ca scop reducerea abandonului școlar, sprijinirea tinerilor din medii defavorizate să acceseze educația superioară, contribuind la reducerea decalajelor socio-economice dintre zonele urbane și cele rurale și creșterea inserției socio-profesionale a tinerilor).

Ministerul Educației și Cercetării a enunțat și implementat în ultimii ani o serie de măsuri concrete cu termene de implementare pentru a preveni abandonul universitar, inclusiv cel determinat de sărăcie, prin implementarea Proiectului „Intervenții pentru învățământul terțiar - măsuri sistemice pentru prevenirea și reducerea abandonului universitar” și a Programului Național de Reducere a Abandonului Universitar (PNRAU).

Proiectul „Intervenții pentru învățământul terțiar - măsuri sistemice pentru prevenirea și reducerea abandonului universitar” (durată: 01.08.2024 - 31.07.2027), coordonat împreună cu Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), prevede monitorizarea, avertizarea timpurie și intervenții specifice pentru grupurile dezavantajate, inclusiv măsuri de sprijin adaptate contextelor socio-economice dificile.

În conformitate cu prevederile art. 121 alin. (7) din *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, se înființează Programul național de reducere a abandonului universitar (PNRAU), aprobat prin hotărâre a Guvernului, finanțat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării, în vederea creșterii retenției studenților în mediul universitar. Prevenirea abandonului universitar determinat de sărăcie, inclusiv în rândul studenților cazați în cămine, este abordată prin măsuri concrete, cu termene clare de implementare. Astfel, începând cu anul universitar 2025-2026, se urmărește extinderea grupului țintă (cu 40.000 studenți) și majorarea bugetului alocat, pentru a permite acordarea de sprijin financiar suplimentar studenților aflați în risc socio-economic, inclusiv celor care suportă costuri constante de cazare. Totodată, prin finanțările cuprinse în PNRAU și derulate până în 2027, instituțiile de învățământ superior trebuie să implementeze măsuri integrate - burse sociale, servicii de consiliere, mecanisme de identificare timpurie a riscului de abandon și sprijin material punctual - cu indicatori de rezultat și raportări anuale.

În Secțiunea privind principiile care reglementează activitatea studenților, art. 126 - 130 din *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, sunt prezentate măsurile care vizează îmbunătățirea condițiilor de studiu, creșterea calității și accesibilității în învățământul universitar, din care enumerăm principiile: nediscriminării, dreptului la asistență și la servicii complementare participării la decizie, obligativitatea participării reprezentanților studenților la deciziile luate în cadrul instituțiilor de învățământ superior, principiul libertății de exprimare, principiul transparenței și al accesului la informații.

Studenții și studenții-doctoranzi beneficiază de asistență medicală, stomatologică și psihologică gratuită în cabinetele medicale, cabinetele stomatologice din instituțiile de învățământ superior, în policlinici și unități spitalicești. Studenții cu unul sau ambii părinți decedați, precum și studenții proveniți din centre de plasament sau care au fost în plasament la familia extinsă, substitutivă sau la asistent maternal, beneficiază de gratuitate pentru aceste categorii de transport. Studenții beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, operă, film, la bazele sportive publice, precum și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice, în limita bugetelor aprobate.

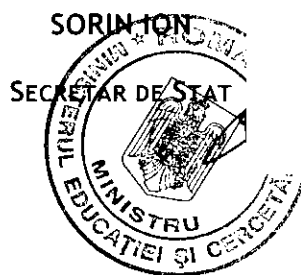
În conformitate cu prevederile art. 128 alin. (8) din *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, instituțiile de învățământ superior de stat acordă cel puțin 25 de locuri bugetate atât la programele de studii universitare de licență, cât și la programele de studii universitare de master, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate,

absolvenților cu diplomă de bacalaureat proveniți din rândul sistemului de protecție socială și persoanelor cu dizabilități. Totodată, conform prevederilor art. 128 alin. (15) și (16) din *Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, cheltuielile de întreținere a căminelor și a cantinelor destinate studenților se acoperă din veniturile proprii ale instituțiilor de învățământ superior respective și din subvenții de la bugetul de stat aprobate cu această destinație. Copiii personalului aflat în activitate în sistemul de învățământ, dar și copiii personalului din sistemul de învățământ, copiii cu unul sau ambii părinți decedați, studenții din grupurile defavorizate definite conform *Legii asistenței sociale nr. 292/2011, cu modificările și completările ulterioare*, precum și copiii din familii monoparentale, sunt scutiți de plata taxelor de înscriere la concursurile de admitere în învățământul superior și beneficiază de gratuitate la cazare în cămine și internate, fiind sprijiniți prin subvenție pentru cămine-cantine, conform art. 128 alin. (18) - (25). Conform art. 128 alin. (25) - (26) din *Legea nr. 199/2023*, instituțiile de învățământ superior de stat asigură, în limita resurselor financiare alocate pentru efectuarea practicii comasate a studenților, pentru perioada prevăzută în planurile de învățământ, cheltuielile de masă, cazare și transport, în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar respectiv. Toate actele de studii eliberate de instituția de învățământ superior, precum și cele care atestă statutul de student, cum sunt adeverințele, carnetele sau legitimațiile, se eliberează în mod gratuit.

Totodată, conform art. 193 alin. (1) din *Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, statul asigură accesul gratuit la servicii de consiliere și orientare în carieră tuturor elevilor, studenților și persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă. Pentru facilitarea corelării sistemului de învățământ cu piața muncii, în toate instituțiile de învățământ superior funcționează centre de consiliere care desfășoară activități de consiliere și orientare în carieră pentru elevii de liceu, studenți și absolvenți, în cadrul cărora vor funcționa unități de analiză și gestiune previzională a solicitărilor pieței muncii, care vor realiza și activități de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR



DOMNULUI DEPUTAT DUMITRU ȚIPLEA