

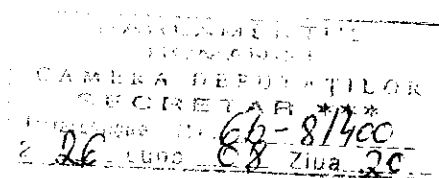


Nr. 9533, 9534, 9535, 9536, 9537/2026

18-08-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări formulate de deputați



Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

 **NINI SĂPUNARU**

SECRETAR DE STAT



Nr. 10140/13.08.2026

- 5795A -

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5795A/2026, având ca obiect „Analiza rezultatelor examenului național de Bacalaureat 2026 și măsurile pentru creșterea performanței sistemului de învățământ preuniversitar”, vă comunic următoarele:

Analizele realizate la nivelul Ministerului Educației și Cercetării (MEC) evidențiază faptul că nepromovarea examenului național de bacalaureat nu este determinată de o cauză unică, ci de un ansamblu de factori individuali, familiali, școlari și socio-educationali, care acționează cumulativ și influențează nivelul de pregătire al absolvenților, astfel:

- factori individuali, precum nivelul redus al motivației pentru învățare, încrederea scăzută în propriile capacități și dificultățile în dobândirea competențelor necesare promovării examenului;
- factori familiali, precum implicarea redusă a familiei în parcursul educațional al elevului, condițiile nefavorabile de studiu și vulnerabilitățile socio-economice;
- factori școlari, precum absenteismul, acumularea lacunelor în învățare, climatul educațional neincluziv și practici de evaluare care nu reflectă întotdeauna nivelul real al competențelor elevilor;
- factori specifici mediului educațional, precum particularitățile unităților de învățământ din mediul rural, ale școlilor cu predare simultană sau ale celor situate în comunități dezavantajate.

În ansamblu, acești factori contribuie la acumularea unor decalaje de învățare care se reflectă în gradul de participare și în rezultatele obținute de absolvenți la examenul național de bacalaureat.

Referitor la planul concret de remediere implementat în unitățile de învățământ cu rezultate sub media națională, precizăm că, ulterior desfășurării simulării probelor examenului național de bacalaureat, fiecare unitate de învățământ elaborează un raport de analiză a rezultatelor obținute și stabilește un plan de măsuri adaptat nevoilor identificate, cu scopul recuperării decalajelor de învățare și al îmbunătățirii rezultatelor elevilor până la susținerea examenului național de bacalaureat.

În acest context, măsurile implementate pot viza:

- organizarea activităților de învățare remedială și consolidare a competențelor pentru elevii din anii terminali;
- monitorizarea progresului școlar și adaptarea intervențiilor didactice în funcție de nivelul de pregătire al elevilor;
- intensificarea activităților de consiliere și orientare psihopedagogică, în vederea creșterii motivației pentru învățare și a participării la examenul național de bacalaureat;
- monitorizarea, îndrumarea și sprijinirea unităților de învățământ de către inspectoratele școlare, în vederea implementării măsurilor stabilite;

- valorificarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană, inclusiv Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), pentru sprijinirea elevilor aflați în risc educațional.

Referitor la aspectele privind rezultatele examenului național de bacalaureat - sesiunea iunie-iulie 2026, precizăm că datele statistice solicitate se regăsesc în Dosarul de presă privind examenul național de bacalaureat - sesiunea iunie-iulie 2026, publicat pe pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării, care se poate accesa la adresa: https://edu.ro/press_rel_48_26_rezultate_finale_bacalaureat_26_prima_sesiune

Totodată, precizăm că a doua sesiune a examenului național de bacalaureat - iulie-august 2026 este în curs de desfășurare, motiv pentru care analiza finală privind organizarea și rezultatele examenului național de bacalaureat - 2026 va fi realizată după încheierea ambelor sesiuni de examen și centralizarea datelor la nivel național.

Referitor la aspectele privind măsurile destinate reducerii abandonului școlar și creșterii numărului absolvenților care promovează examenul național de bacalaureat, menționăm că participarea și performanța elevilor la examenele naționale sunt influențate de un ansamblu complex de factori individuali, familiali, socio-economici și educaționali, precum și de caracteristicile comunităților și ale unităților de învățământ.

În acest context, reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor la examenul național de bacalaureat presupun intervenții integrate și măsuri implementate pe termen mediu și lung.

În acest sens, Ministerul Educației și Cercetării continuă implementarea unor măsuri sistemice, dintre care menționăm:

- derularea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS);
- utilizarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), pentru identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de abandon;
- organizarea activităților remediale și de consolidare a competențelor elevilor;
- dezvoltarea serviciilor de consiliere psihopedagogică și orientare școlară;
- implementarea programelor sociale destinate creșterii participării școlare, inclusiv Programul național „Masă sănătoasă”;
- monitorizarea rezultatelor școlare și stabilirea, la nivelul inspectoratelor școlare și al unităților de învățământ, a măsurilor de intervenție adaptate nevoilor identificate.

Analiza rezultatelor examenului național de bacalaureat și stabilirea măsurilor de îmbunătățire se realizează anual, pe baza datelor centralizate la nivel național și a analizelor întocmite de inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, în vederea fundamentării măsurilor necesare pentru creșterea participării și a performanței elevilor la examenele naționale.

Pregătirea adecvată a elevilor până la susținerea examenelor naționale este asigurată printr-un ansamblu coerent de măsuri pedagogice, curriculare și de monitorizare, care vizează atât progresul individual al elevilor, cât și calitatea procesului educațional.

În acest sens, sistemul de învățământ preuniversitar utilizează următoarele mecanisme:

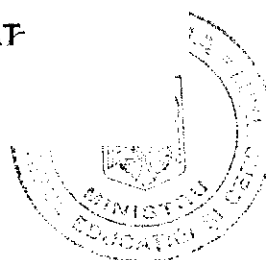
- implementarea evaluării continue, realizată pe parcursul întregului an școlar, prin metode variate (evaluare inițială, formativă și sumativă), care permit monitorizarea progresului elevilor și adaptarea intervențiilor didactice la nevoile reale de învățare;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor naționale standardizate (evaluări naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, simulările examenelor naționale), în vederea identificării timpurii a lacunelor și a fundamentării planurilor remediale;
- organizarea programelor de învățare remedială și de consolidare, atât prin alocările curriculare stabilite (inclusiv procentul de 25% din orele disciplinei pentru activități remediale), cât și prin programe suplimentare dedicate elevilor cu dificultăți de învățare;
- adaptarea demersului didactic prin predare diferențiată, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor, ritmul de învățare și particularitățile individuale, în vederea asigurării progresului școlar pentru fiecare elev;

- corelarea evaluării cu dezvoltarea competențelor, prin accent pe sarcini de lucru aplicative, care vizează utilizarea cunoștințelor în contexte reale, în acord cu profilul și finalitățile ciclurilor de învățământ;
- monitorizarea sistematică a rezultatelor elevilor, la nivelul unităților de învățământ și al inspectoratelor școlare, inclusiv prin analize periodice și stabilirea de măsuri de intervenție personalizate;
- implicarea cadrelor didactice în activități de formare continuă, în domeniul evaluării competențelor și al utilizării unor instrumente moderne de evaluare;
- integrarea feedbackului constructiv în procesul de predare-învățare, astfel încât elevii să fie sprijiniți în conștientizarea propriului nivel de pregătire și în dezvoltarea autonomiei în învățare.

Prin aceste mecanisme, se asigură o pregătire progresivă și adaptată a elevilor, care permite atât reducerea riscului de eșec școlar, cât și creșterea performanțelor la examenele naționale, în concordanță cu obiectivele de echitate și calitate ale sistemului educațional.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

**P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SORIN ION
SECRETAR DE STAT**



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU