



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI

DEPARTAMENTUL PENTRU RELATII CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București. Tel: 0213143400 int.3000, Email: departamentul@gov.ro

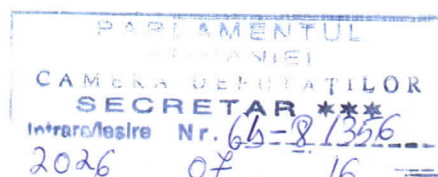
**Nr. 8619, 8620, 8621, 8622, 8623, 8624, 8625, 8626, 8627, 8628, 8629, 8630,
8631, 8632, 8633/2026**

14-07-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,



Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 8620 / DRP
DATA 13.07.2026

-5601A-

CABINET MINISTRU

Nr. 9811/ 08.07.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5601A/2026, având ca obiect „**Absenteismul școlar ca motor al analfabetismului funcțional - măsuri de prevenție timpurie și sprijin pentru elevii din medii defavorizate**”, vă comunic următoarele:

Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii (PTȘ) rămâne prioritară pe agenda Ministerului Educației și Cercetării (MEC) pentru ca România să se poată apropia de ținta proprie (sub 10%) și de media Uniunii Europene (UE) de a avea o rată a părăsirii timpurii a școlii de cel mult 9% până în 2030. În practică, programul național integrat, Programul pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) funcționează, la momentul prezent, ca o schemă de granturi finanțată prin PNRR, dedicată sprijinirii unităților de învățământ cu diferite grade de risc de abandon școlar, la nivel gimnazial.

PNRAS urmărește atingerea următoarelor obiective generale:

a) diminuarea abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii (PTȘ) în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la Programul Național în perioada 2021–2026;

b) îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la Evaluarea Națională și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial (nivel secundar inferior/clasele V-VIII);

c) creșterea participării la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior.

Măsurarea riscului de PTȘ în cadrul proiectelor PNRAS se realizează prin intermediul instrumentului MATE - Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație - ce oferă un cadru coerent și unitar pentru identificarea și înregistrarea timpurii a elevilor în risc de PTȘ, precum și monitorizarea progresului acestora. MATE colectează date cu privire la semnalele timpurii (rezultate școlare scăzute, istoric de repetenție, absențe, comportament școlar inadecvat) care permit personalului din școli și factorilor de decizie de la nivel județean și central să coordoneze, să planifice și să implementeze măsuri adecvate de diminuare a riscurilor și problemelor identificate.

MATE este relevant pentru diminuarea factorilor de risc pentru parcursul educațional al copiilor din România, cu precădere din perspectiva statutului socioeconomic, ceea ce înseamnă, în principal, copii care locuiesc în zone rurale/urbane mici și marginalizate, copii cu cerințe educaționale speciale (CES) sau cu dizabilități, copii romi, copii aflați în pericol de excludere socială din cauza sărăciei, lipsei locuinței, familiilor monoparentale și a altor riscuri sociale.

MATE se concentrează, așadar, asupra următoarelor grupuri-țintă:

- elevii în risc de abandon școlar și PTȘ;
- copiii de vârstă școlară (6-17 ani) care au abandonat sau au părăsit timpuriu școala.

MATE asigură, în mod consecvent și unitar, detectarea, identificarea și luarea în evidență la timp a elevilor în situație de risc, planificarea și punerea imediată în aplicare a unor măsuri adecvate pentru atenuarea riscurilor și problemelor identificate la nivelul

elevilor, al clasei sau al școlii, precum și monitorizarea atentă și ajustări oportune pentru diminuarea ratei de părăsire timpurie a școlii.

Datorită acestor caracteristici, MATE devine un partener esențial în eforturile întreprinse la nivel național pentru menținerea elevilor în sistemul educațional și asigurarea unei educații de calitate pentru fiecare elev.

PNRAS sprijină, prin PNRR, aproximativ 2300 de școli cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii prin granturi destinate dezvoltării de activități educaționale și sociale integrate.

Programul finanțează măsuri precum activități remediale, consiliere psihopedagogică, programe de tip „Școala după Școală”, implicarea părinților și dotarea școlilor, având ca scop reducerea disparităților și creșterea participării școlare. PNRAS se corelează direct cu componentele de prevenție și intervenție ale mecanismului MATE: datele generate de MATE sprijină școlile în identificarea elevilor aflați în risc, iar prin granturile PNRAS acestea pot implementa planuri personalizate de sprijin și activități de prevenire a abandonului. Astfel, PNRAS oferă resursele necesare pentru ca măsurile de prevenție și intervenție recomandate de MATE să fie puse efectiv în practică la nivelul unităților de învățământ.

PNRAS, la nivel gimnazial, a arătat primele rezultate pozitive, astfel, dintr-un total de 1.409 școli sprijinite în Runda I a PNRAS, 634 de școli (45%), au înregistrat progrese, trecând de la risc ridicat la risc mediu sau scăzut și de la risc mediu la risc scăzut. Peste 300.000 de elevi din învățământul gimnazial au beneficiat direct de activități specifice menite să îmbunătățească participarea la educație și rezultatele școlare, inclusiv materiale didactice moderne, hrană, activități remediale și extracurriculare, învățare nonformală și consiliere. După închiderea PNRR, la 31 august 2026, se așteaptă și alte rapoarte de monitorizare și evaluare de impact pentru toate rundele.

La momentul actual, MEC vizează extinderea măsurilor prevăzute de PNRAS și utilizarea instrumentului MATE de la gimnaziu printr-un nou proiect PEO finanțat din FSE+, Programul Educație și Ocupare 2021-2027, care completează lanțul intervențiilor printr-o abordare sistematică asupra învățământului primar, asigurând continuitatea și coerența demersurilor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii pe parcursul întregului ciclu educațional obligatoriu.

Proiectul necompetitiv, abordează aceleași situații din școlile primare, ceea ce reprezintă o abordare complementară și continuă în școlile secundare din România, contribuind la prevenirea și combaterea ratei abandonului școlar timpuriu din România. Proiectul urmează să fie depus înainte de începerea anului școlar 2026-2027. Conform calendarului publicat de Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene pentru anul școlar 2026-2027, apelul pentru acest program, intitulat „Educație incluzivă de calitate pentru copiii de școală primară”, va fi deschis în iunie-iulie 2026. Apelul beneficiază de o finanțare de peste 235 de milioane de euro din Fondul Social European, iar obiectivele sale sunt:

- furnizarea de intervenții integrate care vor viza școlile din învățământul primar cu un risc ridicat de abandon școlar timpuriu, abandon școlar în rândul grupurilor defavorizate și un grad ridicat de marginalizare;
- pachete personalizate de măsuri pentru sprijinirea accesului și participării la educație.

În vederea implementării politicilor educaționale pentru asigurarea educației incluzive de calitate și a reducerii analfabetismului funcțional, inclusiv pentru asigurarea stabilității sistemului educațional pe termen lung, MEC derulează programe de prevenire a

abandonului școlar, dezvoltă servicii de consiliere și orientare școlară și colaborează cu autoritățile locale pentru creșterea accesului la educație de calitate, astfel:

Bursele școlare

În anul școlar 2024-2025, bursele școlare s-au acordat în conformitate cu prevederile art. 108 din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, și ale *HG nr. 732/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a bursei și cuantumului acestora*. Potrivit acestor dispoziții legale, elevii de la cursurile cu frecvență de zi din învățământul preuniversitar de stat obligatoriu au beneficiat burse de merit, burse sociale, burse tehnologice și burse pentru mamele minore.

Pentru anul școlar 2025 - 2026, cuantumul bursei este:

- a) pentru bursa de merit - 450 lei/lună;
- b) pentru bursa socială - 300 lei/lună;
- c) pentru bursa tehnologică - 300 lei/lună.

Valoarea bursei poate fi suplimentată prin hotărâre a consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, în funcție de:

- a) sumele alocate de autoritățile administrației publice locale;
- b) alte venituri obținute de unitățile de învățământ și care pot fi utilizate cu această destinație.

Elevii din unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional beneficiază, de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, de:

- a) burse sociale, pentru elevii de la cursurile cu frecvență de zi, nivel primar, gimnazial și liceal, dacă sunt școlarizați fără taxe;
- b) burse tehnologice, pentru elevii de la cursurile cu frecvență de zi din învățământul profesional, dacă se încadrează în specializările și condițiile stabilite metodologie-cadru în vigoare.

Rechizite școlare

La începutul fiecărui an școlar, sunt distribuite pachete cu rechizite școlare specifice fiecărei clase prin Programul „Rechizite școlare”, pentru elevii care sunt înscriși în învățământul de stat, primar și gimnazial, la cursuri de zi și care sunt în întreținerea familiilor al căror venit mediu net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul de baza minim brut pe țară.

Potrivit prevederilor *OME nr. 3783/2023 privind aprobarea nivelului maximal de preț al pachetelor cu rechizite școlare acordate elevilor, în conformitate cu prevederile Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare*, în anul 2023, MEC a crescut valoarea maximă a pachetelor cu rechizite școlare acordate elevilor, de la 25 la 65 de lei/pachet/elev din învățământul primar și de la 30 la 75 de lei/pachet/elev din învățământul gimnazial.

Programul Euro 200

Are ca obiectiv principal stabilirea unor măsuri pentru stimularea achiziționării de calculatoare, prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, pentru dezvoltarea competențelor elevilor și studenților în utilizarea tehnicii de calcul, conform prevederilor *Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare*.

Programul pentru școli al României

Programul pentru școli al României (2023-2029) oferă gratuit preșcolarilor și elevilor (clasele I-VIII) fructe, legume, lapte, produse lactate și de panificație, cu scopul

promovării unei nutriții sănătoase. Conform prevederilor *HG nr. 652/2023 privind aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2023 - 2029, cu modificările ulterioare*, resursele financiare necesare se asigură de la bugetul de stat din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, repartizate pe județe și municipiul București, prin anexă la legile bugetare anuale, și din fonduri externe nerambursabile, prin bugetul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale. Programul prevede acordarea gratuită pentru preșcolari și pentru elevii din învățământul primar și gimnazial de stat și particular de fructe și legume proaspete, lapte și produse lactate și de produse de panificație în limita unei valori zilnice/preșcolar/elev, precum și finanțarea unor măsuri educative, cum ar fi: organizarea de vizite la ferme pomicole/legumicole sau la ferme de producere a laptelui/ la unități de condiționare, ambalare, depozitare și procesare a fructelor și legumelor și/sau la unități de procesare a laptelui, organizarea de concursuri tematice/ zile tematice dedicate consumului de fructe și legume și de lapte și produse lactate sau de activități educative practice, organizarea de alte activități extracurriculare, teme specifice în cadrul curriculumului național, inclusiv curriculumului la decizia școlii, respectiv în cadrul disciplinei opționale Educație pentru sănătate ș.a.

Transport gratuit pentru elevi

Potrivit *HG nr. 810/2023 pentru aprobarea normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi, cu modificările și completările ulterioare*, elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat, inclusiv cei înmatriculați în cadrul unităților de învățământ preuniversitar înscrise în Registrul special al unităților de învățământ preuniversitar care funcționează după un curriculum străin, beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport public local, inclusiv metropolitan și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului școlar.

Elevii care nu sunt școlarizați în satul, comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența transportului public, transport de tip curse școlare și nici de transport aparținând unităților de învățământ sau consiliilor locale, beneficiază, de o sumă forfetară lunară, pe durata cursurilor școlare.

Acordarea gratuității pentru transportul elevilor se face prin decontarea cheltuielilor către operatorii de transport de la bugetul Ministerului Educației și Cercetării.

Sprijin material pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)

Copiii/elevii/tinerii cu CES cuprinși în învățământul de masă au beneficiat de drepturile reglementate prin *Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare*, și *HG nr. 838/2022 privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copiii și tinerii pentru care s-a stabilit o măsură de protecție specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale*.

Tichetele sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional, în cuantum de 500 de lei/copil/an școlar, se acordă preșcolarilor și elevilor dezavantajați din învățământul de stat preșcolar, primar și gimnazial, în conformitate cu *OUG nr. 83/2023 privind unele măsuri pentru susținerea preșcolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe baza de tichete sociale pe suport electronic, acordate din fonduri externe nerambursabile, precum și pentru luarea unor măsuri în domeniul educației, cu*

modificările și completările ulterioare. Aceste tichete sunt acordate, în continuare, de Guvernul României, prin Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene.

MEC are în vedere consolidarea orientării politicilor educaționale către rezultate concrete, prin întărirea mecanismelor de monitorizare și evaluare și prin utilizarea unor indicatori relevanți de rezultat și impact. În acest sens, se urmărește corelarea mai strânsă între obiectivele strategice, măsurile propuse și rezultatele obținute, precum și valorificarea datelor disponibile pentru fundamentarea deciziilor și ajustarea intervențiilor, atunci când este necesar. De asemenea, abordarea vizează alinierea la direcțiile europene în domeniu, promovând politici educaționale bazate pe evidențe, orientate către eficiență și echitate pentru beneficiarii sistemului de educație.

Programul Național Masă Sănătoasă (PNMS)

În conformitate cu prevederile art. 77 din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, Programul național „Masă sănătoasă” (PNMS) a început să fie implementat începând cu anul 2024, fiind prevăzută generalizarea la nivelul întregii țări, pentru toți beneficiarii primari, până la debutul anului școlar 2029-2030.

Pentru anul 2026, în conformitate cu prevederile art. XLIII, alin. (1) lit. b) din *Legea nr. 141/25 iulie 2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare*, prevederile art. 77 alin. (4) din *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, se prorogă până la data de 1 ianuarie 2027.

Art. 2 alin. (6) din *HG nr. 1171/2025 privind instituirea Programului național „Masă sănătoasă” în anul 2026* prevede că „Pe perioada desfășurării cursurilor anului școlar 2025-2026, PNMS se implementează în unitățile de învățământ aprobate prin Ordinul ministrului educației și cercetării și al ministrului agriculturii și dezvoltării rurale nr. 3.352/70/2025 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2025, ca urmare a proceselor de reorganizare a unităților de învățământ prin aplicarea prevederilor Legii nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, cu modificările și completările ulterioare.”

În anul 2026 sunt cuprinse în PNMS 1427 de unități de învățământ preuniversitar, respectiv 542.402 beneficiari.

De asemenea, *OME nr. 5.091/2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național „Masă sănătoasă”* prevede aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai PNMS și setul de instrumente pentru aprecierea calității produselor și pentru aprecierea impactului programului, respectiv pentru monitorizarea și evaluarea implementării programului. Documentul legislativ poate fi consultat la următoarea adresă: https://www.edu.ro/masa_sanatoasa

La finalul anului școlar 2024-2025, primul an în care s-a implementat Programul național „Masă sănătoasă” pe parcursul întregului an școlar, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București au întocmit rapoarte referitoare la implementarea acestuia, iar pe baza rapoartelor primite MEC a elaborat Raportul privind implementarea Programului Național „Masă sănătoasă” în anul școlar 2024-2025, document ce poate fi consultat pe site-ul: https://www.edu.ro/masa_sanatoasa

Raportul menționează faptul că, în ceea ce privește îmbunătățirea frecvenței preșcolarilor la activitățile didactice, s-a constatat că, prin implementarea PNMS, 39 de județe au raportat o frecvență mai bună față de anul școlar anterior, reprezentând 92,85 % din totalul județelor.

Referitor la rata abandonului școlar, aceasta a fost raportată ca fiind mai mică în anul școlar 2024-2025 față de 2023-2024, astfel: pentru nivelul învățământului primar, 34 de județe (81% din totalul județelor), au raportat o îmbunătățire a acestui indicator, pentru învățământul gimnazial, 35 de județe (83,3% din totalul județelor) au raportat rata abandonului mai mică, pentru învățământul liceal, 25 de județe (67,56% din 37 de județe care au implementat PNMS la acest nivel) au raportat îmbunătățirea ratei abandonului școlar, iar pentru învățământul profesional, în 25 de județe (83,33% din 30 de județe care au implementat PNMS la acest nivel), acest indicator s-a îmbunătățit.

În ceea ce privește îmbunătățirea rezultatelor școlare față de anul școlar anterior, s-a constatat faptul că, prin implementarea PNMS, la nivelul învățământului preșcolar în 31 de județe (73,8% din totalul județelor) au fost raportate îmbunătățiri ale acestui indicator, pentru nivelul învățământului primar, 38 de județe (90,47% din totalul județelor), au raportat o îmbunătățire a acestui indicator, pentru învățământul gimnazial, 31 de județe (83,3% din totalul județelor) au raportat rezultate școlare mai bune, pentru învățământul liceal, 27 de județe (73% din 37 de județe care au implementat PNMS la acest nivel) au raportat îmbunătățirea rezultatelor școlare mai bune, iar pentru învățământul profesional, în 27 de județe (90 % din 30 de județe care au implementat PNMS la acest nivel), acest indicator s-a îmbunătățit.

În baza Cadrului Strategic Național pentru Educație și Formare (CSN-EF), MEC are în vedere continuarea reformelor privind modernizarea curriculumului și creșterea relevanței procesului educațional pentru elevi, în acord cu obiectivele asumate prin Proiectul „România Educată” și în conformitate cu prevederile *Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*. În domeniul curriculumului, direcțiile de acțiune vizează dezvoltarea unui curriculum centrat pe competențe, adaptat nevoilor elevilor și cerințelor societății actuale, creșterea flexibilității parcurșurilor educaționale, promovarea învățării interdisciplinare și aplicative, precum și consolidarea autonomiei unităților de învățământ în dezvoltarea ofertei curriculare. Totodată, se urmărește corelarea curriculumului cu metode moderne de predare și evaluare, care să stimuleze participarea activă a elevilor, gândirea critică, creativitatea și motivația pentru învățare.

De asemenea, MEC are în vedere revizuirea periodică a curriculumului național, dezvoltarea resurselor educaționale moderne și sprijinirea cadrelor didactice în utilizarea unor practici pedagogice inovatoare, astfel încât procesul educațional să răspundă mai bine intereselor, nevoilor și potențialului fiecărui elev.

Prin *OMEC nr. 4.350/2025* au fost aprobate 33 de planuri-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență la zi (pentru toate filierele teoretică și vocațională, toate profilurile și specializările), în contextul continuării la nivel liceal a reformei curriculare realizate pentru nivelurile anterioare, cu aplicare progresivă, începând cu generația de elevi care intră în clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027.

Aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal reprezintă finalul unui proces complex de elaborare a unor variante de lucru, incluzând parcurgerea unor etape de consultare publică și dezbateri publice naționale în mari centre universitare, respectiv o dezbateri națională în sistem online, în urma cărora a rezultat Raportul consultărilor și dezbaterilor publice. Noile planuri-cadru adoptate în 2025 reprezintă un demers inovativ în învățământul românesc, care accentuează descentralizarea și responsabilitatea unității școlare în procesul educațional.

Prin aceste măsuri se urmărește creșterea relevanței și atractivității actului educațional, îmbunătățirea participării școlare și reducerea factorilor care pot contribui la absenteism și abandon școlar.

Proiectul „Reglementări noi pentru un Curriculum Relevant și Educație Deschisă” (RECRED), SMIS 321024 este un proiect necompetitiv, cofinanțat din Fondul Social European Plus (FSE+), prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027, având ca beneficiar Ministerul Educației și Cercetării.

Implementat la nivel național, proiectul continuă și consolidează bunele practici validate prin Proiectul CRED, urmărind extinderea și generalizarea curriculumului centrat pe competențe.

Reforma curriculară răspunde schimbărilor actuale din societate și economie, prin alinierea procesului educațional la noile cerințe. Accentul este pus pe dezvoltarea competențelor-cheie - gândirea critică, rezolvarea de probleme, competențele digitale, antreprenoriale, verzi și sociale, precum și pe interdisciplinaritate și creșterea autonomiei în învățare.

Obiectivul general al proiectului îl reprezintă revizuirea curriculumului centrat pe competențe pentru învățământul preuniversitar (primar, gimnazial și liceal) și eficientizarea implementării curriculumului național prin intervenții sistemice care vizează actualizarea curriculară, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, elaborarea de resurse educaționale și promovarea cercetării bazate pe dovezi.

Proiectul urmărește creșterea relevanței educației în învățământul primar, prin alinierea procesului educațional la schimbările din societate și economie. În acest context, accentul este pus pe dezvoltarea competențelor-cheie - gândirea critică, rezolvarea de probleme, competențele digitale, antreprenoriale, verzi și sociale, precum și pe interdisciplinaritate și autonomie.

MEC este preocupat de asigurarea unui nivel adecvat și sustenabil al finanțării sistemului de învățământ, în concordanță cu obiectivele asumate prin Programul de Guvernare și cu angajamentele naționale și europene în domeniul educației. În contextul măsurilor fiscal-bugetare adoptate la nivel guvernamental, unele alocări bugetare au fost ajustate temporar, în vederea menținerii echilibrelor macroeconomice. Aceste măsuri au caracter excepțional și nu modifică obiectivul Guvernului de a consolida, pe termen mediu și lung, investițiile în educație.

Ministerul Educației și Cercetării colaborează cu Ministerul Finanțelor și cu celelalte instituții competente pentru identificarea soluțiilor necesare creșterii progresive a finanțării sistemului de învățământ, inclusiv în vederea reducerii decalajelor existente față de media europeană în ceea ce privește costul per elev. Măsurile privind finanțarea educației vor fi promovate în cadrul procesului de elaborare a politicilor publice și a legilor bugetare anuale, în funcție de evoluția cadrului fiscal-bugetar și de resursele disponibile.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, INTERIMAR

SORIN ION

SECRETAR DE STAT

DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 00 E-mail: cabinet@edu.gov.ro
www.edu.ro

