



**Nr. 9921, 9922, 9928, 9929, 9930, 9933,
9934, 9935, 9937, 9942, 9943, 9953,
9957/DRP**

03-09-2026

**Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

66-8/415
08.09.2026

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT

Nr. 10140/ 28.08.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Nr. 9943...../DRP
DATA 02.09.2026..

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5796A/2026, având ca obiect „Pierderile de elevi pe parcursul învățământului preuniversitar și măsurile de reducere a abandonului școlar pentru generațiile care susțin în 2026 Evaluarea Națională și Bacalaureatul”, vă comunic următoarele:

Aplicația informatică Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) este activată pe mod promovare, acțiune care se finalizează la sfârșitul lunii august.

Încheierea anului școlar 2025-2026 se realizează la data de 31 august 2026, conform precizărilor din OMEC nr. 3463/2025 privind structura anului școlar 2025 - 2026.

Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar s-a realizat prin utilizarea metodologiei și a instrumentului Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) pentru alocarea de resurse financiare în anul școlar 2021-2022 pentru implementarea investiției I4 din cadrul PNRR. Încă din trimestrul I al anului 2022, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a întreprins acțiuni de pregătire a acordării de granturi celor 750 de școli prevăzute pentru runda 1, invitând școlile eligibile să-și manifeste interesul pentru participarea la program, publicând în consultare Ghidul solicitantului pentru Apelul de Proiecte necompetitive, organizând webinare de informare pentru instituțiile interesate și punând la dispoziția acestora răspunsuri la întrebările frecvente despre apel, publicate pe pagina web a MEC.

Apelul POCU/73/6/6 - programul „Profesori motivați în școli defavorizate” și-a propus susținerea financiară a celor mai bune mecanisme care răspund nevoii de a include în mod sistematic noi măsuri/programe educaționale care să asigure îmbunătățirea calității educației și accesul echitabil la educație. Prin acest apel au fost sprijinite intervențiile care au vizat nevoile personalului educațional din unitățile de învățământ publice, în care sunt înmatriculați copii cu un grad ridicat de risc educațional, în vederea asigurării calității în educație și a incluziunii școlare. Personalul didactic/personalul de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competențe în cadrul acestui apel este în număr de 6641.

Intervențiile sprijinite prin apelul POCU/74/6/18 - „Școală pentru toți”, finanțat din Axa Prioritară 6 Educație și competențe, au vizat reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare.

În analiza nivelului competențelor de bază din învățământul preuniversitar și în contextul datelor referitoare la fenomenul analfabetismului funcțional se conturează necesitatea unei abordări strategice integrate, la nivel sistemic. În linie cu răspunsul Ministerului Educației și Cercetării la „Raportul Eurydice 2025”, această abordare urmărește consolidarea competențelor fundamentale de literație și numerație pe întreg parcursul educațional obligatoriu, prin:

- consolidarea competențelor fundamentale - stabilirea clară a competențelor de literație și numerație ca obiective prioritare ale curriculumului, cu repere de progres explicite pentru fiecare nivel de învățământ; accent pe aplicarea cunoștințelor în situații reale de comunicare și rezolvare de probleme;
- identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de abandon educațional - instituirea unor mecanisme sistematice de screening în învățământul primar, pentru identificarea rapidă a dificultăților de înțelegere a textului și de operare matematică; acordarea priorității elevilor proveniți din medii vulnerabile;
- implementarea programelor remediale susținute - dezvoltarea și extinderea programelor de intervenție remedială, desfășurate în școală, cu metode diferențiate și suport individualizat; stabilirea unor standarde unitare privind planificarea, desfășurarea și monitorizarea activităților remediale;
- evaluarea competențelor la finalul ciclurilor școlare - întărirea dimensiunii aplicative în evaluările de etapă, astfel încât rezultatele să reflecte nivelul real al competențelor și capacitatea elevilor de a utiliza cunoștințele în contexte cotidiene și profesionale;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale comunitare - stimularea colaborării între școli, autorități locale, organizații neguvernamentale, biblioteci și centre educaționale comunitare pentru sprijin educațional, consiliere și acces la resurse educaționale deschise;
- formarea continuă a cadrelor didactice - orientarea programelor de formare spre didactici moderne, predarea diferențiată, intervenția în grupuri eterogene și utilizarea resurselor educaționale digitale.

Măsurile concrete pentru reducerea decalajelor dintre școlile din mediul urban și mediul rural au în vedere o abordare integrată, axată pe:

- implementarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), care permite identificarea și sprijinirea școlilor cu risc ridicat de abandon școlar;
- continuarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin PNRR, cu alocarea de granturi unităților de învățământ din mediile defavorizate;
- continuarea Programului Național „Masă sănătoasă”, destinat susținerii participării școlare;
- introducerea, începând cu anul școlar 2025-2026, a 2 ore/săptămână de pregătire remedială la învățământul primar, precum și alocarea a 25% din numărul de ore la gimnaziu și liceu pentru activități remediale și de consolidare;
- programe specifice de sprijin pentru copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate, elevii cu cerințe educaționale speciale și elevii din grupuri vulnerabile.

Ministerul Educației și Cercetării promovează accesul la educație digitală prin investiții în infrastructură - echipamente IT și conectivitate - finanțate prin PNRR și POEO.

Totodată, prin programele de formare continuă, cadrele didactice își dezvoltă competențele necesare utilizării și integrării tehnologiilor digitale în procesul educațional. În paralel, se asigură accesul elevilor din mediul rural la programe remediale și resurse digitale comparabile cu cele disponibile în mediul urban, în vederea reducerii diferențelor de șanse educaționale.

Pregătirea adecvată a elevilor până la susținerea examenelor naționale este asigurată printr-un ansamblu coerent de măsuri pedagogice, curriculare și de monitorizare, care vizează atât progresul individual al elevilor, cât și calitatea procesului educațional.

În acest sens, sistemul de învățământ preuniversitar utilizează următoarele mecanisme:

- implementarea evaluării continue, realizată pe parcursul întregului an școlar, prin metode variate (evaluare inițială, formativă și sumativă), care permit monitorizarea progresului elevilor și adaptarea intervențiilor didactice la nevoile reale de învățare;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor naționale standardizate (evaluări naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, simulările examenelor naționale), în vederea identificării timpurii a lacunelor și a fundamentării planurilor remediale;
- organizarea programelor de învățare remedială și de consolidare, atât prin alocările curriculare stabilite (inclusiv procentul de 25% din orele disciplinei pentru activități remediale), cât și prin programe suplimentare dedicate elevilor cu dificultăți de învățare;

- adaptarea demersului didactic prin predare diferențiată, în funcție de nivelul de pregătire a elevilor, ritmul de învățare și particularitățile individuale, în vederea asigurării progresului școlar pentru fiecare elev;
- corelarea evaluării cu dezvoltarea competențelor, prin accent pe sarcini de lucru aplicative, care vizează utilizarea cunoștințelor în contexte reale, în acord cu profilul și finalitățile ciclurilor de învățământ;
- monitorizarea sistematică a rezultatelor elevilor, la nivelul unităților de învățământ și al inspectoratelor școlare, inclusiv prin analize periodice și stabilirea de măsuri de intervenție personalizate;
- implicarea cadrelor didactice în activități de formare continuă, în domeniul evaluării competențelor și al utilizării unor instrumente moderne de evaluare;
- integrarea feedbackului constructiv în procesul de predare-învățare, astfel încât elevii să fie sprijiniți în conștientizarea propriului nivel de pregătire și în dezvoltarea autonomiei în învățare.

Prin aceste mecanisme, se asigură o pregătire progresivă și adaptată a elevilor, care permite atât reducerea riscului de eșec școlar, cât și creșterea performanțelor la examenele naționale, în concordanță cu obiectivele de echitate și calitate ale sistemului educațional.

În cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta C15 - Educație, România și-a asumat o serie de ținte și jaloane pentru reducerea abandonului școlar și prevenirea părăsirii timpurii a școlii. În acest context, un rol central îl are Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), implementat prin schema de granturi destinată unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar.

Implementarea programului contribuie direct la îndeplinirea țăintelor 465, 466 și 468 din Decizia de punere în aplicare a Consiliului (CID) aferentă Componentei C15 - Educație, care vizează sprijinirea unităților de învățământ pentru reducerea abandonului școlar, implementarea intervențiilor integrate și extinderea măsurilor către un număr semnificativ de școli vulnerabile.

În vederea atingerii acestor obiective, Ministerul Educației și Cercetării a lansat cinci apeluri de proiecte PNRAS, publicate pe site-ul edu.ro, prin care au fost finanțate intervenții adaptate nevoilor fiecărei unități de învățământ. Proiectele includ măsuri integrate precum activități remediale, programe de tip „Școală după școală”, consiliere și sprijin psihopedagogic, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, dotarea școlilor cu resurse educaționale, precum și activități destinate creșterii participării școlare și implicării familiilor în procesul educațional.

Rezultatele implementării demonstrează un nivel ridicat de realizare a obiectivelor asumate. Astfel, în cadrul runde I au fost contractate 1.409 proiecte, iar în runda a II-a au fost contractate 970 de proiecte, însumând 2.379 de proiecte finanțate. Acest rezultat depășește ținta totală actualizată prevăzută în CID (Council Implementing Decision) pentru PNRR, de 2.300 de școli sprijinite, ceea ce evidențiază un grad foarte bun de implementare a programului și interesul ridicat al unităților de învățământ pentru accesarea finanțării.

Din perspectiva implementării, Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) se află într-o etapă avansată de derulare, toate proiectele contractate fiind în curs de implementare, conform calendarelor asumate de beneficiari. Lansarea și finalizarea proceselor de contractare în cadrul celor cinci apeluri de proiecte demonstrează capacitatea sistemului de educație de a valorifica oportunitățile de finanțare oferite prin PNRR pentru dezvoltarea unor intervenții integrate destinate prevenirii și reducerii părăsirii timpurii a școlii.

În ceea ce privește absorbția fondurilor, aceasta este în strânsă corelare cu progresul implementării proiectelor, respectiv cu ritmul efectuării activităților eligibile și al decontării cheltuielilor. Având în vedere că proiectele PNRAS au termen de finalizare 31 august 2026, procesul de execuție financiară este în continuă desfășurare, iar datele privind absorbția finală a fondurilor vor putea fi consolidate și analizate după încheierea implementării tuturor proiectelor. Monitorizarea implementării este realizată în mod permanent de Ministerul Educației și Cercetării, prin mecanismele specifice PNRR, care urmăresc atât progresul fizic, cât și pe cel financiar al investițiilor. În cadrul acestui proces sunt elaborate și publicate documente de monitorizare și evaluare, inclusiv rapoarte de progres, ghiduri metodologice și analize privind implementarea mecanismului MATE și eficiența intervențiilor finanțate.

Datele disponibile până în prezent evidențiază faptul că măsurile implementate prin PNRAS contribuie la consolidarea capacității școlilor de a răspunde nevoilor elevilor aflați în risc educațional, iar rezultatele intermediare indică efecte favorabile asupra participării școlare, diminuării absenteismului și prevenirii abandonului școlar, în special în unitățile de învățământ în care intervențiile au fost implementate consecvent și adaptate contextului local. Evaluarea impactului final al programului, inclusiv în ceea ce privește absorbția integrală a fondurilor și atingerea tuturor indicatorilor asumați, va putea fi realizată la finalizarea perioadei de implementare și în urma centralizării datelor aferente tuturor proiectelor. Prin amploarea sa, PNRAS reprezintă cea mai importantă investiție dedicată prevenirii abandonului școlar realizată până în prezent în sistemul de învățământ preuniversitar din România, contribuind la consolidarea unui cadru sustenabil

de intervenții integrate în școlile cu grad ridicat de vulnerabilitate și la atingerea obiectivelor asumate de România prin PNRR pentru perioada 2021-2026.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate doamnă deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SORIN ION
SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU

Str. G-ral H. M. Berthelot nr. 28-30, Sector 1, București, România
Tel.: +4 021 405 62 00 E-mail: secretariat@educatie.ro
www.edu.ro