

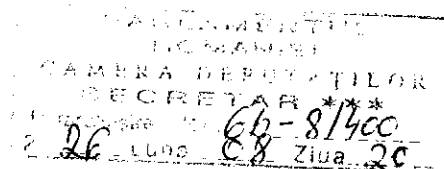


Nr. 9533, 9534, 9535, 9536, 9537/2026

18-08-2026

**Către: Doamna Deputat Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref.la: Răspunsuri la întrebări formulate de deputați



Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

 **NINI SĂPUNARU**

SECRETAR DE STAT



Nr. 102071/13.08.2026

STIMATE DOMNULE DEPUTAT,

-5835A-

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5835A/2026, având ca obiect „Măsuri pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor din județul Călărași la Evaluarea Națională și Bacalaureat”, vă comunic următoarele:

Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a asigurat cadrul de implementare pentru organizarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a (EN VIII), respectiv pentru organizarea examenului de Bacalaureat a absolvenților de clasa a XII-a în anul școlar 2025-2026, în concordanță cu legislația în vigoare.

Obținerea rezultatelor a fost cauzată de un ansamblu de factori, și anume:

- anumite caracteristici individuale (vârsta, sexul și etnia), precum și elemente de specificitate ale mediului educațional (precum predarea simultană, statutul școlii de structură arondată, situarea în mediul rural) influențează semnificativ neparticiparea elevilor și rezultatele la examenele naționale. Absenteismul crescut și supraevaluarea elevilor de către profesori determină lacune în învățare, care se reflectă în neparticipare la examene sau în obținerea unor rezultate slabe la acestea.
- la nivelul factorilor individuali, lipsa interesului elevilor pentru învățare, stima de sine scăzută și orientarea cu prioritate spre continuarea studiilor în învățământul profesional, pentru absolvenții de clasa a VIII-a sau pentru integrarea rapidă pe piața muncii a absolvenților de clasa a XII-a sunt cauze principale ale neparticipării și a rezultatelor elevilor la EN VIII. Printre factorii familiali cu influență asupra neparticipării la examenul național se regăsesc: lipsa de valorizare a educației și implicarea limitată în activitatea de învățare a copiilor; lipsa unor condiții propice învățării la domiciliu; implicarea elevilor alături de familie în activități aducătoare de venit, în defavoarea participării școlare; existența unor cutume comunitare care inhibă participarea școlară. Există și factori școlari cu influență asupra neparticipării la evaluarea națională sau asupra rezultatelor slabe ale elevilor la examene: absenteismul elevilor, scăderea interesului elevilor pentru învățare și consecințele asupra rezultatelor școlare; climatul școlar (situații de excluziune, discriminare între elevi);
- participarea la examenele naționale are tendințe negative în școli situate în comunități vulnerabile din punct de vedere social și economic, chiar și în cazul unor intervenții punctuale cu scop ameliorativ, de unde nevoia unor intervenții integrate pentru susținerea participării la examen și pentru continuarea studiilor în niveluri de educație superioare.

În scopul ameliorării rezultatelor școlare ale elevilor, atât la nivelul inspectoratelor școlare, cât și la nivelul unităților de învățământ se recomandă următoarele măsuri:

1. realizarea de către persoanele abilitate legal, la nivelul unității de învățământ preuniversitar (director/director adjunct, responsabilul comisiei pentru curriculum) de asistențe la ore și activități de consiliere pedagogică a cadrelor didactice;

2. realizarea de activități metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interesistență la orele de curs. Este necesar ca activitățile metodice și cele de consiliere didactică să se focalizeze pe:
 - a. modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele din planurile cadru pentru elevii de gimnaziu, iar pentru elevii de liceu se realizează prin metode active precum învățarea bazată pe proiecte, activități practice, gândire critică, stadii de voluntariat și utilizarea tehnologiei. Aceste demersuri ajută tinerii să îmbine teoria cu practica și să se pregătească eficient pentru viața profesională și personală;
 - b. predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor;
 - c. modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă;
3. identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și susținerea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv privind evaluarea competențelor elevilor, predarea diferențiată, organizarea activităților de educație remedială, strategii didactice și de managementul clasei eficiente în lucrul cu copiii din categorii dezavantajate social, cultural și/sau economic;
4. prioritizarea de către centrele județene de resurse și de asistență educațională (CJRAE)/ Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) a activităților de consiliere psihopedagogică a elevilor din anii terminali pentru: creșterea motivației pentru participare și pregătire pentru examenele naționale, eliminarea stigmei și a discriminării elevilor cu rezultate școlare scăzute, precum și a celor care dezvoltă suferință emoțională ca urmare a bullyingului (inclusiv pe criterii de apartenență etnică), gestionarea neîncrederii în propriile abilități, încurajarea progresului personal, a perseverenței și a rezilienței (inclusiv în relație cu rezultatele obținute la simulările examenelor naționale);
5. organizarea și desfășurarea unui program adaptat și intensiv de „Învățare remedială”, cu o frecvență săptămânală, pentru elevii din anii terminali, care în anul școlar precedent au avut media generală mai mică de 7, în vederea pregătirii pentru evaluarea națională;
6. organizarea și desfășurarea unui program adaptat de „Învățare remedială” pentru elevii din clasele V-VII, care, la matematică, precum și la limba și literatura română au avut media anuală mai mică de 6, pentru prevenirea acumulării de lacune în învățare;
7. susținerea de către inspectoratele școlare a unităților de învățământ în implementarea proiectelor cu finanțare externă (PNRAS) în vederea valorificării activităților și a resurselor acestora pentru prevenirea abandonului școlar și pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
8. ghidarea unităților de învățământ în organizarea unor activități și programe de orientare școlară și consiliere în carieră, cu implicarea părinților/reprezentanților legali, a angajatorilor locali, cu accent pe prezentarea rutelor școlare, a profesiilor/meseriilor/ocupațiilor actuale și a rolului pe care îl poate avea educația în creșterea șanselor de succes în viață;
9. monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a

prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri;

10. implicarea părinților în activități de informare, susținere și responsabilizare privind participarea școlară a elevilor și continuarea studiilor; organizarea de activități de informare, susținere și consiliere a familiei elevilor, în parteneriat cu serviciile publice de asistență socială;

11. organizarea unor campanii de informare și întâlniri cu părinții/tutorii de etnie romă cu privire la importanța școlii/participării copiilor la examenele naționale, vizând și impactul pe care îl are educația asupra viitorului unui elev în centre de zi, cămine culturale și alte spații populare din comunitate, cu implicarea mediatorilor școlari și/sau a resurselor umane de etnie romă de la nivelul unității de învățământ sau a mediului asociativ;

12. inițierea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de mentorat intensiv, asigurat de tineri romi, pentru elevii din anii terminali de gimnaziu și liceu pentru o mai bună retenție a acestora; informarea, consilierea și orientarea educațională și vocațională a elevilor, oferită de către tineri care sunt în următorul ciclu educațional, cu accent pe familiarizarea, din timp, a elevilor cu mediul din următorul ciclu educațional;

13. încurajarea elevilor să participe la examenele naționale, informarea corectă a acestora cu privire la rolul examenelor și al evaluărilor naționale.

Analiza rezultatelor și a măsurilor care vizează ameliorarea performanțelor elevilor se face la nivelul fiecărui inspectorat școlar județean.

MEC analizează modul de desfășurare a examenelor naționale, precum și rezultatele obținute de către elevi la nivel național, precum și pe județe și, pe baza constatărilor, a concluziilor din respectivele analize și rapoarte întocmite la nivelul inspectoratelor școlare va întreprinde acțiuni, inclusiv prin intermediul acestora, adaptate la specificul situațiilor identificate, menite să conducă la optimizarea rezultatelor școlare, a modului în care se realizează atât procesul didactic, cât și activitățile de pregătire pentru examene.

Toate subiectele elaborate pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și pentru examenul național de Bacalaureat în anul școlar 2025-2026 respectă, integral, atât metodologiile subsecvente, cât și procedurile și programele în vigoare.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule deputat, de toată considerația mea.

**P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SORIN ION
SECRETAR DE STAT**



DOMNULUI DEPUTAT DRAGOȘ-FLORIN COMAN