



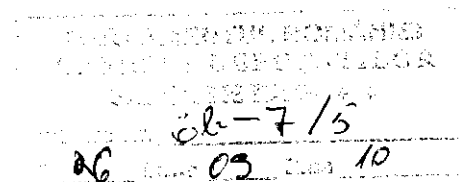
SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 0213143400 înt.3000, Email: drparlament@gov.ro

**Nr. 10092, 10016, 10017, 10018, 10019,
10020, 10021, 10022, 10032, 10033,
10037/DRP**

08-09-2026

Către: Doamna Ramona-Ioana BRUYNSEELS
Secretar al Camerei Deputaților



Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT

5874A

Nr. 10018 / DRP
DATA 04-09-2026

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

Nr. 10255/31.08.2026

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5874A/2026, având ca obiect „Utilizarea inteligenței artificiale în învățământul preuniversitar și pregătirea sistemului educațional pentru noile tehnologii”, vă comunic următoarele:

În prezent, integrarea inteligenței artificiale în educație este abordată în contextul mai larg al procesului de digitalizare a sistemului de învățământ și al dezvoltării competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

La nivelul sistemului educațional sunt implementate măsuri care creează premisele utilizării responsabile a tehnologiilor emergente, prin dezvoltarea competențelor digitale, modernizarea infrastructurii și a resurselor educaționale, precum și prin formarea personalului didactic.

În cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15 „Educație”, Reforma 5 vizează adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, iar Investiția 8 este dedicată programelor de formare în pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

Programele de formare sunt corelate cu cadrul european DigCompEdu, aprobat la nivel național prin OME nr. 4.150/2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație. Documentația programului include explicit, printre tematicile de formare, inteligența artificială și schimbările în curriculum, precum și aspecte privind etica, siguranța și protecția datelor.

În ceea ce privește elaborarea unui cadru dedicat utilizării inteligenței artificiale în învățământul preuniversitar, acesta trebuie corelat cu evoluțiile cadrului european de reglementare și cu politicile naționale privind transformarea digitală. Eventualele măsuri normative specifice și calendarul aferent vor fi comunicate public după parcurgerea etapelor instituționale de elaborare și aprobare.

Pregătirea cadrelor didactice este realizată, în principal, prin programe destinate dezvoltării competențelor de pedagogie digitală, în concordanță cu cadrul european DigCompEdu.

Un instrument important îl reprezintă Investiția 8 din Componenta C15 - Educație a PNRR, „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”. Programul a fost conceput pentru dezvoltarea competențelor necesare integrării tehnologiilor digitale în activitățile de predare, învățare și evaluare, ținta stabilită fiind formarea a cel puțin 100.000 de cadre didactice în domeniul educației digitale integrate și al tranziției digitale.

Tematica programelor cuprinde, printre altele, utilizarea responsabilă a resurselor digitale, aspecte etice, siguranța și protecția datelor, evaluarea cu ajutorul tehnologiilor digitale, dezvoltarea gândirii critice și, în mod explicit, inteligența artificială și schimbările determinate de aceasta asupra curriculumului.

Abordarea urmărește ca utilizarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială să nu fie redusă la dobândirea unor abilități tehnice, ci să fie însoțită de dezvoltarea competențelor pedagogice și etice, precum și a capacității de evaluare critică a conținutului generat cu ajutorul acestor tehnologii.

Totodată, proiectul „Reglementări noi pentru un Curriculum Relevant și Educație Deschisă” - RECRED (cod SMIS 321024) reprezintă o inițiativă națională de reformă sistemică a învățământului preuniversitar românesc. Acesta continuă și aprofundează bunele practici dezvoltate prin proiectul CRED și urmărește generalizarea unui învățământ centrat pe competențe.

Proiectul este implementat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC), în calitate de beneficiar, având o perioadă de derulare de 48 de luni, respectiv 1 iulie 2024 - 30 iunie 2028.

Obiectivele și direcțiile principale vizează:

- revizuirea curriculumului național și adaptarea programelor școlare din învățământul primar, gimnazial și liceal la cerințele societății actuale, cu accent pe competențele-cheie, inclusiv gândirea critică, competențele digitale, antreprenoriale, verzi și sociale;
- formarea cadrelor didactice, în special a celor care predau discipline din trunchiul comun la nivel liceal, în vederea aplicării eficiente a noului curriculum;
- elaborarea de ghiduri metodologice pentru discipline și arii curriculare, precum și dezvoltarea de resurse educaționale deschise (RED).

În cadrul proiectului RECREC a fost revizuit și actualizat Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România (CRCNR), prin *OMEC nr. 4.137/2026 privind aprobarea documentului de politică educațională Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România (CRCNR) pentru învățământul preuniversitar*.

În prezent, utilizarea instrumentelor digitale în procesul educațional se realizează în cadrul normativ general aplicabil învățământului preuniversitar, cu respectarea prevederilor referitoare la evaluare, integritatea activității școlare, protecția datelor cu caracter personal, securitatea informațiilor și drepturile de autor.

Dezvoltarea rapidă a aplicațiilor de inteligență artificială generativă impune adaptarea continuă a practicilor educaționale. Din această perspectivă, este necesară diferențierea între utilizarea inteligenței artificiale ca instrument de sprijin al procesului de învățare și utilizarea acesteia pentru substituirea activității intelectuale proprii a elevului sau pentru obținerea nepermisă a unui avantaj în cadrul procesului de evaluare.

Orientările dezvoltate în acest domeniu trebuie să urmărească utilizarea transparentă și responsabilă a instrumentelor bazate pe inteligență artificială, verificarea critică a rezultatelor generate, protejarea datelor cu caracter personal, respectarea drepturilor de proprietate intelectuală și menținerea rolului esențial al cadrului didactic în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului educațional.

În anul școlar 2025-2026 s-a derulat în România proiectul „Conținut AI - Școala din viitor pentru gimnaziu - Exploratori în lumea Inteligenței Artificiale”, implementat de Asociația Clubul Informaticii Economice - CyberKnowledge Club, în parteneriat cu Fundația Vodafone România și Ministerul Educației și Cercetării.

În cadrul proiectului, peste 17.600 de elevi și peste 930 de profesori din 295 de școli, alături de 100 de ambascadori educaționali, au participat la șase module interactive prin intermediul cărora au explorat teme precum prejudecățile algoritmice, dilemele etice asociate inteligenței artificiale, utilizarea responsabilă a acesteia, impactul tehnologiei asupra mediului și rolul cetățenilor digitali.

Utilizarea inteligenței artificiale în mediul educațional se realizează cu respectarea cadrului legislativ național și european aplicabil, inclusiv a prevederilor referitoare la protecția datelor cu caracter personal, securitatea cibernetică, drepturile de autor și integritatea proceselor de evaluare.

În plan educațional, programele de pedagogie digitală includ teme privind aspectele etice și limitele utilizării tehnologiilor digitale, siguranța și protecția datelor, utilizarea responsabilă a resurselor digitale, cetățenia digitală și dezvoltarea gândirii critice.

În cazul instrumentelor bazate pe inteligență artificială, o atenție deosebită este acordată datelor introduse de elevi și cadre didactice în aplicațiile utilizate, transparenței privind folosirea inteligenței artificiale, verificării informațiilor generate, riscului producerii unor rezultate eronate sau discriminatorii, precum și prevenirii utilizării acestor instrumente în scopul fraudării evaluărilor.

Monitorizarea acestor aspecte se înscrie în mecanismele generale aplicabile sistemului de învățământ în ceea ce privește respectarea normelor de integritate, protecția datelor cu caracter personal și securitatea utilizării tehnologiilor digitale.

În acest context, dezvoltarea competențelor de alfabetizare în domeniul inteligenței artificiale, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi, reprezintă o componentă importantă pentru utilizarea sigură, critică și responsabilă a noilor tehnologii.

Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor constituie o direcție asumată în procesul de transformare și actualizare a educației. Cadrul european DigComp și politicile de digitalizare a educației urmăresc dezvoltarea unor competențe precum alfabetizarea informațională și digitală,

crearea de conținut digital, comunicarea și colaborarea, siguranța în mediul digital și rezolvarea de probleme.

În acest context, alfabetizarea în domeniul inteligenței artificiale trebuie abordată progresiv și adaptată vârstei elevilor, atât prin intermediul disciplinelor și ariilor curriculare relevante, cât și transversal.

Aceasta presupune nu numai dezvoltarea capacității de utilizare a instrumentelor bazate pe inteligență artificială, ci și înțelegerea modului de funcționare și a limitelor acestora, verificarea critică a informațiilor generate, identificarea conținuturilor eronate sau manipulatorii, protejarea datelor cu caracter personal, respectarea drepturilor de autor și utilizarea etică și transparentă a tehnologiei.

De altfel, documentele aferente programului național de pedagogie digitală prevăd dezvoltarea competențelor digitale la nivelul întregului curriculum și includ în mod explicit tema „Inteligența artificială și schimbări în curriculum”.

Introducerea și consolidarea competențelor relevante pentru utilizarea responsabilă a noilor tehnologii sunt avute în vedere în cadrul procesului de dezvoltare și actualizare curriculară, prin noile programe școlare.

Ca urmare a aprobării planurilor cadru pentru învățământul liceal, au fost elaborate și aprobate programe școlare pentru toate disciplinele. Noile programe școlare aprobate în 2025 și 2026 menționează, în mod explicit, utilizarea inteligenței artificiale ca instrument de sprijin în activitatea didactică. Formularea competențelor generale, a celor specifice cât și a activităților de învățare din noile programe școlare a avut în vedere principiile și recomandările din legislația europeană privind utilizarea etică și responsabilă a inteligenței artificiale, asigurându-se, astfel, corelarea cadrului național cu standardele Uniunii Europene în această privință.

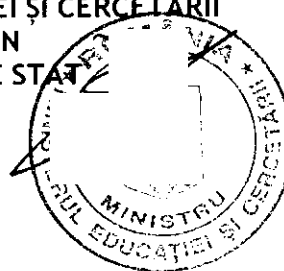
Ministerul Educației și Cercetării urmărește valorificarea oportunităților oferite de inteligența artificială în educație, concomitent cu prevenirea și gestionarea riscurilor asociate utilizării acesteia. Obiectivul este integrarea tehnologiei ca instrument complementar procesului educațional, cu păstrarea rolului esențial al cadrului didactic și cu respectarea principiilor privind echitatea, protecția datelor cu caracter personal, integritatea evaluării, siguranța și dezvoltarea gândirii critice a elevilor.

Programele școlare corespunzătoare disciplinelor prevăzute în noile planuri cadru pentru învățământul liceal, care vor intra în vigoare începând cu anul școlar 2026-2027 promovează, la nivelul competențelor specifice și a activităților de învățare asociate acestora, precum și la nivelul sugestiilor metodologice, utilizarea inteligenței artificiale ca instrument de sprijin în activitatea didactică în funcție de specificul fiecărei discipline.

În contextul transformărilor actuale din domeniul educației, MEC a acordat o atenție deosebită adaptării sistemului educațional la noile cerințe tehnologice, cu un accent deosebit pe integrarea inteligenței artificiale în procesul de învățământ. În acest sens, au fost inițiate demersuri pentru elaborarea și actualizarea curriculumului, precum și pentru armonizarea acestuia cu structurile curriculare existente, astfel încât utilizarea inteligenței artificiale să contribuie la dezvoltarea competențelor digitale, la personalizarea procesului educațional și la obținerea unor rezultate relevante și adaptate cerințelor societății contemporane.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

**P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
SORIN ION
SECRETAR DE STAT**



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU