



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

B-dul Primăverii nr. 22, sector 1, București, Tel: 02131-43400 int.3000, Email: drparlament@gov.ro

**Nr. 9860, 9861, 9880, 9881, 9882, 9883,
9884, 9885, 9886, 9887, 9888, 9889,
9904, 9919,
9917, 9878, 9879, 9903/DRP**

01-09-2026

Către: Doamna Oana MURARIU
Secretar al Camerei Deputaților

Ref. la: Răspunsuri la întrebări/interpelări formulate de deputați

Stimată doamnă secretar,

Vă transmitem, alăturat, răspunsurile instituțiilor vizate cu privire la unele întrebări/interpelări formulate de deputați, potrivit tabelului anexat.

Cu deosebită considerație,

~~NINISĂPUNARU~~

~~SECRETAR DE STAT~~

Nr. 10303/ 28.08.2026

Nr. <u>9886</u> / DRP
DATA <u>31-08-2026</u>

STIMATĂ DOAMNĂ DEPUTAT,

Referitor la întrebarea dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 5945A/2026, având ca obiect „Clarificări despre riscul de segregare școlară a elevilor rromi, identificat în primul exercițiu național de monitorizare a segregării”, vă comunic următoarele:

Numărul de unități de învățământ din județele Satu Mare, Mureș, Bihor, Argeș, Călărași, Giurgiu și Iași, care au primit scor de alertă de segregare pe clase pentru elevii rromi, conform primului exercițiu de monitorizare, se regăsește în Raportul național privind analiza riscurilor de segregare școlară în sistemul de educație din România pentru anul școlar 2024-2025. Documentul poate fi consultat, online, la următoarea adresă: https://www.edu.ro/raport_desegregare_scolara_2024_2025

Potrivit prevederilor art. 47, art. 48 și art. 49 din *Metodologia pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar*, aprobată prin OME nr. 7701/2024, unitățile de învățământ care înregistrează scoruri de segregare școlară peste pragul de alertă de segregare școlară au obligația de a revizui, în termen de trei luni de la finalul calendarului actualizat de monitorizare, Planul de dezvoltare instituțională (PDI), precum și Planul de acțiune al școlii (PAS), prin includerea a cel puțin unei ținte strategice pentru eliminarea tipului/tipurilor și formelor de segregare școlară.

Subiacent Planului de dezvoltare instituțională este adăugat Planul de desegregare școlară, conform modelului prezentat în Anexa nr. 6 la Metodologie, acesta fiind elaborat, pe baza unor ținte strategice din PDI/PAS pentru reducerea scorurilor de alertă sub pragurile critice, de către directorul unității de învățământ în consultare cu Consiliul de administrație al școlii, cu cadrele didactice, consiliul școlar al elevilor, cu părinții/reprezentanții legali ai copiilor/elevilor și asociațiilor acestora, cu autoritățile locale/județene și cu organizații neguvernamentale.

Potrivit prevederilor art. 49 și art. 50 din Metodologie, Planul de desegregare școlară elaborat este înaintat, de către directorul unității de învățământ, spre analiză inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București (ISMB).

Acestea, în urma consultării cu reprezentanții consiliilor județene ale elevilor/Consiliului Municipal al Elevilor București, reprezentanții județeni/ai municipiului București ai structurilor asociative reprezentative ale părinților cu activitate relevantă la nivel național și ai organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate, dispun, în termen de o lună, înregistrarea documentelor, aprobarea amendamentelor aduse PDI, respectiv PAS, inclusiv a Planului pentru desegregare școlară al unității de învățământ. Procedurile operaționale privind monitorizarea și prevenirea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar elaborate de către inspectoratele școlare, respectiv ISMB, detaliază etapele monitorizării școlare, prevăzând și elaborarea unui Plan de acțiune pentru prevenirea și combaterea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, în scopul asigurării respectării principiilor școlii incluzive în unitatea de învățământ. Documentele includ și un grafic de monitorizare a implementării acestuia, precum și responsabilitii.

Ministerul Educației și Cercetării a solicitat inspectoratelor școlare județene/ISMB să posteze pe site-ul instituțional Planul de desegregare școlară, fiind prevăzută și posibilitatea consultării cu Comisia Națională pentru Desegregare Școlară (CNDS) în procesul de elaborare a măsurilor necesare desegregării școlare, potrivit dispozițiilor Metodologiei sus-menționate.

În conformitate cu prevederile Metodologiei în vigoare, resursele umane implicate pentru implementarea măsurilor de desegregare în unitățile de învățământ preuniversitar, incluzând și structurile școlare cu risc, sunt directorul școlii, în subordinea căruia se află Comisia școlară pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, precum și Comisia de evaluare și asigurare a calității de la nivelul unității de învățământ. Aceștia colaborează, pentru luarea deciziilor în vederea reducerii riscului de desegregare, cu membrii Consiliului de administrație al școlii, cu cadrele didactice, consiliul școlar al elevilor, cu părinții/reprezentanții legali ai copiilor/elevilor și asociațiilor acestora, cu autoritățile locale/județene și cu organizații neguvernamentale.

Potrivit art. 18 litera h) din actul normativ menționat, inspectoratele școlare județene/ISMB sprijină și monitorizează procesul de atragere a resurselor umane necesare în procesele de incluziune educațională, în colaborare cu centrele județene de resurse și asistență educațională (CJRAE)/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE)/, implicând, după caz, mediatorul școlar, consilierul școlar, cadre didactice aparținând grupurilor minoritare sau vulnerabile etc.

În ceea ce privește resursele financiare alocate pentru implementarea măsurilor de desegregare, Metodologia menționează sursele utilizate la art. 29 alin. (3), respectiv la art. 58.

Referitor la *Strategia națională pentru desegregare școlară 2026-2035 (SNDS)*, menționată în secțiunea Recomandări din *Raportul național privind analiza riscurilor de segregare școlară în sistemul de educație din România pentru anul școlar 2024-2025*, vă comunicăm faptul că acest document de importanță strategică privind prevenirea și eliminarea segregării școlare pe criterii etnice, sociale sau economice în unitățile de învățământ preuniversitar a fost elaborat de către un grup de lucru din cadrul Ministerul Educației și Cercetării în parteneriat cu UNICEF, la această dată proiectul Strategiei fiind în proces de definitivare și corelare cu prevederile *HG nr. 379/2022 privind aprobarea Metodologiei de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și actualizare a strategiilor guvernamentale*.

Strategia a fost elaborată în conformitate cu prevederile art. 79 alin. (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, care stipulează că în învățământul preuniversitar este interzisă segregarea școlară la toate nivelurile. În contextul rezultatelor Raportului național privind analiza riscurilor de segregare școlară în sistemul de educație din România pentru anul școlar 2024-2025, această strategie definește clar viziunea și prioritățile avute în vedere, precum și obiectivele generale și specifice, direcțiile de acțiune, rezultatele anticipate, indicatorii și respectiv procedurile de monitorizare și evaluare. Totodată, se proiectează un Plan de acțiune care să facă posibilă operaționalizarea acestei Strategii.

După definitivarea proiectului de Strategie, în concordanță cu ultimele orientări și recomandări UE, acesta va fi supus atenției și altor ministere interesate (Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale, Ministerul Sănătății ș.a), precum și organizațiilor neguvernamentale preocupate de subiect, procesul de consultare fiind menit a găsi forma optimă a acestui document programatic.

Bugetul Strategiei este prevăzut la punctul 9.1, Implicații bugetare și sursele de finanțare, al proiectului. Implementarea Strategiei Naționale de Desegregare Școlară (SNDS) necesită alocări bugetare dedicate, care să asigure sustenabilitatea măsurilor propuse pe termen scurt, mediu și lung. Intervențiile prevăzute - precum colectarea și analiza datelor, formarea cadrelor didactice, îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, realizarea de cercetări pentru identificarea reprezentărilor și modului de raportare a cadrelor didactice și a părinților din România cu privire la fenomenul segregării școlare, derularea campaniilor de informare sau programele de sprijin educațional etc. - implică resurse financiare consistente și planificate strategic.

Sursele de finanțare posibile includ:

- bugetul de stat, prin alocări anuale de la Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Finanțelor Publice;
- fonduri europene, în special prin:
 - o Programul Educație și Ocupare (PEO);
 - o Programul Incluziune și Demnitate Socială (PIDS);
 - o Programul Regional;
 - o Fondul Social European Plus (FSE+);
- fonduri ale autorităților publice locale, în cadrul bugetelor proprii și/sau în parteneriat cu școlile;
- granturi internaționale (ex: UNICEF, Banca Mondială, Fundații internaționale etc.);
- mecanisme de cofinanțare public-privată sau parteneriate cu organizații ale societății civile și mediul universitar;
- alte surse atrase, inclusiv sponsorizări sau donații gestionate transparent.

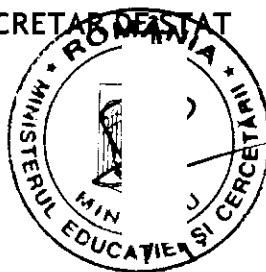
Ministerul Educației și Cercetării, prin structurile de specialitate (CNDS etc.), va elabora un Plan de bugetare multianuală pentru susținerea implementării SNDS, cu o primordialitate a acțiunilor în funcție de impact și urgență.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă deputat, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ZOLTÁN KALLÓS

SECRETAR DE STAT



DOAMNEI DEPUTAT CRISTINA-EMANUELA DASCĂLU