



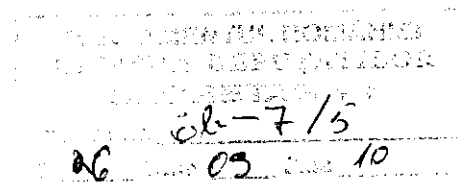
SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI

DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 0213143400 int.3000, Email: departament@gov.ro

**Nr. 10092, 10016, 10017, 10018, 10019,
10020, 10021, 10022, 10032, 10033,
10037/DRP**

08-09-2026



**Către: Doamna Ramona-Ioana BRUYNSEELS
Secretar al Camerei Deputaților**

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la **întrebarea** dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. **5871A/30.07.2026**, având ca obiect „**Măsurile adoptate pentru reducerea analfabetismului funcțional în învățământul preuniversitar**”, vă comunic următoarele:

Programme for International Student Assessment (PISA) - Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor, inițiat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, este un studiu de referință utilizat pentru evaluarea competențelor elevilor de 15 ani în domenii-cheie precum lectura, matematica și științele. Datele obținute sunt valorificate în cadrul unor inițiative naționale, de exemplu, proiectul „Mecanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar” (MIAF), pentru fundamentarea și implementarea intervențiilor integrate în domeniile: lectură, matematică, științe, educație civică și educație digitală.

Proiectul MIAF vizează dezvoltarea eficientă a acelor competențe absolut necesare unui absolvent pentru solicitările actuale ale pieței muncii, în cadrul complex al societății contemporane și în perspectiva evoluției și învățării pe parcursul întregii vieți. Acestea sunt reprezentate de competențe din domeniul matematicii, a științelor, competențe de lectură, digitale și civice. Din această perspectivă, MIAF este într-o relație de concordanță și sincronie cu o inițiativă europeană lansată cu un an în urmă (martie 2025): Union of Skills (Uniunea competențelor). Proiectul se fundamentează pe dovezi provenite de la studiile internaționale comparative privind performanțele elevilor, precum TIMSS (evaluarea competențelor în domeniul matematicii și al științelor), PIRLS (evaluarea competențelor de bază la lectură), PISA (evaluarea competențelor elevilor de 15 ani în domeniile lectură, matematică, științe), ICILS (evaluarea competențelor digitale), ICCS (evaluarea competențelor civice). Pe parcursul celor 4 ani de proiect, 12.650 de elevi cu risc de analfabetism funcțional din 176 de școli selectate din toate cele 8 regiuni vor participa la activități de învățare care vizează ameliorarea competențelor lor din domeniul matematicii, al științelor, al lecturii, precum și a competențelor civice și digitale. MIAF valorifică metodologia folosită de către echipa ISE în proiectul POSDRU/55/1.1/S/35279, într-un context extins, utilizând baze de date provenite din mai multe studii internaționale, diversificând astfel aria de analize și aplicații vizate anterior. Ministerul Educației și Cercetării are în vedere extinderea intervenției la nivelul sistemului de educație.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, creează cadrul necesar pentru a valorifica rezultatele studiului PISA și pentru a îmbunătăți competențele elevilor la lectură, matematică și științe. Câteva dintre măsurile incluse în *Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare*, care au rolul de a reduce principalii factori de influență asupra rezultatelor, respectiv, sistemul de evaluare deficitar, decalajul de statut socio-economic dintre elevi, gradul de frecventare a educației timpurii, absenteismul școlar, sunt:

- standardizarea evaluărilor naționale - nivelul de alfabetizare funcțională al elevilor va fi evaluat periodic, prin teste online, corespunzătoare fiecărui nivel și fiecărei clase, evaluări realizate prin Platforma națională de alfabetizare funcțională, conform standardelor de alfabetizare funcțională și corelate cu profilul absolventului;
- formarea dedicată a cadrelor didactice - prin Programul național de formare a cadrelor didactice, în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor;
- creșterea numărului burselor școlare și a cuantumului acestora, ca formă de susținere, pe de o parte a performanței, pe de altă parte, a progresului în fiecare clasă;

- programul „Învățare remedială” - sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare sau care înregistrează decalaje în învățare prin suport suplimentar, personalizat, din partea cadrelor didactice.

Ministerul Educației și Cercetării elaborează anual rapoarte de monitorizare și evaluare a stării sistemului de învățământ preuniversitar și a stării sistemului de învățământ superior, disponibile la adresa <https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice>. Partea I a acestor rapoarte este realizată de Institutul de Științe ale Educației și cuprinde date statistice care evidențiază valoarea unor indicatori de bază din domeniul educației în anul de referință al raportului, precum și tendințele generale ale indicatorilor, înregistrate în ultimii zece ani școlari. Indicatorii analizați în cadrul „Raportului privind starea învățământului preuniversitar din România” oferă informații din perspectiva următoarelor dimensiuni majore:

- acces și participare la educație - Indicatori analizați: rate brute de cuprindere în sistemul de învățământ; rate specifice de cuprindere pe vârste; rata abandonului școlar; rata de tranziție de la învățământul secundar inferior (gimnaziu) la învățământul secundar superior (liceu și învățământ profesional). Indicatorii sunt dezagregați pe niveluri de educație, sexe și medii de rezidență;
- resursele umane implicate - Indicatori analizați: efective de personal din învățământ; ponderea personalului calificat; ponderea personalului didactic cu normă întreagă; ponderea personalului feminin; ponderea personalului pe grupe de vârstă; raportul elevi/cadru didactic. Indicatorii sunt dezagregați pe niveluri de educație, medii de rezidență;
- rezultatele elevilor la evaluările naționale - Indicatori analizați: rata de absolvire; rezultatele elevilor la EN VIII; rata de participare la examenul de Bacalaureat, rata de promovare a examenului de bacalaureat; rezultatele elevilor la Bacalaureat. Indicatorii sunt dezagregați pe niveluri de educație, sexe, județe, filiere de formare (după caz).

De asemenea, măsurarea eficienței politicilor publice în domeniul educației se realizează printr-un ansamblu de indicatori cuantificabili, structurați în sistemul național de indicatori pentru educație, armonizat cu standardele EUROSTAT. Acești indicatori sunt monitorizați prin platforme integrate precum SIIR (Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România) și RMU (Registrul Matricol Unic), astfel se poate evalua performanța elevilor - eficiența procesului de învățare este evaluată prin indicatori de rezultat care măsoară progresul academic și atingerea standardelor naționale, prin:

- Ratele de succes la examenele naționale: Ponderea elevilor cu medii peste 5 la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a) și rata de promovare la examenul de Bacalaureat;
- Ponderea elevilor cu nivel scăzut de competențe: Monitorizarea procentului de elevi care nu ating nivelul 2 de competență la testările PISA (citire, matematică, științe);
- Rata de participare la STIM (Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică): Numărul de absolvenți în domenii tehnice la 1.000 de tineri.

Revizuirea curriculumului și realizarea evaluării centrate pe competențe, educație STIM și alfabetizare funcțională, vizează:

- Continuarea elaborării de noi planuri-cadru și programe școlare pentru liceu și elaborarea metodologiilor și a instrumentelor de aplicare aferente;
- Extinderea ofertei naționale de programe școlare pentru opționale;
- Promovarea și susținerea elevilor cu performanțe înalte, prin susținerea centrelor de excelență;
- Crearea de resurse educaționale deschise pentru trei niveluri diferite de aprofundare diferențiată a cunoașterii (remedială, accesibilă, performanță);
- Asigurarea de resurse adaptate copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- Elaborarea, pilotarea și validarea standardelor naționale de evaluare;
- Îmbunătățirea și diversificarea metodelor de predare care vizează alfabetizarea funcțională a elevilor;
- Stimularea implicării elevilor în zona STIM; asigurarea resurselor necesare domeniului STIM, incluzând formarea cadrelor didactice;
- Asigurarea infrastructurii, a tehnologiei și a resurselor necesare procesului educațional în domeniul STIM; promovarea de inițiative și parteneriate, axate pe componenta STIM;

- Implementarea proiectelor PEO Mecanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar și educație de calitate prin evaluare școlară.

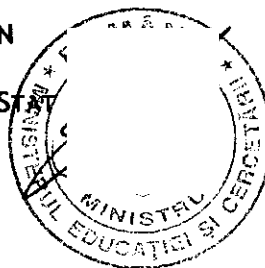
În vederea creșterii *atractivității carierei didactice la discipline STEM*, pentru componenta care ține de formarea inițială a viitoarelor cadre didactice, *Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare*, prevede stimulente explicite (coeficient minim de 33% din fondul de burse pentru domeniile STEM și alocarea de locuri finanțate în domenii prioritare la propunerea Ministerului Educației și Cercetării), semnalând caracterul prioritar al acestor competențe. De asemenea, prin *Legea învățământului superior nr. 199/2023* se înființează *Programul național de sprijinire a învățării științelor exacte, a ingineriei și matematicii (PN-STEM)*, program inclus în Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației și Cercetării (PSI 2025-2028). Una dintre valențele acestui program este aceea că, în cadrul lui, Ministerul Educației și Cercetării și instituțiile de învățământ superior pot sprijini unitățile de învățământ preuniversitar pentru dotarea laboratoarelor din domeniile STEM și prin resurse financiare alocate pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor în vederea creșterii competențelor.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

SORIN ION

SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU