



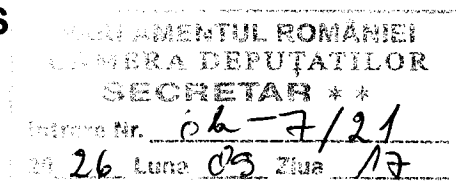
**Nr.10285,10241, 10242, 10243, 10244, 10245, 10246, 10247, 10248, 10249,
10250, 10262, 10263, 10264, 10265, 10266, 10267/2026**

15 -09- 2026

Către: Doamna Deputat Ramona-Ioana BRUYNSEELS

Secretar al Camerei Deputaților

Ref.la: Răspunsuri la întrebări formulate de deputați



Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la *întrebarea* dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5899A/10.08.2026, având ca obiect „*Includerea în cadrul programelor școlare a temelor privind egalitatea de gen, formele de violență împotriva femeilor, etica relațiilor nonviolente în familie și în societate*”, vă comunic următoarele:

Legea nr. 53/2026 pentru prevenirea și combaterea femicidului și a violențelor care îl precedă a intrat în vigoare ulterior aprobării programelor școlare pentru disciplinele de trunchi comun asociate noilor planuri-cadru pentru învățământul liceal. În consecință, la acest moment nu există un proces de modificare a programelor școlare liceale din această perspectivă, acestea fiind deja aprobate prin ordin de ministru și pregătite pentru aplicare progresivă, începând cu anul școlar 2026-2027. Totuși, modul de construcție a noului curriculum liceal creează premise pentru abordarea, directă sau integrată, a unor teme asociate respectului pentru demnitatea persoanei, egalității de șanse, nondiscriminării, responsabilității în relațiile interpersonale, prevenirii comportamentelor abuzive și formării unor conduite sociale adecvate. Aceste premise sunt susținute de *Profilul de formare al absolventului*, aprobat prin OME nr. 6731/2023, de *Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal*, aprobată prin Anexa nr. 1 la OMEC nr. 4350/2025, precum și de *Nota de prezentare generală a programelor școlare asociate disciplinelor prevăzute în planurile-cadru pentru învățământul liceal*, aprobată prin OMEC nr. 6930/2025.

Actualul curriculum național este construit pe repere care susțin formarea unor comportamente sociale responsabile. Profilul de formare al absolventului include descriptori asociați competențelor-cheie și celor nouă atribute prioritare, relevante pentru dezvoltarea elevilor ca persoane *autonome, responsabile, etice, reflexive, colaborative și reziliente*. Prin urmare, chiar dacă programele școlare nu au fost concepute prin raportare directă la noțiunea juridică de *femicid*, acestea includ contexte educaționale care pot contribui la *prevenirea discriminării, la cultivarea respectului reciproc și la respingerea comportamentelor abuzive sau violente*. De asemenea, documentele de fundamentare ale noilor planuri-cadru și ale programelor școlare pentru liceu au urmărit construirea unui *curriculum centrat pe competențe, valori democratice, responsabilitate socială, echitate, incluziune și respectarea demnității persoanei*. În această logică, aplicarea prevederilor art. 5 din *Legea nr. 53/2026* poate fi susținută, la nivelul practicii didactice, prin valorificarea integrată a temelor existente în disciplinele obligatorii, cu respectarea programei școlare și a libertății profesionale a cadrului didactic în proiectarea demersului didactic.

La nivelul curriculumului în vigoare, temele asociate egalității, nondiscriminării, respectului reciproc, gestionării relațiilor și respingerii violenței pot fi abordate în mod adecvat vârstei elevilor, în special prin disciplinele din aria curriculară *Consiliere și orientare*, respectiv prin disciplinele socio-umane.

În învățământul primar și gimnazial, programele de Consiliere și dezvoltare personală, Educație civică și Educație socială oferă contexte pentru abordarea unor teme precum *respectul față de ceilalți, drepturile copilului, responsabilitățile asociate acestora, stereotipurile și prejudecățile, discriminarea, diversitatea, incluziunea, comunicarea și relaționarea armonioasă în contexte școlare și extrașcolare*.

La nivel gimnazial, disciplina *Educație socială* include, în clasa a V-a, teme asociate *gândirii critice și drepturilor copilului*, în clasa a VI-a, teme de *educație interculturală*, iar în clasa a VII-a, teme de *educație pentru democrație*. Acestea pot susține, în mod transversal, *dezvoltarea capacității elevilor de a identifica stereotipuri, prejudecăți și forme de tratament inegal, precum și de a înțelege raportul dintre drepturi, responsabilități, demnitate și conviețuire democratică*.

De asemenea, prin programele de *Consiliere și dezvoltare personală* pot fi abordate teme precum *autocunoașterea, stilul de viață sănătos și echilibrat, dezvoltarea socio-emoțională, relaționarea armonioasă, emoțiile, reacțiile și comportamentele față de diversitate, precum și relațiile bazate pe respect, comunicare și sprijin reciproc*. Aceste contexte curriculare sunt *relevante pentru formarea unor comportamente nonviolente și pentru prevenirea conduitelor abuzive*.

În învățământul liceal, teme conexe pot fi abordate în cadrul disciplinei *Dezvoltare personală și consiliere în carieră*, precum și al disciplinelor socio-umane. De exemplu, *Psihologia* permite *reflecții privind dezvoltarea personală, relaționarea, emoțiile și comportamentele*, *Sociologia* oferă contexte pentru *înțelegerea normelor sociale, a relațiilor de putere și a mecanismelor sociale de discriminare*, iar *Filosofia* permite *abordări privind demnitatea persoanei, etica relațiilor, responsabilitatea și raportul dintre egalitate, echitate și dreptate*. Disciplina *Logică* poate sprijini *formarea capacității elevilor de a analiza critic mesaje, stereotipuri sau reprezentări sociale*. Totodată, în măsura în care profesorul selectează texte, teme, studii de caz sau situații de învățare adecvate vârstei și programei, discipline precum *Limba și literatura română* și *Istoria* pot crea *contexte de reflecție asupra demnității umane, a raporturilor de putere, a discriminării, a violenței, a drepturilor și responsabilităților persoanei în familie, comunitate și societate*.

În cazul în care Ministerul Educației și Cercetării va decide inițierea unui proces de revizuire a unor programe școlare, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare poate asigura sprijinul metodologic și procedural necesar. O asemenea analiză ar putea viza, cu prioritate, programele de la nivel primar și gimnazial în care integrarea unor activități de învățare explicit orientate spre tematica prevăzută de art. 5 ar fi adecvată vârstei elevilor și specificului disciplinelor.

O modalitate suplimentară de dezvoltare curriculară poate fi reprezentată de *elaborarea sau actualizarea unor discipline opționale incluse în oferta națională*, care să abordeze explicit teme privind relațiile nonviolente, egalitatea de șanse, prevenirea discriminării, educația pentru sănătatea vieții de familie, respectul reciproc, consimțământul, prevenirea abuzului și responsabilitatea în relațiile interpersonale. Această soluție permite adaptarea la nevoile elevilor și la opțiunile comunităților școlare, fără a suprasolicita curriculumul obligatoriu.

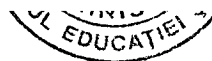
În ceea ce privește învățământul liceal, considerăm că, la acest moment, concepția generală a noilor programe permite abordări didactice conforme cu prevederile art. 5, în interiorul disciplinelor existente, prin activități de învățare, studii de caz, dezbateri, analize de text, proiecte sau situații-problemă selectate de cadrele didactice, în funcție de specificul clasei și de nivelul de dezvoltare al elevilor.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

p. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

SORIN ION

SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT ALINA-ȘTEFANIA GORGHIU