

DEPARTAMENTUL PENTRU STUDII PARLAMENTARE ȘI POLITICI UE
DIRECȚIA STUDII ȘI DOCUMENTARE LEGISLATIVĂ

**ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL ȘI SECUNDAR
ÎNTR-O SERIE DE STATE MEMBRE ALE UNIUNII EUROPENE**

IUNIE 2020

Documentare și sinteză: Dan Alexandreanu, consilier parlamentar

Sinteza documentară poate fi accesată direct pe Intranet la pagina Direcției studii și documentare legislativă.

* Lucrările elaborate în cadrul Direcției studii și documentare legislativă sunt cu caracter documentar și nu reprezintă punctul de vedere al Camerei Deputaților.

CUPRINS

AUSTRIA.....	4
BELGIA.....	10
BULGARIA.....	15
CIPRU.....	18
CROAȚIA.....	19
CEHIA.....	23
DANEMARCA.....	26
ESTONIA.....	27
FINLANDA.....	29
FRANȚA.....	33
GERMANIA.....	37
GRECIA.....	38
IRLANDA.....	42
ITALIA.....	44
LETONIA.....	49
LITUANIA.....	50
POLONIA.....	54
PORTUGALIA.....	57
SLOVACIA.....	58
SLOVENIA.....	61
SPANIA.....	64
SUEDIA.....	68
ȚĂRILE DE JOS.....	71
UNGARIA.....	73

AUSTRIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Curriculumul școlii primare cuprinde următoarele domenii:

- obiectivul educativ general;
- principii didactice generale;
- sarcinile educaționale și didactice, precum și programele și principiile didactice ale disciplinelor individuale ale școlii primare și ale exercițiilor obligatorii din etapa preșcolară;
- numărul total de lecții al fiecărei materii;
- unde se impune acest lucru, în conformitate cu prevederile curriculum-ului bazate pe autonomia școlară: descrierea temelor de bază ale sarcinilor educaționale și didactice.

Curriculumul școlii primare este un curriculum cu caracter cadru. Acesta constituie o bază prin care profesorii să planifice și să țină cursuri pe propria lor responsabilitate. Obiectivul educației primare este acela de a oferi o educație de bază și echilibrată în domeniul social, emoțional, intelectual și fizic.

Ținând cont de cerințele individuale ale elevilor, școlile primare trebuie să îndeplinească următoarele sarcini :

- să dezvolte și să promoveze dorința elevilor de a învăța, abilitățile, interesele și talentele lor;
- să consolideze și să dezvolte încrederea elevilor în propria lor capacitate de a acționa;
- să consolideze competențele socială (comportamentul responsabil, spiritul de echipă, integrarea, dezvoltarea și acceptarea regulilor și normelor, gândirea critică);
- îmbunătățirea abilităților lingvistice (comunicare, exprimare);
- dezvoltarea și transmiterea cunoștințelor de bază, abilităților, perspectivelor și atitudinilor care servesc în dezvoltarea psiho-intelectuală;
- dobândirea de abilități de lectură, scriere și aritmetică (inclusiv utilizarea tehnologiilor moderne de comunicare și informare într-un mod potrivit pentru copii);
- dobândirea cunoștințelor de mediu și dezvoltarea abilităților artistice și tehnice, precum și a celor fizice și motorii;
- dezvoltarea treptată a unei atitudini adecvate față de învățare (perseverență, grijă, acuratețe, disponibilitatea de a-i ajuta pe ceilalți);
- ghidarea elevilor către învățare independentă și concentrată (bazată pe forme de învățare mai orientate spre joc înainte de participarea la școală).

Programul etapei preșcolare cuprinde următoarele materii obligatorii (numărul total de ore săptămânale fiind de 20):

- educație religioasă;
- științe elementare;
- instrucțiuni privind siguranța rutieră;
- limbă și vorbire;
- pregătire pentru lectură și scriere;
- matematică timpurie;
- educație ritmică / muzicală;
- artă, artizanat;

- activitate fizică și sport;
- jocuri.

Situația specifică de învățare trebuie să se raporteze și la experiențele și interesele copiilor aflați în etapa preșcolară. Cea mai mare parte a timpului disponibil trebuie folosită pentru lucrul în grupuri mici. Acest fapt le permite copiilor să fie activi în diferite domenii și în moduri diferite (alternând munca și joaca). Munca în grupuri mici este deosebit de potrivită pentru a încuraja și motiva elevii și oferă posibilitatea de a-i susține individual.

Orarul pentru școala primară (clasele 1 - 4, numărul de ore săptămânale):

<i>subiecte obligatorii</i>	<i>clasa I</i>	<i>clasa a II-a</i>	<i>clasa a III-a</i>	<i>clasa a IV-a</i>	<i>total</i>
educație religioasă	2	2	2	2	
științe elementare	3	3	3	3	
limba germană, lectură, scriere	7	7	7	7	
Matematică	4	4	4	4	
educație muzicală	1	1	1	1	
Artă	1	1	1	1	
artizanat tehnic / textil	1	1	2	2	
educație fizică	3	3	2	2	
limba străină modernă	X	X	1	1	
instrucțiuni de siguranță rutieră	X	X	X	X	
număr total de ore săptămânale	20-23	20-23	22-25	22-25	90
instrucțiune de remediere	1	1	1	1	

Limbile străine moderne (32 de ore/an) se desfășoară într-o manieră integrativă în clasa I și a II-a, ceea ce înseamnă că este inclusă, dar nu este notată. Acest lucru nu afectează numărul total de lecții săptămânale. Instrucțiunile de siguranță rutieră (10 ore/an) trebuie să fie luate în considerare la toate cele patru clase în cadrul numărului total de lecții săptămânale disponibile.

Ceea ce este important în învățământul austriac este "diversitatea sistemică" a educației și formării profesionale la nivel secundar superior, care se cuprinde de la formarea dublă în școli și companii până la școlile de învățământ profesional și colegiile de formare profesională. Aceasta înseamnă că tinerii de 14 ani pot alege dintr-o gamă largă de căi de învățământ și de formare.

Baza legală a curriculumului școlii secundare și ciclului inferior AHS este Legea organizării școlare.

În principiu, ambele tipuri de școli au în comun aceleași materii obligatorii. Acestea se referă la domeniile limbii materne și a unei limbi străine, matematică, științele naturii și sociale, artă, sport, precum și educația digitală de bază.

În ambele tipuri de școli, numărul de ore pe parcursul celor patru ani este de 120, numărul de ore pe săptămână variind între 28 și 31. Distribuția orelor diferă în funcție de tipul de școală sau de concentrarea școlară. În general, orele se țin în limba germană, prima limbă străină modernă fiind, de obicei, engleza.

Următoarele materii obligatorii sunt predate în primii 4 ani de învățământ gimnazial / săptămână):

<i>materii obligatorii</i>	<i>clasa a V-a</i>	<i>clasa a VI-a</i>	<i>clasa a VII-a</i>	<i>clasa a VIII-a</i>	<i>Total</i>
- religie	2	2	2	2	8
- limba germană	4	4	4	4	16
- limba străină modernă	4	4	3	3	14
- istorie și studii sociale / educație cetățenească	-	2	2	2	6
- geografie și economie	2	1	2	2	7
- matematică	4	4	4	3	15
- biologie și mediu	2	2	2	2	8
- chimie	-	-	-	2	2
- fizică	-	1	2	2	5
- muzică	2	2	2	1	7
- artă	2	2	2	2	8
- atelier croitorie și tehnic	2	2	2	2	8
- educație fizică și sport	4	3	3	4	14
- economie internă	-	1	-	-	1
- exerciții obligatorii de orientare în carieră	-	-	0-1	0-1	1
- educație digitală de bază	-	X	X	-	X
<i>Numărul de ore/săptămână</i>	<i>28</i>	<i>30</i>	<i>30-31</i>	<i>31-32</i>	<i>120</i>

Începând din septembrie 2016, educația cetățenească a devenit un modul obligatoriu în ambele tipuri de școli, iar începând cu anul școlar 2018/19, a fost introdusă educația digitală de bază.

Ca parte a autonomiei școlare, abaterile de la orarul standard sunt posibile în urma unei decizii a comitetului comunității școlare a landului.

Când elevii părăsesc școala gimnazială, după 8 ani de școlarizare, primesc un raport de sfârșit de an și un certificat final, dacă au absolvit cu succes toate materiile. Aceasta este o condiție necesară pentru admiterea în învățământul secundar superior. Elevilor care au terminat ciclul inferior AHS nu li se înmânează un certificat final, ci primesc un raport de sfârșit de an, ei continuându-și cariera educațională fie în ciclul superior al AHS, fie urmând un alt tip de școală.

Învățământul secundar

Conform articolului 17 din Legea educației școlare, profesorii din școala secundară, precum și din învățământul gimnazial / ciclul inferior pot lua decizii independente și responsabile cu privire la stabilirea priorităților, precum și cu privire la organizarea și structura conținutului cursului care urmează să fie predat într-un an școlar. Libertatea metodologică este limitată de anumite criterii, cum ar fi nivelul de dezvoltare și progres al elevilor individuali și al clasei în ansamblu, structura materiei, aspectele organizării școlare și cerințele practice (adecvarea metodei). Mai mult,

școala are multe sarcini educaționale pe care le poate îndeplini doar într-o abordare interdisciplinară.

Pentru învățarea la școală, rezultatele relevante ale cercetării trebuie luate în considerare în planificarea și organizarea proceselor de învățare. Tehnicile de învățare și de lucru trebuie transmise și exersate într-un context specific situației.

Calculatoarele trebuie utilizate ca mijloace pentru învățare independentă, orientată către țintă și individualizate pentru muncă creativă. În unele școli există așa-numitele "clase de laptop", ceea ce înseamnă că - pe cât posibil - laptopurile sunt folosite pentru predare.

Metodele utilizate de către profesori sunt predarea, activitatea individuală și de grup, predarea trans-curriculară și instruirea bazată pe proiect. Formele individuale de învățare (de exemplu, efectuarea de cercetări proprii) sunt promovate în special în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Utilizarea manualelor aprobate (fără costuri suplimentare, dar cu o coplată), a dispozitivelor audiovizuale și a tehnologiei informației și comunicării, precum și o mare varietate de alte auxiliare didactice, susțin metodele respective.

Materialele didactice trebuie să corespundă curriculei clasei respective în ceea ce privește forma și conținutul. Elevii pot participa la predarea de "remediere" pentru toate materiile, în mod voluntar sau obligați de profesor, dacă au nevoie temporar de o perioadă suplimentară de învățare. Predarea de remediere nu poate depăși un număr definit de ore pe elev și an sau săptămână și poate fi oferită într-un curs organizat în paralel cu munca din clasă, ca modul, sau integrat în instrucțiunile stabilite pentru clasa respectivă.

Învățământul secundar general cuprinde:

- școala pre-vocațională (clasa a IX-a - anul de îndrumare în carieră);
- ciclul superior al școlii gimnaziale academice (clasele 9 - 12);
- *oberstufenrealgymnasium* (tip special de ciclu superior; acoperă patru ani, clasele 9-12).

Școala pre-profesională de un an vizează în primul rând tineri cu vârste cuprinse între 14 și 15 ani care doresc să urmeze o formare profesională în sistem dual (școală vocațională part-time și instruire de formare) imediat după terminarea școlii obligatorii. Pe baza pachetului pedagogic adoptat în 2018, elevii din școlile pre-vocaționale pot participa voluntar și la un al 10-lea an școlar.

Pregătirea cuprinde o secție de învățământ general și o secție opțională. În această secțiune, elevii aleg unul dintre cele șapte domenii de specialitate, în funcție de interesele lor profesionale.

Cele trei tipuri de școli gimnaziale academice sunt următoarele:

- gimnaziul secundar propriu-zis: accentul este pus pe o educație umanistă, de tip filologie;
- *realgymnasium*: importanța este acordată materiilor de științe;
- *wirtschaftskundliches*: instruirea se concentrează pe subiecte legate de economie.

O altă categorie - *oberstufenrealgymnasium* - poate fi frecventat începând cu clasa a IX-a. Oferă diverse domenii de studiu, de exemplu, subiecte științifice și artistice.

Școlile gimnaziale academice sunt finalizate cu examenul de maturitate, iar absolvenții acestora au dreptul de a se înscrie în învățământul superior.

Absolvenții unei școli secundare pot urma un ciclu superior al școlii gimnaziale academice în următoarele condiții:

- fără examen de intrare: învățământ general aprofundat la toate cele trei discipline obligatorii (germană, engleză, matematică) sau educație generală de bază până la nota "satisfăcător";
- cu examen de intrare, dacă elevii au nota "suficient" la un subiect obligatoriu;
- examen de intrare, în cazul în care elevii au una până la trei discipline obligatorii notate cu "suficient".

În școlile pre-profesionale, elevii au, de regulă, 14-15 ani. Clasele sunt împărțite pe grupuri de abilități, pe două sau trei niveluri la materiile obligatorii - germană, matematică și o limbă străină modernă. Elevii care nu au reușit să finalizeze al șaptelea an școlar trebuie să primească sprijin special pentru viața lor profesională și sunt îndrumați spre cea mai bună calificare posibilă.

Cursurile din învățământul gimnazial / ciclul superior sunt co-educative și diferențiate pe grupe de vârstă. Conform Legii organizării școlare, numărul elevilor pe clasă este determinat de directorul școlii, ținând cont de cerințele pedagogice și de siguranță, nevoia de sprijin a elevilor, posibilitățile materiale și spațiul necesar pentru activitățile desfășurate de profesori.

Elevii unei școli pre-profesionale sunt grupați în funcție de nivelul lor de cunoștințe (abilități) la materiile germană, o limbă străină modernă și matematică.

Resursele de timp trebuie utilizate pentru aprofundarea și consolidarea conținutului didactic sau - în funcție de nivelul de performanță al elevilor - pentru a dobândi calificări suplimentare (zona de extindere). Numărul săptămânal obligatoriu de ore este de 32 pentru toți elevii, dintre care 18 (între 16 și 19 pe baza deciziei școlii) sunt discipline de învățământ general obligatoriu și 14 (între 12 și 16 pe baza deciziei școlii) sunt subiecte alternative obligatorii din domeniul de specialitate. Pentru elevii cu altă limbă maternă decât limba germană sunt înființate cursuri suplimentare de germană.

Programul de învățământ este împărțit în discipline școlare care vizează atât educația generală, cât și orientarea către practică: industria metalelor, inginerie și electronică, prelucrarea lemnului, construcții, comerțul cu ridicata, servicii și turism.

<i>materii teoretice obligatorii</i>	<i>total ore/săptămână</i>
- religie	2
- orientare în carieră și abilități de viață	2
- educație cetățenească / economie	2
- limba germană	3
- limba străină modernă - engleză	3
- matematică	3
- istorie naturală și ecologie	2
- educație fizică	2
<i>materii opționale</i>	
- informatică aplicată	2
- comunicare, publicitate	2
- atelier croitorie	2
- științele sănătății	2

<i>materii teoretice obligatorii</i>	<i>total ore/săptămână</i>
- gramatica limbii materne	3
- dezvoltarea intereselor și talentelor speciale, sport	2
- educație în domeniul siguranței rutiere	1

În școlile pre-profesionale și cele gimnaziale academice, profesorul este responsabil pentru predarea programelor și a conținutului prevăzut în curriculum, în conformitate cu libertatea de aplicare a metodelor școlare și adecvarea metodelor specificate în Legea privind organizarea școlară.

În special, în școala pre-profesională trebuie luate în considerare următoarele obiective metodologice și didactice: spontaneitatea și independența, individualizarea și diferențierea prin interesele elevilor, promovarea cooperării sociale. În acest scop, pot fi utilizate proiecte cum ar fi: evenimentele școlare, vizite, excursii, zile de experiență practică de lucru și săptămâni de proiect.

Pentru învățământul secundar general

<i>materii obligatorii</i>	<i>clasa a 9-a</i>	<i>clasa a 10-a</i>	<i>clasa a 11-a</i>	<i>clasa a 12-a</i>	<i>Total</i>
- religie	2	2	2	2	8
- limba germană	3	3	3	3	12
- limba străină modernă	3	3	3	3	12
- latină (filologie)	3	3	3	3	12
- greacă / a doua limbă străină modernă (filologie)	3	3	3	3	12
- istorie și studii sociale / educație cetățenească	1	2	2	2	7
- geografie și economie (în funcție de profile)	2	1	2/3	2/3	7/10
- matematică	3/4	3/4	3	3	12/14
- desen geometric	-	-	0/2	0/2	0/4
- studii de biologie și mediu	2	2/3	0/2	2	6/9
- chimie	-	-	2/3	2/3	4/6
- fizică	0/2	3	2	2/3	7/10
- economia gospodăriei și nutriție (în funcție de profile)	2	2	-	-	4
- psihologie și filozofie		0/1	2	2	4/5
- informatică	2				2
- muzică	2	1	2	2	7
- artă	2	1	2	2	7
- educație fizică	3	2	2	2	9
<i>numărul total de ore/săptămână</i>	<i>31/31/30</i>	<i>29/28/30</i>	<i>31/31/29</i>	<i>33/32/31</i>	<i>124/122/120</i>

Cărțile, manualele, dispozitivele audiovizuale, precum și dispozitivele din categoria tehnologiei informației și comunicațiilor servesc ca materiale didactice. De

asemenea, pot fi utilizate materiale aparținând instituțiilor non-școlare, pentru a se asigura că predarea este fidelă vieții și orientării profesionale. Săptămânile de muncă practică în companii și predarea orientată spre acțiune, spre practică, servesc ca pregătire orientată pentru formarea în ucenicie.

O abordare în pregătirea elevilor pentru intrarea în învățământul superior este realizarea lucrării pre-academice (*vorwissenschaftliche Arbeit*), care este obligatorie pentru toți elevii și constituie primul pilon al examenului de maturitate. Elevul, în cooperare cu un supervisor repartizat din clasa a 11-a, trebuie să aleagă un subiect pe baza căruia să întocmească o lucrare, ce reprezintă prima parte a examenelor orale la examenul de maturitate.

Programele postliceale *non-tertiare* necesită finalizarea școlii obligatorii și obținerea unui certificat general sau profesional. Acestea includ următoarele categorii:

- Școli și alte programe de educație și formare în profesia de asistent medical la nivel avansat, care cuprinde trei opțiuni diferite de specializare.

- școli pentru asistență medicală generală;
- școli pentru îngrijire psihiatrică;
- școli pentru îngrijirea copiilor și tinerilor.

Cele mai importante criterii de admitere pentru profesiile medicale includ:

- finalizarea cu succes a școlii obligatorii (vârsta minimă 17 ani);
- stare de sănătate bună;
- interviu de intrare și / sau un test de intrare.

Începând cu anul 2024, instruirea în domeniul asistenței medicale la nivel avansat va avea loc numai în cadrul cursurilor de licență la universitățile de științe aplicate, iar aici vor fi introduse treptat cursuri de pregătire în îngrijirea copiilor și a tinerilor și în îngrijirea psihiatrică.

BELGIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

În Flandra, învățământul primar compune împreună cu învățământul preșcolar nivelul de educație elementară. De la 1 septembrie 2003, noile școli din învățământul primar trebuie să ofere atât învățământ preșcolar, cât și învățământ primar. Școlilor preșcolare și primare autonome existente li se permite să își păstreze structura inițială. Învățământul primar cuprinde în general șase clase.

Pe baza unui proiect pedagogic, școlile trebuie să creeze un mediu educațional și de învățare în care elevii să poată experimenta un proces de învățare continuă. Acest mediu trebuie adaptat la progresul de dezvoltare al elevilor. Educația elementară este responsabilă pentru educația tuturor elevilor și trebuie să continue să îndrume permanent cât mai mulți elevi posibil, printr-o atenție continuă și o lărgire a ofertei de îngrijire.

În învățământul primar, curriculumul de bază comun cuprinde domenii de subiect și teme trans-curriculare.

Domenii de activitate:

- educație fizică: abilități motorii, stil de viață sănătos și sigur, conștientizare de sine și funcționare socială;
- educația artelor: arte vizuale, muzică, teatru, dans, media și atitudini;
- limba olandeză: ascultare, vorbire, citire, scriere, strategie, lingvistică, accent intercultural;
- limba franceză: citire, vorbire, interacțiune orală, scris;
- știință și tehnică: natură, tehnică, timp și spațiu, utilizarea resurselor;
- omul și societatea;
- matematica: numere, măsurare, geometrie, strategii și abilități de rezolvare a problemelor, aptitudini;
- TIC.

Curriculumul de bază al învățământului secundar conține materii care sunt stabilite de guvernul flamand:

<i>anul I</i>	<i>primul grad B</i>	<i>anul II</i>	<i>anul pre-profesional</i>
filosofia vieții	filosofia vieții	filosofia vieții	filosofia vieții
Olandeză	olandeză	olandeză	olandeză
limba franceză	limba franceză	limba franceză	limba franceză
limba engleză (nu este obligatorie)		limba engleză	
matematică	matematică	matematică	matematică
științele naturii	științele naturii	științele naturii	științele naturii
istorie	pregătire socială sau istorie și geografie	istorie	pregătire socială sau istorie și geografie
geografie		geografie	
educația artelor și / sau educație muzicală	educația artelor și / sau educație muzicală	educația artelor și / sau educație muzicală	educația artelor și / sau educație muzicală
educație fizică	educație fizică	educație fizică	educație fizică
educație tehnică	educație tehnică	educație tehnică	educație tehnică
<i>minim 27 h</i>	<i>min. 27 h</i>	<i>min. 24 h</i>	<i>min. 16 h</i>

Învățământul secundar

A. Subiecte opționale de bază, specifice unui grup de elevi și domenii profesionale, ocupaționale care reprezintă o combinație specifică de discipline tehnice.

Un elev alege fie dintr-un câmp ocupațional cu cel puțin 14 ore pe săptămână, fie dintr-o combinație de două câmpuri, fiecare cu cel puțin 7 ore pe săptămână.

<i>nivelul al II-a A</i>	<i>anul pre-profesional</i>
<i>subiect de bază opțional</i>	<i>câmpuri ocupaționale</i>
tehnici agricole și bionică	construcții (7 ore)

educația artelor	decorare (7)
balet	electricitate (7)
construcții și tehnici din lemn	îngrijirea părului (7)
creație și design	profesii hoteliere (14)
comunicare grafică și media	prelucrarea lemnului (7)
studii greco-latine	Management și vânzări (7)
comerț	agricultură și horticultură (14)
nutriție	programe maritime (14)
științe industriale	metale (7)
limba latină	modă (7)
tehnici maritime	industrie (14)
mecanica-electricitate	navigare interioară (7)
științe moderne	materiale textile (7)
pedagogie	îngrijire-nutriție (7)
pregătire socială și tehnică	
domeniul textile	
sport de top	

Obiectivele de realizare conțin obligația de a se atinge un anumit rezultat, ele trebuind să fie îndeplinite de întreaga populație de elevi. Pentru obiectivele de dezvoltare atitudinală, acestea nu trebuie îndeplinite de către toți elevii în același mod. Atât obiectivele de realizare, cât și obiectivele de dezvoltare sunt ținte minime în domeniul cunoștințelor, perspectivei, abilităților și atitudinilor. Pentru învățământul secundar de masă, acestea sunt stabilite pe etape și pe tipuri de învățământ secundar.

Pe lângă obiectivele de realizare legate de subiecte, există și obiective de atingere și obiective de dezvoltare trans-curriculară. Acestea pot fi obținute de-a lungul tuturor claselor de învățământ secundar, reprezentând ținte minime legate de diverse subiecte sau proiecte educaționale.

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

În comunitatea franceză, deși unele instituții oferă doar educație primară, majoritatea școlilor primare sunt grupate cu școli preșcolare pentru a forma instituții de învățământ preuniversitar. De asemenea, unele școli primare sau preșcolare sunt atașate unor instituții de învățământ secundar.

Învățământul preșcolar și primii opt ani de învățământ obligatoriu, inclusiv cei șase ani de învățământ primar, sunt considerați a fi un continuu pedagogic structurat în trei faze:

- de la intrarea în etapa preșcolară până la sfârșitul celui de-al doilea an din școala primară (faza 1);
- de la al treilea până la al șaselea an din școala primară (faza 2);
- primul și al doilea an din ciclul secundar (faza 3).

În acest cadru, abilitățile de bază, conform legii, sunt împărțite în opt domenii:

- limba franceză;
- matematică;
- descoperirea - inițierea la știință;

- limbile moderne;
- educația fizică;
- tehnologia;
- educația artistică;
- inițierea în istorie și geografie, inclusiv introducerea în viața socială și economică. Cursurile de filozofie sunt suplimentare la cele menționate.

Programele de învățământ sunt în responsabilitatea școlilor, dar acestea trebuie să facă posibilă gestionarea corectă a abilităților de bază ale elevilor.

În primul și al doilea an comun, orarul constă în 28 de ore pe săptămână din programa de bază și 4 ore pe săptămână de activități complementare, program aplicabil în toate instituțiile de învățământ din anul școlar 2017-2018. Cu toate acestea, calendarul poate fi adaptat pentru a permite derularea proiectelor interdisciplinare sau introducerea unor activități de remediere.

	I	II
religie / etică / filosofie și cetățenie	2	2
limba franceza	6	5
Matematică	4	5
istorie și geografie	4	4
limba modernă I	4	4
educație științifică	3	3
educație fizică	3	3
educație tehnologică	1	1
educație artistică și / sau muzică	1	1
<i>Total ore</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
activități complementare	2 - 4	2 - 4
activități de remediere	1 sau 2	1 sau 2

Activitățile complementare care urmează să fie alese în prima etapă nu constituie o condiție prealabilă pentru vreo opțiune din a doua etapă a învățământului secundar. Acestea trebuie să se încadreze în unul dintre următoarele domenii:

- limba franceză;
- introducere în latină - inclusiv o introducere în cultura clasică, teatru, o altă limbă modernă;
- ateliere de conversație, introducere în aspectele culturale ale țărilor, regiunilor sau comunităților;
- științe, matematică, introducere în IT, logică, etc.;
- studii sociale și economice;
- educație tehnologică, desen tehnic, agronomie, metalurgie, lemnărie, coafor, introducere în electricitate, construcții sau servicii;
- activități sportive.

Autoritatea de control sau directorul instituției pot include perioade comune în toate programele care sunt oferite. Activitățile complementare pot fi înlocuite integral sau parțial cu ore de educație muzicală sau de pregătire sportivă.

Învățământul secundar

În învățământul secundar general, sunt oferite o serie de opțiuni de bază, în general 4 ore/săptămână, precum și activități alese, în general, 1-2 ore/săptămână. Curriculumul de bază pentru perioada 2017-2018:

	<i>școli publice și private cu finanțare nerambursabilă</i>	<i>școli confesionale cu subvenții private</i>
religie / etică / filosofie și cetățenie	2	2
limba franceză	5	5
istorie și geografie	3	4
matematică	5	5
educație de artă	4 – 5	
științe	3 – 5	3 - 5
educație științifică (artă, educație tehnică)	2	2
limbi moderne	4	4
educație fizică	2 – 3	2

Materiile care completează acest orar se aleg din următoarele domenii:

- limba modernă II (olandeză, engleză, germană, italiană, spaniolă, arabă sau chineză),
- economie,
- științe sociale,
- latină,
- greacă,
- educație fizică,
- educație artistică sau arte expresive,
- educație tehnică și tehnologică (agronomie, electromecanică, electronica computerului, construcții și lucrări publice, audiovizual, artele circului, grafică, economie aplicată, științe sociale și educaționale, educație fizică, științe aplicate, biotehnică, informatică),
- materii transdisciplinare (muzică, dans sau teatru și arte vocale).

În a treia etapă a învățământului secundar, sunt oferite două posibilități:

- cursuri cu subiecte majore integrate și mai multe orientări posibile: limbi moderne, știință, clasici, economie, științe sociale, arte, educație fizică.
- cursuri combinate - școlile pot combina elemente ale diferitelor orientări menționate anterior, cu obligația de a include anumite cursuri (precum religie / etică / filosofie și cetățenie, educație fizică, o limbă modernă cu 4 ore pe săptămână).

În învățământul organizat de Comunitatea Franceză, organizarea unui curs de studiu prin combinarea opțiunilor este supusă aprobării Direcției generale privind educația obligatorie.

Următorul tabel cuprinde una dintre orientările posibile în cadrul programelor generale de studiu cu ore integrate:

	<i>școli publice și școli private care beneficiază de subvenții de stat</i>	<i>școli confesionale care beneficiază de subvenții private</i>
--	---	---

<i>I. Nucleu comun pentru toate majoritățile integrate</i>		
religie / etică / filosofie și cetățenie	2	2
limba franceză	5	4
istorie și geografie	3	4
educație fizică	3 sau 2	2
<i>II. Limbă modernă obligatorie</i>		
limba modernă I	4	4
limba modernă II	4	4
limba modernă III	4	4
<i>III. Opțiuni obligatorii</i>		
matematică	6, 4 sau 2	6, 4 sau 2
științe	6 sau 3	6 sau 3 (+1)
<i>IV. Opțiuni alese în mod liber și / sau activități la alegere - cu condiția să nu depășească numărul maxim de ore</i>		
o altă opțiune de bază, în afară de limbile moderne (de exemplu, matematică, fizică, științe sociale)	4	4
unul sau mai multe subiecte alese (de exemplu, introducerea în cultura antică, procesarea textelor, etc.)		
activitate fizică (organizată de comunitatea franceză în cadrul unui curs de 6 ore	1	

BULGARIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Învățământul școlar este obligatoriu de la vârsta de 6-7 ani până la vârsta de 16 ani. În structura învățământului bulgar, învățământul primar și gimnazial inferior sunt integrate într-o singură structură:

- învățământul de bază (structură unică) (clasele I-VIII) include școlarizarea primară (clasele I-IV) și gimnazială (clasele V-VIII). Educația de bază poate fi dobândită la școli de stat, municipale sau private.

Cu excepția școlilor private, toată educația este gratuită. Învățământul de bază se poate realiza în școlile primare, școlile secundare inferioare sau școlile generale secundare (clasele I-XII). Unele școli oferă învățământ și formare profesională secundară inferioară, precum și educație de specialitate. Toți elevii claselor I - VII primesc manuale gratuite. După terminarea clasei a VII-a și după ce au participat la testele naționale standardizate, elevii se pot înscrie la școlile profesionale sau de specialitate, unde își termină studiile de bază și trec în învățământul secundar superior.

După anul preșcolar obligatoriu, elevii sunt înscriși în clasa I, alegerea școlii fiind la latitudinea părinților lor. Primii elevi au în principiu 7 ani, deși copiii la vârsta de șase ani pot fi, de asemenea, înscriși în clasa I, în funcție de dezvoltarea lor fizică și psihică, în conformitate cu opinia părinților sau a tutorilor lor.

Educația de bază se prezintă sub forma cursurilor de zi, deși, în special pentru adulți, există forme de școlarizare la seral, individuale, independente, prin corespondență și la distanță.

Școlile profesionale sunt situate în diferite raioane teritoriale și administrative. Aceste școli iau în considerare ocupația predominantă a populației în regiunea lor, producția industrială, precum și oferta și cererea din sfera respectivă.

Atunci când școlile profesionale au un număr relativ mic de elevi, cum ar fi cele din domeniile agriculturii și silviculturii, mineritului, construcțiilor, turismului și exploatării hoteliere, acestea sunt înființate în apropierea locurilor în care este nevoie de personal calificat, în vederea admiterii și formării elevilor dintr-o serie de raioane sau regiuni mai mari.

Școlile de importanță națională sunt înființate în capitală și orașe mai mari, în timp ce școlile de artă, sport, turism, unele școli speciale etc. sunt amplasate astfel încât să permită accesul tuturor și să antreneze elevi din toate regiunile. În general, aceste școli au pensuni pentru elevii care provin din alte regiuni ale țării și asigură propriul transport pentru elevii din așezările vecine.

Școlile municipale pot fi deschise la propunerea consiliului municipal și sunt finanțate de municipalitate. Acestea sunt stabilite prin ordin al ministrului educației, tineretului și științei și sunt distribuite geografic pe întreg teritoriul Bulgariei, în diferite municipalități, pentru a se plia pe numărul de elevi și cerințele școlilor respective.

În ultimele decenii - în principal din motive demografice și datorită reducerii numărului de copii și elevi din localitățile mici, există o tendință din ce în ce mai mare de închidere a școlilor atunci când nu îndeplinesc cerințele pentru numărul copiilor din clase. Pentru copiii din localitățile în care o școală este închisă, municipalitatea oferă transport gratuit la școala cea mai apropiată.

Programul de învățământ este format din cursuri obligatorii, de bază ale curriculei obligatorii și cursuri opționale, gratuite.

Cursurile opționale oferă noțiuni suplimentare din domenii corespunzătoare interesului și abilităților individuale ale elevilor. Aceste domenii suplimentare sunt solicitate în peste jumătate din clasele care funcționează la nivelul școlilor secundare superioare. Educația opțională oferă cunoștințe în domenii și activități oferite de școală și alese de elevi, care pot fi din afara zonelor culturale și educaționale. Durata sa este de până la patru ore pe săptămână pentru toate clasele în conformitate cu programa și nu este obligatorie pentru toți elevii.

Numărul de ore săptămânal nu poate depăși 32 de ore.

Începând cu 1 august 2016, în Bulgaria a intrat în vigoare o nouă lege a educației privind educația preșcolară și școlară, care aplică o nouă structură a sistemului educațional.

- educație generală (clasele 1-7)
 - învățământ primar (clasele 1-4)
 - învățământ secundar inferior (clasele 5-7)
- învățământ secundar superior (clasele 8-12):
 - prima etapă a învățământului secundar superior (clasele 8-10)
 - a doua etapă a învățământului secundar superior (clasele 11-12)

Legea definește 24 de tipuri de programe, în funcție de tipul de școală. Majoritatea programelor se bazează pe studiul unei limbi străine, educația școlară fiind generală, extinsă și specializată.

Învățământul general primar este același pentru toate tipurile de școli și este format din aceleași discipline, cu același număr de ore. Pentru școlile inovatoare sunt permise excepții cu privire la numărul de ore de studiu al unor discipline.

Educația generală acoperă următoarele grupuri de competențe cheie:

1. competențe în limba bulgară;
2. abilități de comunicare în limbi străine;
3. competență matematică și cunoștințe de bază în știință și tehnologie;
4. competențe digitale;
5. abilități de învățare;
6. competențe sociale și civice;
7. inițiativă și antreprenoriat;
8. competență și exprimare culturală prin abilități de creativitate;
9. sprijin pentru dezvoltare durabilă și stil de viață sănătos și abilități sportive.

Învățământul secundar

Studiile de specialitate sunt distribuite în a doua fază a învățământului secundar superior prin introducerea materiilor de profil. Acesta este un ansamblu de subiecte, dintre care două sunt stabilite prin lege, iar restul este determinat de școală în programa școlară, fiind aceleași pentru clasele a 11-a și a 12-a. Fiecare subiect de profil constă din module obligatorii și opționale.

Profilele sunt:

1. Limbi străine - două limbi străine, studiate la școală;
2. Uman - limba și literatura bulgară și istorie și civilizații sau limbă bulgară și literatură și filozofie;
3. Studii sociale - geografie, economie, istorie și civilizații sau istorie, civilizații și filozofie;
4. Economic - geografie, economie și matematică sau geografie, economie și limbi străine;
5. Științe software și hardware - și informatică și tehnologii informaționale;
6. Antreprenoriat - antreprenoriat și tehnologii informaționale sau antreprenoriat, geografie și economie;
7. Matematică - matematică și informatică sau matematică, fizică și astronomie;
8. Științe naturale - biologie, educație pentru sănătate, chimie și protecția mediului sau chimie, protecția mediului, fizică și astronomie;
9. Arte - arte și limbi străine, în prima fază a învățământului secundar superior sau arte și tehnologii informaționale;
10. Muzică - muzică și limbi străine, studiate la școală sau muzică și tehnologii informaționale;
11. Educație fizică și sport - educație fizică și sport, biologie, educație pentru sănătate;

Studiile suplimentare includ competențe care răspund intereselor elevilor și susțin dezvoltarea talentelor lor. Subiectele, modulele și activitățile prin care sunt organizate studiile suplimentare sunt oferite de școală, în funcție de potențialul său de predare și sunt alese de elevi în funcție de interesele lor, așa cum sunt prezentate în

programele școlare. Conținutul studiilor suplimentare, cu excepția limbii materne, coregrafiei, limbii străine și religiei, este specificat în programele aprobate de directorul școlii.

Profesorii sunt, de asemenea, o parte inseparabilă a procesului de selecție a tuturor manualelor. În fiecare an, trei manuale pe subiect sunt aprobate de ministrul educației, tineretului și științei. Odată ce manualele sunt aprobate, școlile și profesorii aleg manualul corespunzător, precum și materiale suplimentare.

Evaluarea este internă și externă. Profesorul este cel care face evaluarea internă. Directorul școlii, consiliul școlar și funcționarii administrativi ai Ministerului educației, tineretului și științei, Inspectoratele regionale de învățământ, Consiliile naționale de evaluare a examenelor de stat, Birourile pentru evaluarea examenelor de calificare profesională sunt structurile care efectuează evaluări externe.

Evaluarea elevilor se face în diferite forme:

- evaluare continuă - prin examene orale, examene scrise, examene practice.
- examen - examenele de la sfârșitul clasei a 12-a, examene de înscriere de stat după terminarea clasei a 12-a, examene pentru dobândirea calificării profesionale după terminarea învățământului profesional;

- evaluare pentru stabilirea nivelului de atingere a cerințelor educaționale de stat pentru conținutul studiilor - pentru un anumit grad, etapă sau nivel de învățământ. Evaluarea se face folosind un sistem de evaluare în șase puncte - notele acordate sunt: excelent (6), foarte bun (5), bun (4), corect (3) și slab (2).

Nivelul elevilor este evaluat la începutul fiecărui an școlar. În cazul în care elevii sunt nemulțumiți de performanța lor academică în ceea ce privește învățământul secundar superior la terminarea clasei a 12-a, pot participa la maximum 3 examene de corecție a notelor, la subiecte alese de ei.

După finalizarea cu succes a clasei a 12-a, elevii susțin examenele de înscriere de stat. Examenele obligatorii sunt în număr de două. Unul dintre ele este la limba și literatura bulgară, iar celălalt în funcție de alegerea elevului. Cei care doresc să își continue studiile la o instituție de învățământ superior trebuie să treacă cu succes cele două examene obligatorii pentru a primi o diplomă. Restul primesc un certificat de finalizare a învățământului secundar superior și pot participa la examene ori de câte ori se decide în anii următori.

Învățământul profesional secundar inferior este asigurat de:

- școlile vocaționale;
- școlile secundare profesionale;
- școlile secundare generale și școlile de bază care oferă cursuri care se finalizează prin dobândirea unei calificări profesionale.

Numărul școlilor profesionale este destul de limitat.

CIPRU

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Alocarea materiilor în școlile primare cu șase sau mai mulți profesori:

	<i>clase</i>	<i>Total</i>
--	--------------	--------------

<i>Materii</i>	1	2	3	4	5	6	
limba și civilizația greacă (literatură / teatru)	12	12	10	10	9	9	62
matematică	7	7	7	7	6	6	40
istorie	1	1	2	2	2	2	10
religie	2	2	2	2	2	2	12
Cunoscând lumea (geografie / grădină școlară / cunoașterea mamei)	1	1	2	2	2	2	10
științe naturale și tehnologie	2	2	2	2	3	3	14
desen	2	2	2	2	2	2	12
muzică	2	2	2	2	2	2	12
educație fizică	3	3	3	3	3	3	18
engleză	2	2	2	2	2	2	12
proiectare și tehnologie / educație pentru sănătate - economie	-	-	-	-	2	2	4
educație de viață (sănătate / mediu / sustenabilitate)	1	1	1	1	-	-	4
educație de mediu	3	3	5	5			16
<i>Total</i>	35	35	35	35	35	35	210

Ministerul educației și culturii nu prevede linii directoare pentru metodologiile de predare ce sunt utilizate în școlile primare publice. Întrucât toți profesorii sunt absolvenți ai universității, se așteaptă să fie familiarizați cu metodologiile și tehnicile moderne de predare și să poată aplica cea mai bună metodă în conformitate cu nevoile clasei și cerințele curriculumului. Sistemul de inspecții asigură faptul că profesorii utilizează metodologie adecvată și actualizată în activitatea de predare.

Învățământul secundar

Liceul oferă un ciclu de studii de trei ani, care include materii de bază comune, subiecte de flux opțional și subiecte de interes special și / sau îmbogățire. Obiectivele învățământului secundar:

- oferă elevilor oportunitatea de a dezvolta toate fațetele capacităților lor prin cunoștințe științifice și tehnologice generale, precum și specifice, astfel încât să poată răspunde unei lumi în schimbare și să se adapteze unui mediu de muncă în evoluție;
- conectează școala cu lumea exterioară, oferind astfel elevilor oportunități de a se familiariza cu piața muncii, pentru a deveni capabili să-și planifice eficient cariera, când vor fi angajați, când vor deveni antreprenori sau atunci când vor dori să urmeze studii superioare.

CROAȚIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Structura de educație unică în Croația este obligatorie și durează timp de opt ani. Aceasta oferă elevilor competențele și cunoștințele necesare pentru continuarea studiilor. Învățământul este obligatoriu pentru toți copiii cu vârste cuprinse, de regulă, între 6 și 15 ani, sau până la 21 de ani pentru elevii cu deficiențe de dezvoltare.

Conform Constituției, educația cu structură unică este gratuită pentru beneficiarii săi, învățământul fiind reglementat prin Legea educației în școlile primare și gimnaziale.

Educația generală oferă elevilor cunoștințe fundamentale necesare în viață, posibilitatea de continuare a educației și oportunități egale la aceasta, prevenind discriminarea bazată pe educație și marginalizarea socială.

Nivelul de bază al educației se concentrează pe cunoștințele și competențele care sunt esențiale în îndeplinirea diverselor roluri la vârsta adultă. Educația de bază presupune utilizarea celor mai eficiente metode de predare și conținut educațional, ajustate continuu la vârsta, cunoștințele de fond și experiența de viață a elevilor, în vederea construirii bazei pentru dezvoltarea intelectuală, socială, estetică, creativă a acestora, a bazei morale, fizice precum și a abilităților practice și trăsăturilor de personalitate.

Toți copiii cu reședința permanentă în Croația au dreptul la educația cu structură unică în aceleași condiții. În acest sens, la începutul anului 2004 au fost lansate o serie de proiecte care au vizat îmbunătățirea standardelor în instituțiile de învățământ, astfel încât toți copiii și elevii de la toate nivelurile sistemului de învățământ din Croația să aibă acces la educație în aceleași condiții. Prin urmare, standardele pedagogice naționale pentru sistemul de învățământ cu structură unică au fost adoptate în 2008, urmate de adoptarea rețelei de instituții și programe de învățământ secundar în anul 2011.

Standardele sunt definite drept criterii cărora li se atribuie coeficienți de fezabilitate:

- criterii privind structura rețelelor de școli din județe;
- criterii privind structura școlii primare ca instituție publică, structura școlilor raionale și procesul de predare în școlile primare îndepărtate;
- criterii privind numărul claselor din școlile primare;
- criterii privind numărul de elevi din clase și din grupurile educaționale;
- criterii privind profesorii, experții asociați, directorii școlilor și personalul fără atribuții educaționale din școala primară;
- criterii privind volumul de muncă al elevilor măsurat în numărul de perioade din curriculum;
- criterii privind dezvoltarea profesională continuă, avansarea profesională a directorilor școlii, a cadrelor didactice și a experților asociați;
- criterii privind dotările și echipamentele din școala primară;
- criterii privind cerințele educaționale speciale în învățământul cu o singură structură;
- criterii privind standardul elevilor;
- criterii privind "școala de instruire" și "școala de cercetare".

Planurile și programele didactice definesc numărul orelor de clasă obligatorii și a celor opționale pe săptămână și pe an, precum și obiectivele și conținutul fiecărui subiect. Materiile opționale alese sunt obligatorii pe întreg parcursul anului școlar pentru toți elevii care optează pentru una sau mai multe materii din această categorie la începutul anului școlar.

Elevul poate înceta să participe la un subiect ales înainte de începutul unui an școlar, cu condiția ca volumul său de muncă obligatoriu să fie completat cu un alt subiect ales.

Partea de bază a planurilor și programelor de predare în școlile secundare este constituită din materii obligatorii pentru toți elevii înscriși într-un anumit program, în timp ce partea din care se poate alege cuprinde subiecte dintre care un elev este obligat să aleagă unul sau mai multe în funcție de preocupările sale.

Partea facultativă a planurilor și programelor de predare a școlii liceale include subiecte, care au conținut didactic și diferite forme de activități extracurriculare ce satisfac interesele elevilor în conformitate cu situația acestora.

Planul și programul de predare sunt stabilite de ministru, în timp ce partea facultativă, opțională, este stabilită de școală. Partea de bază include:

- limba croată, prima limbă străină, a doua limbă străină, limba latină;
- arta muzicală, arte vizuale;
- psihologie, logică, filozofie, sociologie;
- istorie, geografie, geologie;
- matematică, fizică, chimie, biologie, cu parte de laborator;
- tehnologia informației;
- politică și economie;
- educație fizică.

Partea din care se poate alege include educația religioasă sau etica, elementele de bază ale unei limbi străine sau ecologie, matematică sau IT.

materii obligatorii	clase							
	1	2	3	4	5	6	7	8
limba croată	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
Desen	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Muzică	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
limbă străină	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
Matematică	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
știință					1,5 (52,5)	2 (70)		
Biologie							2 (70)	2 (70)
Chimie							2 (70)	2 (70)
Fizică							2 (70)	2 (70)
științe sociale	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
Istorie					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Geografie					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
proces industriale					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
educație fizică	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
total subiecte obligatorii					18 (630)	18 (630)	18 (630)	18 (630)
					22 (770)	23 (805)	26 (910)	26 (910)
materii opționale								
Religie	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
limbă străină				2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
alte materii opționale					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)

<i>total subiecte opționale</i> 2 (70) 2 (70) 2 (70) 4 (140) 6 (210) 6 (210) 6 (210) 6 (210)								
limba latină					3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
limba greacă							3 (105)	3 (105)
ore de remediere și pentru clase avansate	1 + 1 (35 + 35)	1 + 1 (35 + 35)	1 + 1 (35 + 35)	1 + 1 (35 + 35)	1 + 1 (35 + 35)	1 + 1 (35 + 35)	1 + 1 (35 + 35)	1 + 1 (35 + 35)
activități extracuriculare	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
home-school	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)

Învățământul secundar

- Școala liceală de învățământ general

Școala liceală de învățământ general are o pondere echilibrată a tuturor disciplinelor de învățământ general, subiectele opționale fiind o parte obligatorie a curriculumului. Astfel, atunci când se înscriu la școala liceală, elevii optează alternativ pentru un program de etică sau educație religioasă. Este obligatorie învățarea a două limbi străine. Prima limbă străină este, de regulă, limba pe care elevii au învățat-o în școala primară și vor continua să o învețe mai departe.

- Școala liceală de limbi străine

Programul școlar de limbi străine alocă un număr crescut de ore școlare învățării limbilor străine. În clasele a IX-a și a X-a, elevii pot alege programe de învățare a limbilor extinse în detrimentul uneia dintre materiile de științe naturale (biologie, chimie sau fizică) cu același număr de ore.

- Școala de gramatică clasică

Specificitatea programului de școli de gramatică clasică este învățarea limbilor latină și greacă în toți cei patru ani de învățământ. Atunci când se înscriu la o școală liceală clasică, elevii pot alege un program de "început" sau "continuu", în conformitate cu cunoștințele și abilitățile lor anterioare, precum și cu disponibilitatea școlii.

- Școala liceală de științe naturale

Școala liceală de științe naturale se concentrează pe cunoștințe de fizică, biologie și chimie, iar specialitatea sa este lucrarea practică de laborator care ajută elevii să înțeleagă mai bine științele naturale și încurajează independența, creativitatea, raționamentul și conexiunile logice. În partea opțională a programului, elevii pot alege să învețe o a doua limbă străină sau introducerea în ecologie.

- Școala liceală de științele naturii și matematică

Școala liceală de științe naturale și matematică alocă mai mult timp de instruire matematicii, fizicii și tehnologiei informației în toți cei patru ani de studiu și oferă elevilor

opțiunea de a extinde programul de matematică și tehnologie informațională, eliminând a doua limbă străină.

CEHIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Conținutul educației de bază este stabilit prin Programul educațional-cadru pentru educația de bază și prin programele educaționale ale școlilor private.

Programul-cadru educațional pentru educația de bază definește obiectivele educației de bază și competențele cheie pe care un elev ar trebui să le atingă la sfârșitul învățământului, precum și nouă domenii educaționale principale (constând dintr-una sau mai multe materii), teme trans-curriculare și domenii educaționale complementare. Conținutul educațional este specificat pentru fiecare domeniu, adică curriculumul recomandat și rezultatele preconizate. La sfârșitul celui de-al treilea an, rezultatele sunt doar pentru referință, iar la sfârșitul celui de-al 5-lea și al 9-lea an, acestea sunt obligatorii. Din acest punct de vedere, prima etapă este împărțită în două perioade: anii 1-3 și 4-5.

Educația de bază constă în a ajuta elevii să creeze și să dezvolte treptat competențe-cheie și să le ofere o bază fiabilă în educația generală, axată în special pe situațiile din viața de zi cu zi și comportamentul practic:

- permite elevilor să stăpânească strategiile de învățare și să fie motivați pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- stimulează elevii către gândirea creativă, raționamentul logic și rezolvarea problemelor;
- conduce elevii către o comunicare versatilă, eficientă și deschisă;
- dezvoltă capacitatea elevilor de a coopera și de a respecta munca și succesele lor și ale altora;
- pregătește elevii pentru a se comporta ca persoane independente, libere și responsabile, care își afirmă drepturile și își îndeplinesc îndatoririle;
- induce elevilor necesitatea de a exprima sentimente pozitive în manierele, comportamentul și trăirile lor în situații de viață, precum și dezvoltarea sensibilităților și relațiilor cu oamenii, mediul și natura;
- învață elevii să își dezvolte și să își protejeze activ sănătatea fizică, psihică și socială și să fie responsabili pentru aceasta;
- induce comportamentul elevilor către toleranță și considerație față de alți oameni, culturile și valorile lor spirituale și îi învață să trăiască împreună cu ceilalți;
- ajută elevii să-și recunoască și să-și dezvolte propriile capacități în conformitate cu posibilitățile reale și să le utilizeze împreună cu cunoștințele și abilitățile dobândite în luarea deciziilor despre propria lor viață și orientarea profesională.

Orarul cadru:

zonele educaționale	domenii educaționale	număr minim de ore	
		etapa 1	etapa a 2-a
		anii 1-5	anii 6-9

- comunicarea limbii materne și a limbilor străine	limba și literatura cehă	35	15
	prima limbă străină	9	12
	a doua limbă străină	-	6
- matematica și aplicațiile sale		20	15
- tehnologia informației și comunicațiilor		1	1
- oamenii și lumea lor		12	-
- oamenii și societatea	istorie	-	11
	educație cetățenească		
- oamenii și natura	fizică	-	21
	chimie		
	biologie		
	geografie		
- arta și cultura	muzică	12	10
	arta		
- sănătate	educație sanitară	-	10
	educație fizică	10	
- oamenii și lumea muncii		5	3
- ore alese		16	18
<i>număr total obligatoriu de ore/lună</i>		<i>118</i>	<i>122</i>

Învățământul secundar

În domeniul învățământului secundar se regăsesc următoarele categorii:

- cursurile învățământului secundar cu examen de maturitate:
 - categoria K - cursuri generale finalizate prin examen de maturitate - licee generale de patru ani și școli generale multianuale;
 - categoria M - cursuri profesionale tradiționale, finalizate prin examenul de maturitate;

Categoria M include și cursuri ale filialei liceului, care asigură educația profesională cu o proporție mai mare decât educația generală și care pregătește elevii, în primul rând, pentru învățământul terțiar în specializarea dată: licee tehnice, licee de economie, licee pedagogice, licee sanitare, licee de știință, licee militare.

 - categoria L - cursuri, unde formarea practică face parte din sistemul de învățământ.
- cursuri de învățământ secundar cu certificat VET care includ:
 - categoria H - cursuri profesionale de trei ani;
 - categoria E - cursuri profesionale de doi sau trei ani, destinate în principal elevilor cu nevoi educaționale speciale.
- cursuri care se regăsesc în învățământul secundar:
 - categoria J - cursuri profesionale de 2 ani.
 - categoria C - cursuri școlare cu practică de un an și doi ani destinate elevilor cu dizabilități mintale moderate și severe, autism sau dizabilități multiple.

Programul-cadru pentru școlile secundare generale:

<i>zona educațională</i>	<i>domeniul educațional</i>	<i>numărul total de ore de predare în timpul studiului</i>	
comunicarea limbii	limba și literatura cehă	12	obligatoriu în fiecare clasă
	limba străină 1	12	obligatoriu în fiecare clasă
	limba străină 2	12	obligatoriu în fiecare clasă
matematica și aplicațiile sale		10	obligatoriu în clasele 1-3
oamenii și natura	fizică	36	obligatoriu în clasele 1 la 2
	chimie		
	biologie		
	geografie		
	geologie		
oamenii și societatea	științe civice și sociale esențiale	36	obligatoriu în clasele 1 la 2
	istorie		
	geografie		
oamenii și lumea muncii		X	în timpul claselor 1-4
arta și cultura	muzică	4	obligatoriu în clasele 1 și 2
	arte frumoase		
oamenii și sănătatea	educație fizică	8	obligatoriu în fiecare clasă
	educație sanitară	X	în timpul claselor 1 - 4 3)
tehnologia informației și comunicațiilor		4	în timpul claselor 1 - 4
activități educaționale opționale		8	obligatoriu în clasele 3 și 4
teme transversale		X	în perioada claselor 1 - 4 3), 7)
ore de predare complementare		26	la solicitarea directorului de școală
numărul total obligatoriu de ore de predare		132	

Numărul de ore pe săptămână în fiecare clasă trebuie să fie cuprins între 27 și 35. Numărul minim de ore pe studiu/lună este de 132, deși școala poate crește numărul acestora până la 140. Orice lecție peste numărul stabilit de 132 de ore nu este plătită de la bugetul de stat.

Temele transversale sunt încorporate în predare:

- educație personală și socială;
- educația către gândire în contextul european și global;
- educație multiculturală;
- educația mediului;
- studii "media".

Educația religioasă nu este obligatorie, iar învățarea este voluntară, dar o școală are obligația de a oferi educație religioasă în conformitate cu programul inclus în programa națională.

DANEMARCA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Conținutul clasei preșcolare zero trebuie să includă următoarele domenii de competență:

- limbă;
- conștientizarea matematicii;
- fenomene științifice;
- expresie creativă și muzicală;
- mișcare;
- comunitate.

Educația în învățământul obligatoriu este distribuită pe trei domenii pentru clasele 1-9 și include următoarele discipline obligatorii:

- *Subiecte din domeniul științelor umaniste:*
 - limba daneză la toate nivelurile;
 - limba engleză pentru toate clasele 1-9;
 - studii creștine sub toate formele, cu excepția ultimului an;
 - istorie la nivelurile 3-9;
 - limba germană sau limba franceză la nivelurile 5-9.
 - studii sociale la nivelurile 8 și 9.

- *Subiecte practice / creative:*
 - educație fizică la toate nivelurile;
 - muzica la nivelurile 1-6;
 - arte vizuale la nivelurile 1-5;
 - proiectare în lemn și metal, la clasele 4-7.

- *Subiecte științifice:*
 - matematică la toate nivelurile;
 - științe naturale / tehnologie - clasele 1-6;
 - geografia - clasele 7-9;
 - biologia - clasele 7-9;
 - fizică / chimie - clasele 7-9.

Următoarele subiecte sunt o parte obligatorie a programului de învățământ:

- siguranța rutieră;
- studii de sănătate și educație sexuală;
- orientare educațională, vocațională, profesională.

La nivelul clasei a 8-a, elevii trebuie să participe la cursurile de introducere în programele de educație pentru tineri.

Elevii trebuie să aleagă cel puțin o disciplină din lista de materii opționale, aceasta trebuind să includă un minim de 120 de ore de predare anuală. De asemenea, tehnologia informației trebuie să fie integrată în predarea tuturor elevilor la toate nivelurile.

Învățământul secundar

În învățământul secundar există patru programe generale orientate pentru mediul academic:

- examenul de școală superioară de 3 ani (STX);
- examenul comercial de 3 ani (HHX);
- examenul tehnic superior de 3 ani (HTX);
- examenul pregătitor superior de 2 ani (HF).

Toate cele patru programe pregătesc elevii pentru învățământul superior. Fiecare dintre programele de învățământ are un nucleu de materii obligatorii pentru toți elevii. În ceea ce privește programele STX, HHX și HTX, fiecare școală oferă o serie de programe de studiu specializate și subiecte opționale, din care elevii pot alege.

Programele STX și HF sunt oferite de școlile secundare generale. Colegiile de afaceri și cele tehnice oferă programele HHX și HTX.

Educația și formarea profesională în Danemarca include o gamă vastă de programe. Durata lor variază de la un an și jumătate la cinci ani și jumătate. Programele VET sunt programe tip "sandwich". Educația teoretică și practică la un colegiu profesional alternează cu pregătirea practică într-o companie sau organizație autorizată.

Programele VET sunt împărțite în trei categorii:

- tinerii absolvenți (EUD);
- pentru adulții cu vârsta peste 25 de ani (EUV);
- un program (EUX) care este o educație profesională combinată cu cursuri secundare superioare.

ESTONIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Curriculumul național este un cadru pe baza căruia fiecare școală își întocmește programa de lucru. Școlile au competențe de luare a deciziilor în aplicarea curriculumului, în organizarea învățământului și a educației.

La baza curriculumului național se află competențele generale, a căror dezvoltare trebuie susținută de întregul proces de învățare:

- culturale și valorice;
- sociale și civice;
- de autodeterminare;
- de învățare;
- de comunicare;
- matematice, de științe naturale și tehnologice;
- antreprenoriale;
- digitale.

Se consideră important ca organizarea studiilor să se bazeze pe sănătatea și abilitățile elevilor și că metodologia aplicată are la bază caracteristicile individuale ale acestora. Profesorii și școlile dispun de suficientă flexibilitate pentru organizarea

predării și învățării pe baza unei abordări centrate pe elev și ținând cont de caracteristicile specifice ale școlii și resursele acesteia.

Competențe:

	<i>I</i> <i>clasele 1-3</i>	<i>II</i> <i>clasele 4-6</i>	<i>III</i> <i>clasele 7-9</i>
limba estoniană (rusă sau altă limbă de instruire)	19	11	6
Literatură		4	6
limba estoniană ca a doua limbă	6	12	12
limba străină A	3	9	9
limba străină B		3	9
Matematică	10	13	13
științele naturii	3	7	2
Geografie			5
Biologie			5
Chimie			4
Fizică			4
Istorie		3	6
educație personală, socială și de sănătate	2	2	2
educație civică și cetățenească		1	2
Muzică	6	4	3
Artă	4,5	3	3
educație fizică	8	8	6
instruire manuală, artizanat și economie, studii tehnologice	4,5	5	5
subiecte opționale	8/2	10/1	4/1

Cu aprobarea consiliului de administrație, o școală poate modifica lista subiectelor obligatorii și a subiectelor trans-curriculare (inclusiv subiecte combinate și reprojectate) în vederea luării în considerare a caracteristicilor unice ale școlii, precum și ale celor regionale, cu condiția ca materiile generale, rezultatele învățării și obiectivele predării și învățării să fie specificate în programa națională la finalizarea etapelor de studiu.

În plus, față de subiectele obligatorii, programa națională stabilește, de asemenea, 8 teme transversale care sunt tratate în cadrul activităților de predare și învățare:

- învățare continuă și planificarea carierei;
- mediu și dezvoltare durabilă;
- inițiativă civilă și antreprenoriat;
- identitate culturală;
- mediu;
- tehnologie și inovație;
- sănătate și siguranță;
- valori și moralitate.

Educația religioasă nu este obligatorie, iar învățarea este voluntară, dar o școală are obligația de a oferi educație religioasă în conformitate cu programul inclus în programa națională.

Învățământul secundar

Curriculum-ul național pentru învățământul secundar superior prevede disciplinele obligatorii ale nivelului de învățământ secundar, disciplinele opționale și volumul lor obligatoriu. Programul școlar stabilește subiectele și volumele acestora în funcție de domeniile de studiu și alegerile școlii.

În programa națională pentru școlile superioare, programele sunt compilate sub formă de materii, în timp ce "cursul" reprezintă o unitate de studiu de până la 45 de minute.

<i>materie</i>	<i>numărul de ore</i>	<i>materie</i>	<i>numărul de ore</i>
limba estoniană	6	biologie	4
literatură	5	chimie	3
limba rusă	6	fizică	5
limba estonă ca a doua limbă	9	istorie	6
limba străină la nivel de B2	5	educație personală, socială și de sănătate	1
limba străină la nivelul de B1	5	educație civică și cetățenească	2
matematică	8	muzică	3
matematică (plajă largă)	14	artă	2
geografie	3	educație fizică	5
curs facultativ	1		

Școlile secundare superioare permit elevilor să urmeze cursuri facultative:

- limba și literatura estonă - 4 ore;
- limba străină - 6 ore;
- matematică - 14 ore;
- discipline de știință - 8 ore;
- subiecte sociale - 7 ore;
- educație fizică - 2 ore;
- studii de religie - 2 ore;
- apărare națională - 2 ore;
- studii economice și antreprenoriale - 2 ore;
- fundamentele cercetării - 1 ore.

Aproximativ jumătate din elevii de gimnaziu sau din învățământul secundar studiază tehnologia informației și comunicațiilor ca subiect opțional. Școlile au cel puțin o sală de clasă cu computere și, în multe cazuri, profesorii folosesc un computer pentru

a conduce lecții, iar copiii folosesc dispozitivele inteligente ale școlii sau cele personale.

Pe baza curriculumului național pentru școlile secundare superioare, elevii pot învăța și o altă limbă străină decât engleza, franceza, germana sau rusa.

<i>materie</i>	<i>prima limbă</i>	<i>a doua limbă</i>	<i>a treia limbă</i>	<i>a 4-a limbă</i>	<i>Total (%)</i>
estoniana, ca a doua limbă	16,38				16,38
limba engleză	86,8	11,6	0,66		99,06
limba franceza	1,5	2,7	3,8	0,3	8,3
limba germana	3,6	14,7	12,6		30,9
limba rusă	5,1	57,0	3,7		65,8
limba spaniolă		0,2	5	0,2	5,4
limba finlandeză		0,1	4,3	0,2	4,6
limba suedeză		1,4	0,3		1,7
limba latina			0,4	0,1	0,5
limba chineză		0,1	0,5	0,1	0,7
limba Italiană			0,2		0,2
limba norvegiană			0,3		0,3
limba japoneză			0,1		0,1

FINLANDA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Furnizorii de educație, de regulă autoritățile locale de învățământ și școlile în sine, își elaborează propriile programe în cadrul curriculumului național de bază. Curricula fiecărei municipalități și școli orientează mai detaliat instrucțiunile și lucrările școlare, luând în considerare nevoile și perspectivele locale.

În programa locală sunt specificate obiectivele și conținuturile specificate în programa națională de bază, precum și alți factori care determină furnizarea de educație. Curricula locală trebuie să definească, de exemplu, valorile, principiile care stau la baza acestora, precum și obiectivele generale de învățare și predare. În plus, trebuie abordate teme precum programul de limbi străine, modalitatea de predare a lecției care trebuie respectată la nivel local, cooperarea dintre părinți și instruirea elevilor care necesită sprijin special sau apartenența la diferite grupuri lingvistice și culturale.

Începând cu clasa a 7-a, există mai multe materii opționale incluse în curriculum. Programa de învățământ de bază include următoarele subiecte comune tuturor elevilor:

- limba maternă și literatura (finlandeză sau suedeză)
- a doua limbă națională (suedeză sau finlandeză)
- limbi străine
- studii de mediu
- educație sanitară
- religie sau etică

- istorie
- științe sociale
- matematică
- fizică
- chimie
- biologie
- geografie
- educație fizică
- muzică
- arte vizuale
- meșteșuguri
- economie
- consiliere de orientare

În plus, sunt studiate discipline opționale, decizia aparținând școlii sau municipalității.

În noul curriculum național de bază, obiectivele de învățare ale competențelor transversale sunt descrise în 7 domenii de competență:

- Gândirea și învățarea de "a învăța";
- Alfabetizarea culturală, comunicare și exprimare;
- Gestionarea vieții de zi cu zi, grija de sine și de ceilalți;
- Multiculturalitate;
- Competențe TIC;
- Abilități de viață antreprenorială și de muncă;
- Participarea la/și construirea unui viitor durabil.

Învățământul secundar

În învățământul secundar, cursurile de specializare sunt cursuri avansate, opționale, care sunt în principal legate de cursurile obligatorii. Elevul trebuie să selecteze cel puțin zece dintre aceste cursuri în planul său de studiu. În plus, școala secundară superioară poate oferi cursuri de specializare locale definite în programa locală.

Cursurile aplicate sunt cursuri integratoare, conțin inclusiv elemente din diverse discipline, cursuri metodologice, sau alte cursuri școlare specifice, care se desfășoară la nivel național și local. Cursurile aplicate sunt:

- cursuri de metodologie;
- cursuri profesionale oferite de același furnizor de educație;
- integrarea cursurilor care conțin elemente de diferite discipline;
- alte studii din domeniul școlii gimnaziale superioare.

Furnizorul de învățământ secundar general decide cu privire la includerea cursurilor aplicate în programa școlară și ele sunt eligibile pentru elevi.

Există diplome de liceu care demonstrează abilitățile și cunoștințele elevilor în următoarele domenii:

- arte vizuale
- educație fizică
- muzică
- teatru
- mass-media

- meșteșuguri
- dans
- economie.

Distribuirea orelor în învățământul secundar general:

<i>Distribuția orelor de lecție în învățământul secundar general</i>		
<i>subiect</i>	<i>cursuri obligatorii</i>	<i>cursuri de specializare</i>
limba și literatura maternă	6	3
o limba străină	6	2
a doua limbă străină	5	2
alte limbi străine		8 + 8
Matematică		
unitatea de studiu comună	1	
de bază	5	2
Avansată	9	3
științele mediului și naturii		
biologie	2	3
geografie	1	3
fizică	1	6
chimie	1	4
științe sociale		
filozofie	2	2
psihologie	1	4
istorie	3	3
studii sociale	3	1
religie / cultură, viziune asupra lumii și etică	2	4
educație sanitară	1	2
arte și educație fizică	5	
educație fizică	2	3
muzică	1-2	2
arte vizuale	1-2	2
consiliere de orientare	2	
studii tematice		3
<i>total ore</i>		
Cursuri obligatorii	47 - 51	
Cursuri de specializare, minim	10	
Numărul total de cursuri, minim	75	

Numărul cursurilor obligatorii variază între 47 și 51, în funcție de alegerea din programele de bază și cele avansate în matematică. Întregul program de învățământ secundar general pentru tineri cuprinde 75 de cursuri. Toți elevii studiază cel puțin două limbi.

FRANȚA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Programul de învățământ primar în Franța se bazează pe nucleul comun de cunoștințe, abilități și cultură, care a fost implementat în septembrie 2016. Acesta identifică cunoștințe și abilități ce trebuie cunoscute de fiecare elev la sfârșitul învățământului obligatoriu. Este articulat în jurul a cinci domenii. Elevii dobândesc aceste abilități și cunoștințe pe parcursul celor trei cicluri educaționale care acoperă învățământul primar și secundar inferior în Franța.

În timp ce nucleul comun acoperă atât învățământul primar, cât și cel secundar inferior, programele care privesc strict educația primară sunt furnizate în prezent în programa ciclului de învățare fundamentală și în programa ciclului de consolidare. Ambele cicluri acoperă 3 ani:

- Ciclul fundamental de învățare (ciclul 2) cuprinde "Cours Préparatoire" (CP - clasa I), "Cours élémentaire 1" (CE1 - clasa a II-a) și "Cours élémentaire 2" (CE2 - clasa a III-a);

- Ciclul de consolidare (ciclul 3) acoperă "Cours moyen 1" (CM1 - clasa a IV-a), "Cours moyen 2" (CM2 - clasa a V-a) și "Sixième" (clasa a VI-a), care este primul an al învățământului secundar inferior.

Cele 5 domenii principale sunt:

- limba și literatura franceză - pentru gândire și comunicare;
 - a) folosirea limbii franceze, scris și vorbit;
 - b) folosirea unei limbi străine sau, după caz, a unei limbi regionale (sau a doua limbă străină);
 - c) utilizarea limbajului matematicii, științelor și calculatoarelor;
 - d) folosirea limbajului artelor și al corpului.
- metodologii și instrumente de învățat;
- pregătirea individuală și a viitorului cetățean;
- sisteme naturale și tehnice;
- reprezentări mondiale și activitatea umană.

Tempul de instruire în învățământul primar este de 24 de ore pe săptămână, iar anul școlar cuprinde 864 ore de școlarizare obligatorie.

Atâta timp cât timpul de instruire global al fiecărui domeniu este respectat, orarul săptămânal al predării poate fi modificat dacă este necesar pentru proiecte educaționale conduse de personalul didactic.

<i>ciclul fundamental de învățare CP, CE1, CE2</i>	<i>timpul anual de instruire</i>	<i>nr. de ore /săptămână</i>
limba franceză	360	10
Matematică	180	5
limbi moderne (străine sau regionale)	54	1 h 30
educație fizică	108	3
educația artistică	72	2
educație civică și morală	90	2 h 30
<i>Total</i>	<i>864</i>	<i>24</i>

<i>ciclul de consolidare CM1, CM2</i>	<i>timpul anual de instruire</i>	<i>nr. de ore /săptămână</i>
limba franceză	288	8
Matematică	180	5
limbi moderne (străine sau regionale)	54	1 h 30
educație fizică	108	3
știință și tehnologie	72	2
educația artistică	72	2
istorie și geografie/ educație civică și morală	90h	2 h 30
<i>Total</i>	<i>864 h</i>	<i>24</i>

Învățământul în colegii este structurat pe subiecte care depind de ciclul dobândit în clasa a VI-a:

- limba franceză;
- limba străină 1;
- arte plastice;
- educație muzicală;
- sport și educație fizică;
- istorie-Geografie;
- educație morală și civică;
- matematică;
- științe și tehnologie;
- științele vieții și pământului;
- fizică-chimie.

Orarul este stabilit în funcție de materiile predate:

<i>Ciclu</i>	<i>3: ciclul de consolidare</i>	<i>4: ciclul de avansare</i>		
<i>Subiect</i>	<i>Sixième</i>	<i>Cinquième</i>	<i>quatrième</i>	<i>Troisième</i>
limba franceză	162 ore (4h 30)	162 ore (4h 30)	162 ore (4h 30)	144 ore (4 ore)
matematică	162 ore (4h 30)	126h (3h 30)	126 h (3h 30)	126 h (3h 30)
arte plastice / educație muzicală	72 ore (2 ore)	72 ore (2 ore)	72 ore (2 ore)	72 ore (2 ore)
istorie, geografie, educație civică și morală	108 ore (3 ore)	108 h (3 h)	108 h (3 h)	126 h (3h 30)
limba străină 1	144 ore (4 ore)	108 ore (3 ore)	108 ore (3 ore)	108 ore (3 ore)
limba străină 2	-	90 ore (2 ore 30)	90 ore (2 ore 30)	90 ore (2 ore 30)
sport și educație fizică	144 ore (4 ore)	108 h (3 h)	108 h (3 h)	108 h (3 h)

științele vieții și pământului	144 ore (4 ore)	54 ore (1 ore 30)	54 ore (1 ore 30)	54 ore (1 ore 30)
fizică - chimie		54 ore (1 ore 30)	54 ore (1 ore 30)	54 ore (1 ore 30)
tehnologie		54 ore (1 ore 30)	54 ore (1 ore 30)	54 ore (1 ore 30)
complementare	108 ore (3 ore)	144 ore (4 ore)	144 ore (4 ore)	144 ore (4 ore)

Învățământul secundar

Programele de învățământ de liceu LTG sunt definite de ciclul respectiv: "Seconde" respectiv "Première" și "Terminale". Conform legii, acestea definesc, pentru fiecare ciclu, cunoștințele de bază care trebuie dobândite pe parcursul claselor urmate, precum și metodele care trebuie asimilate. Ele formează cadrul național în care profesorii își organizează predarea, ținând cont de ritmul de învățare al fiecărui elev. Programele LGT sunt dezvoltate la nivel național, conform unor proceduri unice.

Clasa de determinare "Seconde" pregătește elevii pentru alegerea unui ciclu care conduce la examenul de bacalaureat. Această clasă de determinare, oferă tuturor elevilor o cultură generală comună care favorizează creșterea interesului lor pentru studii literare, artistice, științifice sau tehnologice.

Alături de clasele generale și tehnologice se găsesc clase speciale de sistem, care corespund pregătirii pentru o diplomă foarte specifică: secțiuni care conduc la bacalaureat pe tehnici de muzică și dans sau tehnician.

Începând cu începutul anului școlar 2010, a fost înființată o nouă structură a clasei "Seconde" în cadrul reformei care a avut loc în învățământul secundar. Unul dintre obiectivele principale ale noii structuri este aceea de a rula programe mai fluide pentru a face alegerea orientării elevului mai reversibilă, permițând efectuarea de corecții pe traseu. Această nouă organizație solicită:

- un nucleu comun tuturor elevilor, care oferă o cultură generală;
- două subiecte centrale, unul fiind un subiect din domeniul economiei și, eventual, un subiect opțional.

Trunchiul comun este format din:

- limba franceză;
- istorie-geografie;
- limba modernă 1 și 2;
- matematică;
- fizică - chimie;
- științele Pământului și ale vieții;
- educație fizică;
- educație civică, legală și socială.

În total, acestea reprezintă 23 de ore și jumătate în fiecare săptămână, ceea ce reprezintă 80% din totalul numărului de ore.

Primul subiect de explorare trebuie să fie un subiect privind economia. Această obligație satisface preocuparea de a oferi tuturor elevilor o cultură economică care să le permită să înțeleagă provocările majore din lumea de azi. Prin urmare, elevii au de ales între două discipline care se încadrează în acest domeniu:

- științe sociale și economice;
- principiile de bază în economie și management.

Al doilea subiect de explorare trebuie să fie selectat dintr-o listă care include:

- subiecte de vocație științifică și tehnologică (practici și metode științifice, științe ingineresti, științe și laborator etc.);
- subiecte de vocație literară (literatură și societate, limbi și culturi din antichitate - latină, greacă -, a treia limbă străină);
- subiecte de vocație artistică (creație și activități artistice).

În ceea ce privește ciclul final ("Première" și "Terminale"), la sfârșitul clasei "Seconde", elevul trebuie să aleagă în ceea ce privește orientarea, care va conduce fie la educația de tip general, fie la educația de tip tehnologic. Mai precis, elevul trebuie să selecteze una dintre diversele "serii" care fac parte din fiecare dintre cele două domenii, ce va fi finalizată cu un anumit tip de bacalaureat. Subiectele din curriculum și orele variază în funcție de seria aleasă. Cu toate acestea, anumite subiecte sunt comune tuturor seriilor:

- limba franceză;
- filozofie;
- limbile moderne;
- istorie - geografie;
- educație fizică și sportivă.

Specializarea diferitelor căi are loc progresiv, cu o parte considerabilă lăsată învățământului comun în clasele "Seconde" și "Première".

Calea generală se împarte în trei serii:

- cele literare, seria (L);
- economice și sociale, seria (ES);
- științifice, seria (S).

În cadrul fiecărei serii, elevii urmează o educație comună corespunzătoare seriei, dar și subiecte obligatorii și suplimentare.

În seria literară se disting o serie de profiluri, cum ar fi:

- umanități - limbi moderne;
- științe umaniste clasice
- științe umaniste-arte
- științe umaniste-matematice.

În cadrul tehnologiei, există șapte serii:

- științele și tehnologiile managementului (STG);
- științe și tehnologii industriale (STI);
- științe și tehnologii de laborator (STL);
- științe și tehnologii sociale și de sănătate (ST2S);
- tehnici de muzică și dans (TMD);
- industria hotelieră;

• științe și tehnologii ale agronomiei și organismelor vii (bacalaureat susținut în liceele care depind de Departamentul Agriculturii).

GERMANIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Standardele educaționale obligatorii pentru sistemul primar, pentru toate landurile, definesc obiectivul stabilit pentru educația din Germania. Programele de învățământ pentru școala primară, precum și pentru alte tipuri de unități școlare sunt în responsabilitatea ministerelor educației și afacerilor culturale ale landurilor. Ele îmbracă forma instrucțiunilor obligatorii pentru profesori.

Programul școlar primar cuprinde, printre altele:

- limba germană;
- matematică;
- studii generale;
- o limbă străină;
- artă;
- artizanat / design textil;
- muzică;
- sport;
- religie sau etică.

În afară de subiectele menționate mai sus, planurile de învățământ conțin și o serie de subiecte transversale. Dintre acestea se pot aminti: educația interculturală, educația pentru dezvoltare durabilă, educația lingvistică, educația MINT, educația pentru valori, educația estetică, educația democratică, educația europeană, educația pentru sănătate, educația culturală, educația media, educația pentru drepturi, educația pentru siguranța rutieră, educația economică și cea pentru consumatori.

Învățământul secundar

Acordul încheiat în decembrie 1993, de către Conferința permanentă a miniștrilor afacerilor educaționale și culturale ale landurilor în ceea ce privește tipurile de școli și cursurile de învățământ la nivel secundar inferior stabilește un program-cadru pentru clasele 5-9/10, care necesită o serie de materii de bază în fiecare tip de școală: germană, matematică, prima limbă străină, științele naturale și sociale. Muzica, desenul și sportul, cel puțin, trebuie să se numere printre celelalte subiecte obligatorii sau opționale. O a doua limbă străină este obligatorie la gimnaziu în clasele 7 - 10.

O introducere în lumea profesională și a muncii este o componentă obligatorie a fiecărui curs de învățământ, care este oferită într-un subiect special - Economie-Tehnologie-Muncă.

La toate nivelurile sistemului de învățământ, consolidarea științelor naturale și a educației tehnice (MINT - matematică, tehnologie informațională, științe naturale, tehnologie) are o importanță deosebită. Conferința permanentă a abordat în mod repetat dezvoltarea învățământului școlar la subiectele MINT. Prin introducerea standardelor educaționale în acest domeniu, a fost facilitată descrierea obiectivelor solicitate și realizabile sub formă de competențe. Pe fondul necesității prevăzute de

specialiști în matematică și științe naturale, Conferința permanentă a adoptat "Recomandările privind consolidarea matematicii, științelor naturale și educației tehnice", în mai 2009.

GRECIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Programele de învățământ primar sunt elaborate de către Institutul de politici educaționale (IEP), care răspunde de acordarea de avize sau recomandări cu privire la probleme legate de programele de învățământ primar, manualele școlare și alte materiale didactice. Programele de învățământ sunt implementate în toate școlile din țară.

Cadrul tematic al curriculum-ului pentru școala pre-primară stabilește liniile directoare pentru proiectarea și dezvoltarea activităților în:

- limba maternă;
- matematică;
- studii de mediu;
- creație și expresie;
- TIC.

Aceste programe nu sunt considerate discipline didactice distincte. Ele oferă linii directoare pentru implementarea activităților, potrivite din punct de vedere al dezvoltării și eficiente pentru toți copiii din școli. Prin urmare, nu există subiecte obligatorii și opționale, neexistând un program specific, ca în învățământul primar și secundar.

Programul disciplinelor obligatorii pentru toți elevii din clasele primare este:

- educație religioasă;
- limba greacă;
- matematică;
- istorie;
- studiul mediului;
- geografie;
- științele naturii;
- educație civică;
- educația artelor (arte vizuale, muzică, dramă);
- educație fizică;
- limba engleză;
- a doua limbă străină;
- zona flexibilă;
- TIC.

<i>materii</i>	<i>ore/săptămână</i>					
	<i>clasa I</i>	<i>a doua</i>	<i>a treia</i>	<i>a patra</i>	<i>a cincea</i>	<i>a șasea</i>
educație religioasă	-	-	2	2	1	1
limba greacă	9	9	8	8	7	7
Matematică	5	5	4	4	4	4
Istorie	-	-	2	2	2	2
studiul mediului	4	4	2	2	-	-

Geografie	-	-	-	-	2	2
științele naturii	-	-	-	-	3	3
educație civică	-	-	-	-	1	1
educația artelor:	(4)	(4)	(3)	(3)	(2)	(2)
- arte vizuale	2	2	1	1	1	1
- muzică	1	1	1	1	1	1
- teatru	1	1	1	1	-	-
educație fizică	3	3	3	3	2	2
limba engleză	1	1	3	3	3	3
zona flexibilă de activități experimentale	3	3	2	2	-	-
a doua limbă străină - franceză sau germană	-	-	-	-	2	2
TIC	1	1	1	1	1	1
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>

Programele de învățământ secundar inferior (zi sau seral) sunt împărțite în 3 niveluri, fiecare reprezentând o notă.

Orarul școlii secundare de zi cuprinde:

domeniul de predare și învățare	materie		nr.de ore		
			A	B	C
	limba și literatura greacă	limba și literatura greacă modernă	predarea limbii	3	2
literatura greacă modernă			2	2	2
limba și literatura greacă antică		limba greacă antică	2	2	2
		lexte grecești antice (traduse)	2	2	2
matematică			4	4	4
științe	fizică		1	2	2
	chimie		-	1	1
	biologie		1	1	1
	geografie		1	2	-
studii umaniste și sociale	istorie		2	2	2
	educație socială și civică		-	-	2
	educatie religioasa		2	2	2
limbi străine	engleză		2	2	2
	a doua limbă străină (franceză / germană / italiană)		2	2	2

tehnologie și tehnologie	tehnologie	1	1	1
tehnologie informațională	TIC	1	1	1
cultură și activități	muzică	1	1	1
	artă	1	1	1
educație fizică		2	2	2
conomie internă		2	-	-
<i>Total ore</i>		32	32	32

Învățământul secundar

Programele școlilor secundare generale și liceelor sunt elaborate de către Institutul pedagogic.

• Grad A

Gradul general de învățământ secundar superior de zi "A" este o clasă de învățământ exclusiv generală, cu un orar de 35 de ore pe săptămână. Conține 9 discipline de învățământ general comune pentru toți elevii, plus două ore pe săptămână constând dintr-un subiect opțional ales dintre 4 domenii.

<i>Subiecte de învățământ general</i>	<i>nr. ore</i>
limba greacă	9
matematică	5
știință (inclusiv fizică, chimie și biologie)	6
istorie	2
conomie, instituții civile, principii de drept și sociologie	3
educație religioasă	2
activități de proiect creativ	2
limbi străine (engleză, franceză sau germană)	2
educație fizică	2
<i>Subiecte opționale</i>	<i>nr. ore</i>
aplicații pentru tehnologia informației	2
geologie și managementul resurselor naturale	2
civilizația greacă și europeană	2
educația artelor (arte vizuale sau muzică sau teatrologie)	2
<i>total</i>	35

• Grad B

Curriculumul aplicabil clasei B include discipline de învățământ general cu un nivel de predare de 30 de ore pe săptămână în total, la care se adaugă două grupuri de cursuri de specializare, umaniste și științe, cu 5 ore de predare pe săptămână în total, din care elevii trebuie să aleagă un modul.

<i>Subiecte de învățământ general</i>	<i>nr. ore</i>
limba greacă	6
matematică	5
științele naturii (fizică, chimie și biologie)	6
introducere în principiile informaticii	1
istorie	2
filozofie	2
lumea modernă: cetățenie și democrație	2
educație religioasă	2
activități de proiectare creativă	1
limbi străine (engleză, franceză sau germană)	2
educație fizică	1
<i>Cursuri de specializare studii umane</i>	<i>nr. ore</i>
limba și literatura greacă antică	3
principiile de bază ale științelor sociale (sociologie, economie și științe politice)	2
<i>Studii științifice cursuri de specializare</i>	<i>nr. ore</i>
Fizică	3
matematică	2
<i>Timp total</i>	35

• Grad C

<i>Subiecte de învățământ general</i>	<i>nr. ore</i>
educație religioasă	1
limba și literatura greacă modernă	6
educație fizică	2
<i>Subiecte opționale</i>	
a doua limbă străină (engleză, franceză sau germană)	2
desen	2
desen tehnic	2
<i>Subiecte de specializare</i>	

uman	greacă antică	7
	istorie	7
	sociologie	7
științe	matematică	7
	fizică	7
	chimie	7
sănătate	fizică	7
	chimie	7
	biologie	7
economie și informatică	matematică	7
	Economie	7
	Informatică	7

IRLANDA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Curricula pentru școlile primare este stabilită de către Ministrul educației și aptitudinilor, la sugestia Consiliului național pentru curriculum și evaluare. Curriculumul stabilește nu numai ceea ce trebuie învățat, ci și modul în care trebuie evaluată învățarea în domeniul respectiv.

Consultarea și parteneriatul dintre părțile interesate din învățământul primar a reprezentat un principiu-cheie în elaborarea actualului Curriculum primar, care a fost introdus în 1999. Acesta este centrat pe copii, mai degrabă decât pe subiect, și permite flexibilitatea perioadelor și a metodelor de predare.

Acesta identifică trei obiective-cheie ale educației primare:

- îi permite copilului să trăiască o viață deplină și să își realizeze potențialul ca individ unic;
- îi permite copilului să se dezvolte ca ființă socială prin cooperarea cu ceilalți, contribuind astfel la binele societății;
- pregătește copilul pentru un continuum de învățare.

La nivel primar se regăsesc șase domenii principale în programa școlară:

- limbile engleză și irlandeză;
- matematică;
- educație socială, de mediu și științifică: istorie, geografie și știință;
- educația artelor: arte vizuale, muzică și teatru;
- educație fizică;
- educație socială, personală și pentru sănătate.

Școlile primare sunt obligate să furnizeze patru ore de instruire laică în toate clasele de zi, cu excepția claselor de grădiniță, unde sunt necesare ore mai scurte. Pe lângă instrucția laică, educația religioasă este oferită în toate sălile de clasă timp de 30 de minute pe zi.

Învățământul secundar inferior constă într-un ciclu de trei ani pentru juniori. De obicei, elevii încep ciclul de juniori la aproximativ 12 ani, după ce au finalizat programul primar. Noul ciclu de juniori include subiecte revizuite și cursuri scurte, cu accent pe alfabetizare, numerație și abilități-cheie și noi abordări de evaluare și raportare. Școlile vor avea mai multă libertate de a proiecta programe de cicluri junior care să satisfacă nevoile de învățare ale tuturor elevilor:

- limba engeză;
- studii științifice și de afaceri;
- limba irlandeză (alte limbi străine);
- artă, meșteșuguri și design;
- matematică, economie, istorie, muzică și geografie;
- subiecte tehnologice.

Elevii vor studia maximum zece materii pentru evaluare. În afară de engleză, irlandeză și matematică, fiecare materie va necesita minimum 200 de ore/ciclu de angajare a elevului, care include activități de predare, învățare și evaluare. Limba engleză, irlandeză și matematică vor necesita fiecare minimum 240 de ore.

Învățământul secundar

Ciclul "Senior" se adresează elevilor din grupa de vârstă 15-18 ani. Include un an opțional de tranziție, care urmează imediat după ciclul "Junior". Acest an oferă o posibilitate pentru elevi de a experimenta o gamă largă de contribuții educaționale, inclusiv experiență de muncă.

În ultimii doi ani ai ciclului, elevii urmează unul dintre cele trei programe, fiecare conducând la o examinare: certificatul tradițional de absolvire, programul profesional (LCVP) sau certificatul de absolvire aplicat (LCA).

Programele sunt disponibile cu 36 de materii, fiecare dintre acestea aparținând unui grup de materii:

<i>grup</i>	<i>materii</i>
limbi	engleză, franceză, germană, irlandeză, italiană, latină, greacă, spaniolă, arabă, japoneză, rusă, studii clasice, studii ebraice
știință	matematică aplicată, biologie, chimie, matematică, fizică, fizică și chimie
studii de afaceri	contabilitate, afaceri, economie
științe aplicate	științe agricole, studii în construcții, inginerie, economie casnică, fizică și chimie, grafică, design și comunicare, tehnologie, informatică, educație fizică
studii sociale	artă, geografie, istorie, economie casnică, muzică, politică și societate, educație religioasă

ITALIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Conform noilor orientări, introduse în 2012, scopul general al școlii este dezvoltarea armonioasă și cuprinzătoare a individului, conform principiilor Constituției italiene și tradiției culturale europene, care trebuie atins prin promovarea cunoștințelor, respectarea diversității individuale și implicarea activă a elevilor și a familiilor acestora.

Subiectele predate pe parcursul celor 5 ani de școală primară sunt: italiană, engleză, istorie, geografie, matematică, științe, tehnologie, muzică, artă, educație sportivă și religia catolică, care este opțională.

Programul de învățământ include predarea "cetățeniei și Constituției", iar școlile trebuie să o includă în planul lor de ofertă educațională de trei ani. Nu este o disciplină separată și conținutul acesteia este dezvoltat de școlile individuale prin proiecte de predare.

La nivel primar nu există orar cu subiecte specifice. Doar limba engleză are un orar specific: o oră de predare în clasa I, două ore în clasa a doua, trei ore în clasele a treia, a patra și a cincea, însumând un total obligatoriu total de 396 ore în întreaga școală primară.

La nivel secundar inferior, materiile obligatorii predate pentru cei 3 ani de gimnaziu inferior sunt: italiană, engleză, a doua limbă străină, istorie, geografie, matematică, științe, tehnologie, muzică, arte, educație sportivă. Religia catolică este opțională pentru elevi, deși este obligatorie pentru școli.

Orarul obligatoriu principal (30 de ore pe săptămână)

<i>materii</i>	<i>nr. ore/ săptămână</i>	<i>nr. ore/an</i>
italiană, istorie, geografie	9	297
studii aprofundate la subiecte literare	1	33
matematică și știință	6	198
tehnologie	2	66
engleză	3	99
a doua limbă străină	2	66
artă și design	2	66
educație sportivă	2	66
Muzică	2	66
religie catolică	1	33
<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>990</i>

Învățământul secundar

La nivelul învățământului secundar general, care durează cinci ani, se regăsesc șase tipuri de licee specializate în următoarele domenii:

- arte (liceu de artă);
- studii clasice (liceu clasice);
- științe (liceu de științe);
- filologie (liceu lingvistice);

- muzică și dans (liceu de muzică și coregrafie);
- științe umane (liceu umaniste).

Primii doi ani de învățământ secundar superior, fie că sunt parcurși într-o școală generală sau profesională, sunt obligatorii. Astfel, pentru a asigura o educație egală cu toți elevii, Ministerul a definit cunoștințele și competențele pe care trebuie să le dobândească toți elevii la finalizarea învățământului obligatoriu. Cunoștințele și competențele integrează actualele programe de învățământ secundar superior, specifice fiecărui tip de școală. Acestea sunt organizate în 4 "zone culturale":

- limbi străine;
- matematică;
- știință/tehnologie;
- istorie/studii sociale.

Cei cinci ani de învățământ secundar general sunt organizați, doar în scop didactic, în două cicluri de doi ani și un al cincilea an final. Scopul primilor doi ani este să aprofundeze și să dezvolte cunoștințele, competențele și abilitățile dobândite de elevi în primul ciclu de învățământ. Acestea sunt dezvoltate în continuare în al doilea interval de doi ani. În al cincilea an, elevii trebuie să fi atins pe deplin obiectivele specifice de învățare prevăzute de programa de învățământ relevantă pentru fiecare ramură de studii.

Predările opționale sunt incluse în programa digitală a elevului, care colectează de asemenea toate datele privind cursurile elevilor, competențele dobândite, experiențele de stagiu și toate activitățile extrașcolare (cultură, arte, sport, serviciu voluntar).

Planurile de studiu ale fiecărui liceu indică numărul anual obligatoriu de ore de predare pentru fiecare disciplină.

- licee de artă

	<i>anul I</i>	<i>anul al 2 -a</i>	<i>anul al 3-a</i>	<i>anul al 4-a</i>	<i>anul al 5-a</i>
<i>Subiecte / grupuri de discipline obligatorii pentru toți elevii</i>					
limba și literatura italiană	132	132	132	132	132
limba și cultura străină	99	99	99	99	99
istorie și geografie	99	99			
istorie			66	66	66
Filozofie			66	66	66
Matematică	99	99	66	66	66
Fizică			66	66	66
științele naturii	66	66	66	66	
chimie			66	66	
istoria artei	99	99	99	99	99
desen și grafică	132	132			
Geometrie	99	99			
sculptură și materiale plastice	99	99			

laborator de arte	99	99			
Sport	66	66	66	66	66
religie catolică / activități alternative	33	33	33	33	33
<i>Cursuri obligatorii pentru fiecare ramură de studiu specifică</i>					
activități legate de ramura de laborator design			198 165	198 165	264 231
cursuri specifice design			198 231	198 231	198 231
<i>Total</i>	<i>1122</i>	<i>1122</i>	<i>1155</i>	<i>1155</i>	<i>1155</i>

• licee clasice

	<i>anul I</i>	<i>anul al 2-a</i>	<i>anul al 3-a</i>	<i>anul al 4-a</i>	<i>anul al 5-a</i>
<i>Subiecte / grupuri de discipline obligatorii pentru toți elevii</i>					
limba și literatura italiană	132	132	132	132	132
limba și literatura latină	165	165	132	132	132
limba / literatura greacă antică	132	132	99	99	99
limba și cultura străină	99	99	99	99	99
istorie și geografie	99	99			
Istorie			99	99	99
Filozofie			99	99	99
Matematică	99	99	66	66	66
Fizică			66	66	66
științele naturii	66	66	66	66	66
istoria artelor			66	66	66
Sport	66	66	66	66	66
religie catolică / activități alternative	33	33	33	33	33
<i>total</i>	<i>891</i>	<i>891</i>	<i>891</i>	<i>891</i>	<i>891</i>

• licee de filologie

	<i>anul I</i>	<i>anul al 2-a</i>	<i>anul al 3-a</i>	<i>anul al 4-a</i>	<i>anul al 5-a</i>
<i>Subiecte / grupuri de discipline obligatorii pentru toți elevii</i>					
limba și literatura italiană	132	132	132	132	132
limba latină	66	66			
prima limbă și cultură străină	132	132	99	99	99

a doua limbă și cultură străină	99	99	132	132	132
a treia limbă și cultură străină	99	99	132	132	132
istorie și geografie	99	99			
Istorie			66	66	66
Filozofie			66	66	66
Matematică	99	99	66	66	66
Fizică			66	66	66
științele naturii	66	66	66	66	66
istoria artelor			66	66	66
Sport	66	66	66	66	66
religie catolică / activități alternative	33	33	33	33	33
<i>total</i>	<i>891</i>	<i>891</i>	<i>891</i>	<i>891</i>	<i>891</i>

• licee de artă și coregrafie

	<i>anul I</i>	<i>anul al 2-a</i>	<i>anul al 3-a</i>	<i>anul al 4-a</i>	<i>anul al 5-a</i>
<i>Subiecte / grupuri de discipline obligatorii pentru toți elevii</i>					
limba și literatura italiană	132	132	132	132	132
limba și cultura străină	99	99	99	99	99
istorie și geografie	99	99			
Istorie			66	66	66
Filozofie			66	66	66
Matematică	99	99	66	66	66
Fizică			66	66	66
științele naturii	66	66			
istoria artelor	66	66	66	66	66
religie catolică / activități alternative	33	33	33	33	33
<i>total</i>	<i>594</i>	<i>594</i>	<i>594</i>	<i>594</i>	<i>594</i>
<i>Filiera muzicală</i>					
Sport	66	66	66	66	66
performanță și interpretare	99	99	66	66	66
teorie, analiză și compoziție	99	99	99	99	99
istoria muzicii	66	66	66	66	66
laborator muzical	66	66	99	99	99
tehnologii muzicale	66	66	66	66	66
<i>total</i>	<i>462</i>	<i>462</i>	<i>462</i>	<i>462</i>	<i>462</i>
<i>Ramura dansului</i>					
istoria dansului			66	66	66

istoria muzicii			33	33	33
tehnici de dans	264	264	264	264	264
laborator de dans	132	132			
laborator de coregrafie			99	99	99
teoria muzicii și practica pentru dans	66	66			
<i>total</i>	<i>462</i>	<i>462</i>	<i>462</i>	<i>462</i>	<i>462</i>
<i>număr total de ore</i>	<i>1056</i>	<i>1056</i>	<i>1056</i>	<i>1056</i>	<i>1056</i>

• licee de știință

	<i>anul I</i>	<i>anul al 2-a</i>	<i>anul al 3-a</i>	<i>anul al 4-a</i>	<i>anul al 5-a</i>
<i>Subiecte / grupuri de discipline obligatorii pentru toți elevii</i>					
limba și literatura italiană	132	132	132	132	132
limba și literatura latină (nu este în opțiunea științe aplicate)	99	99	99	99	99
limba și cultura străină	99	99	99	99	99
istorie și geografie	99	99			
istorie			66	66	66
filozofie			99	99	99
opțiunea științe aplicate			66	66	66
matematică	165	165	132	132	132
opțiunea științe aplicate		132			
TIC	66	66	66	66	66
Fizică	66	66	66	66	66
științele naturii	66	66	99	99	99
opțiunea științe aplicate	99	132	165	165	165
desen și istoria artelor	66	66	66	66	66
Sport	66	66	66	66	66
religie catolică / activități alternative	33	33	33	33	33
<i>total</i>	<i>891</i>	<i>891</i>	<i>990</i>	<i>990</i>	<i>990</i>

• licee umaniste

	<i>anul I</i>	<i>anul al 2-a</i>	<i>anul al 3-a</i>	<i>anul al 4-a</i>	<i>anul al 5-a</i>
<i>Subiecte / grupuri de discipline obligatorii pentru toți elevii</i>					
limba și literatura italiană	132	132	132	132	132
limba și literatura latină (nu este în opțiunea economico-socială)	99	99	66	66	66

istorie și geografie	99	99			
istorie			66	66	66
filozofie			99	99	99
opțiunea economie / studii sociale			66	66	66
științe umane	132	132	165	165	165
opțiunea economie / studii sociale	99	99	99	99	99
drept și economie	66	66	-	-	-
opțiunea economie / studii sociale	99	99	99	99	99
limba și cultura străină	99	99	99	99	99
a doua limbă / cultură străină	99	99	99	99	99
matematică	99	99	66	66	66
opțiunea economie / studii sociale	99	99	99	99	99
Fizică	-	-	66	66	66
științele naturii	66	66	66	66	66
opțiunea economie / studii sociale	66	66	-	-	-
istoria artelor	-	-	66	66	66
Sport	66	66	66	66	66
religie catolică / activități alternative	33	33	33	33	33
<i>total</i>	<i>891</i>	<i>891</i>	<i>990</i>	<i>990</i>	<i>990</i>

LETONIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Programele de educație în conformitate cu curriculumul operațional sunt dezvoltate de școli și aprobate de directorii acestora.

Un program de învățământ reflectă obiectivele și sarcinile propuse, conținutul educației în conformitate cu Regulamentul privind standardul național pentru învățământul de bază, standardele pentru disciplinele de învățământ de bază și modelul de program de educație de bază, adoptate în anul 2013.

Programele integrate de învățământ primar și secundar trebuie să fie autorizate și înregistrate în Registrul programelor de învățământ înainte de a putea fi implementate în școală, acreditarea trebuind să aibă loc în termen de doi ani de la înregistrare.

Conducerea școlii stabilește cât timp trebuie alocat pentru fiecare disciplină și modul în care materiile sunt distribuite pe parcursul săptămânii. Cu toate acestea, această autonomie este limitată datorită obligației de a respecta anumite reguli de implementare a programelor, cum ar fi numărul de lecții pentru fiecare materie, precum și numărul minim și maxim al tuturor orelor dintr-o săptămână.

Învățământul secundar

Școlile secundare generale pot oferi programe pentru următoarele 4 tipuri de direcții de învățământ:

- programe de educație generală, fără accent grupuri de subiecte specifice;
- programe umaniste și sociale cu accent pe limbi străine și științe sociale;
- matematică, științe naturale și tehnologie;

- subiecte orientate vocațional (cum ar fi muzica, sportul, economia, care nu conduc la o calificare profesională).

Opt materii sunt obligatorii pentru toate programele de învățământ secundar general:

- limba și literatura letonă;
- prima limbă străină;
- a doua limbă străină;
- matematică;
- istorie;
- educație fizică;
- elementele de bază ale economiei de afaceri și informatica aplicată.

Fiecare direcție educațională include un grup de discipline specifice obligatorii. Aproximativ 25% din volumul total de ore este lăsat la alegerea elevilor și a școlii.

Domeniile de studii în instituțiile de învățământ profesional includ:

- educație generală;
- umanism și artă;
- științe sociale, afaceri și drept;
- fizică, matematică și IT;
- inginerie și procese de fabricație;
- agricultură;
- sănătate;
- servicii (hoteluri, restaurante, tratamente de înfrumusețare, servicii de transport, protecția mediului, apărare civilă și militară, etc.).

Există peste 220 de specialități în instituțiile de învățământ profesional din Letonia.

Conținutul învățământului profesional este format din următoarele elemente:

- teorie - conținutul învățământului general și profesional și al subiectelor în conformitate cu programul de învățământ;
- practică - lucrări practice și de laborator, instruire manuală și practică pentru calificare.

LITUANIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Învățământul primar este organizat conform unui plan de educație de doi ani, care specifică începutul și durata educației, formele de organizare educațională, numărul de ore pentru fiecare subiect, etc.

Subiectele curriculumului primar obligatoriu sunt împărțite în următoarele domenii:

- educația morală (religie și etică) (la alegerea părinților);
- limbi străine (lituaniană, limba maternă a grupului etnic și o limbă străină, selectate de părinți dintre limbile europene sugerate de școală - engleză, germană sau franceză);
- matematică;
- științe sociale și percepțiile lumii;

- educație artistică (muzică, arte și tehnologii);
- educație fizică;
- educație pentru elevii cu probleme de sănătate.

Distribuția orelor de învățământ/săptămână, pe o perioadă de patru ani, conform Planului general de predare:

materii	nr. de ore/săptămână		nr. total de ore pentru învățământul primar
	clasele 1 - 2	clasele 3 - 4	nr. total de ore pentru educația primară pe săptămână
educație morală (etică sau religie)	70/2	70/2	140/4
limba lituaniană	525/15	490/14	1015/29
limba maternă (belarusă, poloneză, rusă sau germană)	490 / 14	490/14	1015/29
limba lituaniană (școlile unde predarea se desfășoară în limba unei minorități etnice)	315 / 9	350 / 10	665 / 19
limba străină (engleză, franceză sau germană)	70/2	140/4	210/6
matematică	315 (280) / 9 (8)	315/9	630 (595) / 18 (17)
cunoașterea lumii	140/4	140/4	280/8
arte și tehnologii	140/4	140 (105) / 4 (3)	280 (245) / 8 (7)
muzică	140/4	140/4	280/8
educație fizică	175/5	210 (175) / 6 (5)	385 (350) / 11 (10)
orele de învățământ obligatorii pe elev/săptămână	clasa 1 - 22 (25) clasa a 2-a- 23 (27) durata unei ore de învățământ este de 35 de minute la clasa I și 45 de minute la clasele 2 - 4	clasa a 3-a - 24 (27) clasa a 4-a - 23 (28)	92 (107)
ore pentru ca elevii să atingă nevoile educaționale	70 (30)	105 (70)	175 (105) / 5 (3)
	5 (3)		
ore totale pentru învățământul primar	1645 (1855)	1750 (1995)	3395 (3850) / 97 (110)
educatie non-formală	140	140	280

Programul de învățământ secundar inferior durează 6 ani, fiind format din două cicluri. Primul ciclu durează 4 ani și este implementat în clasele 5-8. Al doilea ciclu durează 2 ani, fiind implementat în clasele 9-10.

În conformitate cu programa de învățământ general și planurile generale, programul de învățământ secundar inferior constă din următoarele domenii de învățare:

- educație morală (religie sau etică);
- limbi străine - limbă și literatură lituaniană, alte limbi native (belarusă, poloneză, rusă, germană);
- matematică;
- științe naturale (biologie, chimie, fizică);
- științe sociale (istorie, geografie, educație cetățenească, activitate socială și publică, economie și antreprenariat, psihologie);
- arte (muzică, dans, teatru, arte contemporane);
- tehnologia informației și comunicațiilor (TIC);
- tehnologie;
- educație fizică;
- educația competențelor generale și a abilităților de viață (siguranța umană, educația pentru sănătate, cultura etnică etc.)

Activitatea cognitivă, culturală, artistică, creativă este o parte obligatorie a procesului educațional. Școlile iau în considerare conținutul programelor generale, realizările și vârsta elevului și decid câte lecții vor fi dedicate activității culturale cognitive într-un an școlar. Cel puțin 10 ore/an școlar sunt dedicate unor activități sociale și publice obligatorii.

Învățământul secundar

În conformitate cu planurile generale de educație, numărul de ore pe săptămână dedicate programului de învățământ secundar inferior este:

<i>clasă domeniu curriculum discipline</i>	5	6	7	8	<i>învățământ secundar inferior I parte (clase 5-8)</i>	9 / I	10 / II	<i>total în programul de învățământ secundar inferior</i>
Educație morală								
educație morală (etică sau religie)	1; 1		1; 1		4	1; 1		6
Limbile								
limba și literatura lituaniană	5; 5		5; 5		20	4; 5/5; 4		29
limba maternă (bielorusia, poloneză, rusă, germană)	5; 5		5; 5		20	4; 4		28
prima limbă străină	3; 3		3; 3		12	3; 3		18

a doua limbă străină	0; 2	2; 2	6	2; 2	10			
Matematica și tehnologiile informaționale								
matematică	4; 4	4; 4	16	3; 4/4; 3	23			
tehnologia informației	1; 1/2; 0/0; 2	1; 0 / 0,5; 0,5	3	1; 1/2; 0/0; 2	5			
Științele naturii								
natura și omul	2; 2	-	4	-	4			
biologie	-	2; 1/1; 2/3; 0	3	2; 1/1; 2/0; 3/3; 0	6			
chimie	-	0; 2	2	2; 2	6			
fizică	-	2; 1/1; 2/0; 3	3	2; 2	7			
Educație socială								
istorie	2; 2	2; 2	8	2; 2	12			
bazele cetățeniei	-	-	-	1; 1/2; 0/0; 2	2			
activitate socială și publică	10; 10	10; 10	40	10; 10	60			
geografie	0; 2	2; 2	6	2; 1/1; 2/0; 3/3; 0	9			
economie și antreprenoriat	-	-	-	1; 0/0; 1	1			
Educație artistică								
artă	1; 1	1; 1	4	1; 1	6			
muzică	1; 1	1; 1	4	1; 1	6			
Tehnologii, educație fizică, siguranță umană								
tehnologii	2; 2	2; 1/1; 2/0; 3,3; 0	7	1,5; 1/1; 1,5	9,5			
educație fizică	2; 3/3; 2 și 2; 2	2; 2	9; 8	2; 2	12; 13			
securitate umană	1	1	2	0,5	2,5			
Subiectele alese								
total/elev/săptămână	26; 29	28; 32	29; 32	30; 33	113; 126	31; 33	31; 33	175; 192
activitate culturală cognitivă	Integrat în conținutul educațional							
	Clasele 5-8				9-10			
nr. ore pe săptămână, dedicate satisfacerii nevoilor educaționale	12; 12			12; 12	14; 10		26; 22	

educație nonformală	8	8	5	13
------------------------	---	---	---	----

POLONIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Domeniul de învățământ cu structură unică aplicabil în Polonia este determinat de două elemente: programa națională de bază și calendarul de aplicare. Curriculumul de bază stabilește o listă de obiective de predare și învățare, precum și cunoștințe, abilități și competențe pe care elevii trebuie să le dobândească la un anumit nivel de educație.

Curriculumul își propune să prezinte cerințe generale și specifice (rezultatele învățării) care determină gama de cunoștințe și abilități pentru elevi. Cunoștințele și abilitățile dobândite de elevi sunt, în general, supuse evaluării obiective prin intermediul examenelor externe, efectuate de comisii de examinare (inclusiv examenul de la sfârșitul școlii - clasa a VIII-a).

Profesorii sunt liberi să pună în aplicare programele pe care le dezvoltă independent sau alte programe pe care le aleg, cu condiția să fie aprobate de către directorul școlii, după consultarea consiliului didactic.

Un curriculum poate fi:

- dezvoltat de către profesor sau în cooperare cu alți profesori;
- ales de profesor dintre setul de programe elaborate de alți autori;
- dezvoltat de un alt autor și modificat de către profesor.

Curriculumul propus de profesor trebuie adaptat la nevoile și abilitățile elevilor în cauză.

Etapă I a școlii primare cuprinde clasele I, a II-a și a III-a. Predarea în această etapă urmărește să asigure trecerea de la învățământul preșcolar la educația școlară.

Următoarea etapă (clasele IV-VIII) cuprinde educația împărțită pe materii. Reforma curriculum-ului realizată în Polonia a fost legată de o transformare cuprinzătoare a modelului de școlarizare.

Predare integrată obligatorie în etapa I cuprinde:

- limba poloneză;
- educație socială;
- științe naturale;
- matematică;
- tehnologie;
- limbi străine moderne;
- educație muzicală;
- desen;
- TIC;
- educație fizică (3 ore).

Reglementări separate specifică numărul de ore pentru materii precum religie sau etică; limba minorității naționale sau etnice/limba regională; istoria și cultura minorității naționale sau etnice și geografia țării cu care se identifică o minoritate

națională; cursuri sportive; ore suplimentare și consiliere (suport psihologic și educațional). Acestea nu sunt incluse în durată totală a orelor obligatorii.

Clasele IV - VIII (etapa II), numărul minim lunar de ore de predare:

- limba poloneză: 25 de ore;
- limba străină modernă: 15 ore;
- muzică și desen: 4 ore fiecare;
- istorie: 9 ore;
- educație civică: 2 ore în clasa a VIII-a;
- științele naturii: 2 ore în clasa a IV-a;
- geografie: 5 ore în clasele V-VIII;
- biologie: 5 ore în clasele V-VIII;
- chimie: 4 ore în clasele VII-VIII;
- fizică: 4 ore în clasele VII-VIII;
- matematică: 20 de ore în clasele IV-VIII;
- calculatoare/TIC: 5 ore în clasele IV-VIII;
- tehnologie: 3 ore în clasele IV-VI;
- educație fizică: 20 de ore în clasele IV-VIII;
- educație pentru siguranță: 1 oră în clasa a VIII-a;
- dirigenție: 5 ore în clasele IV-VIII.

nr. crt.	materii	număr de ore pe clase					total
		IV	V	VI	VII	VIII	
1	limba poloneză	5	5	5	5	5	25
2	limba străină modernă	3	3	3	3	3	15
3	a doua limbă străină modernă	-	-	-	2 (+2)	2 (+2)	4 (+4)
4	Muzică	1	1	1	1	-	4
5	educația artistică	1	1	1	1	-	4
6	istorie	1	2	2	2	2	9
7	educație civică	-	-	-	-	2	2
8	științele naturii	2	-	-	-	-	2
9	geografie	-	1	1	2	1	5
10	biologie	-	1	1	2	1	5
11	chimie	-	-	-	2	2	4
12	fizică	-	-	-	2	2	4
13	matematică	4	4	4	4	4	20
14	informatică / TIC	1	1	1	1	1	5
15	tehnologie	1	1	1	-	-	3
16	educație fizică	4	4	4	4	4	20
17	educație pentru siguranță	-	-	-	-	1	1
18	Ore cu tutorele clasei	1	1	1	1	1	5
Total ore		24	25	25	32 (+2)	31 (+2)	137 (+4)

Ore rămase la latitudinea directorului școlii	4	4
Total	141 (+4)	

Învățământul secundar

La nivelul învățământului secundar general (etapa de învățământ III), numărul minim de ore de predare sunt următoarele:

nr. crt	materii obligatorii și lecții cu îndrumătorul clasei	număr săptămânal de ore pe clasă				număr total în ciclul de învățământ de 4 ani
		I	II	III	IV	
		nivel de bază				
1.	limba poloneză	4	4	4	4	16
2.	limba străină modernă	3	3	3	3	12
3.	a doua limbă străină modernă					
4.	filosofie, arte vizuale, muzică sau cultură latină și antică	1	-	-	-	1
5.	Istorie	2	2	2	2	8
6.	educație civică	1	1	-	-	2
7.	introducere în antreprenariat	-	1	1	-	2
8.	Geografie	1	2	1	-	4
9.	Biologie	1	2	1	-	4
10.	Chimie	1	2	1	-	4
11.	Fizică	1	1	2	-	4
12.	Matematică	3	4	3	4	14
13.	informatică / IT	1	1	1	-	3
14.	educație fizică	3	3	3	3	12
15.	educație pentru siguranță	1	-	-	-	1
16.	lecții cu îndrumătorul clasei	1	1	1	1	4
Total: subiecte predate la nivelul de bază și lecții cu îndrumătorul clasei		26+3	29+3	25+3	19+2	99+11

PORTUGALIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Principiile directoare pentru proiectarea curriculei de învățământ de bază și superior depind, pe de o parte, de adoptarea măsurilor de flexibilizare curriculară, pregătite în funcție de profilul de absolvire al elevilor care părăsesc educația obligatorie, iar pe de altă parte de autonomia școlară.

Profilul de absolvire este un cadru de referință național, cu domenii de competență, viziune, principii și valori pe care toți elevii trebuie să le dezvolte pe parcursul școlarizării obligatorii pentru a putea să desfășoare o activitate utilă în secolul XXI.

Zonele de autonomie curriculară sunt o opțiune pentru școli, oferindu-le șansa de a crea confluența activității interdisciplinare necesară consolidării acțiunii de coordonare a curiculei școlare. Astfel, în limitele autonomiei lor pedagogice și organizaționale, școlile pot gestiona programa școlară, respectând limitele prezentate în legislația care reglementează școlarizarea obligatorie.

Noua legislație a rezultat din programul-pilot care a fost aplicat în anul școlar 2017/2018 la un grup de școli publice și private voluntare, privind introducerea unei activități pedagogice și curriculare mai autonome, flexibile și inovatoare. Experiența a fost evaluată pozitiv, fiind introdusă în fiecare școală, după adoptarea Decretului-Lege nr. 55/2018.

<i>ciclu</i>	<i>clase</i>	<i>vârsta elevilor (ani)</i>
I	1 – 4	6 – 9
II	5 – 6	10 – 11
III	7 – 9	12 – 14

Învățământul secundar

La nivel de liceu, planul de studii pentru cursuri științifico-umaniste se prezintă astfel:

<i>componente educaționale</i>	<i>materii</i>		<i>minute pe săptămână</i>		
			<i>clasa a 10-a</i>	<i>clasa a 11-a</i>	<i>clasa a 12-a</i>
general	- limba portugheză - limba străină (I, II sau III) - filozofie - educație fizică		180	180	200
			150	150	-
			150	150	-
			150	150	150
subiecte specifice	nucleu comun	un subiect pe 3 ani de liceu	250	250	270
		două subiecte care se întind pe durata a doi ani	270 sau 315	270 sau 315	
		Subiectul I	270 sau 315	270 sau 315	
		Subiectul II			
	opțiuni specifice	două subiecte anuale: - unul legat de natura			150

		științifică a cursului - 1			150
		- al doilea poate fi legat de natura cursului sau de alte domenii de cunoaștere, conform proiectului educațional 2			
educație morală și religioasă (opțional)			(90)	(90)	(90)
<i>Total</i>			1530-1620	1530-1620	1035

SLOVACIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Standardele educaționale sunt o parte componentă a programelor educaționale de stat, ele conținând un set de cerințe pentru adoptarea cunoștințelor și abilităților pe care copiii și elevii trebuie să le primească pentru a putea ajunge la următoarea parte a programului educațional. Standardele educaționale pentru copii și elevi cuprind:

- standarde de performanță care conțin criterii ale nivelului de stăpânire a cunoștințelor, abilităților și abilităților;
- standarde bazate pe conținut care determină volumul de cunoștințe și abilități necesare.

Programele-cadru pentru învățământul primar (ISCED 1) și învățământul secundar inferior (ISCED 2) fac parte din programele educaționale de stat și conțin aria de învățământ și lista de discipline obligatorii și opționale, precum și numărul minim de ore de predare în întregul program educațional.

Curricula-cadru determină:

- numărul minim de lecții pentru întreaga perioadă de învățământ;
- numărul de lecții opționale pentru toată perioada educațională;
- numărul maxim de ore într-o săptămână/an de școală.

Programele de învățământ sunt o parte a programelor educaționale școlare, definind obiectivele educaționale, conținutul și gama de predare a materiilor individuale, în conformitate cu planul de predare.

Planurile-cadru și elaborarea lor sunt în responsabilitatea Institutului național pentru educație. În cooperare cu diferite grupuri de revizuire curriculară, profesori și metodologi, acesta prezintă propuneri de programe-cadru Ministerului educației, pentru aprobare.

Pentru a satisface interesele și abilitățile specifice ale elevilor, există planuri de predare cu lecții extinse de materii:

- matematică și științe;
- pregătire sportivă;
- limbi străine;
- educație tehnică;
- desen și muzică;
- extindere de predare a istoriei în raport cu regiunea în care se află școala.

Instituția de învățământ poate organiza, cu acordul părinților, antrenamente de schi, snowboard sau înot, excursii școlare dau drumeții în natură. Elevii care nu iau parte la activitățile menționate mai sus au ore de predare de substituție.

Curricula-cadru pentru școlile primare ale programului educațional de stat - ISCED 1, ISCED 2 se prezintă astfel:

<i>Program de învățământ de stat</i>												
<i>zona educațională</i>	<i>Materie</i>	<i>învățământul primar</i>					<i>învățământul secundar inferior</i>					
		1.	2.	3.	4.	total	5.	6.	7.	8.	9.	total
limba și comunicarea	limba și literatura slovacă	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	limba engleza			3	3	6	3	3	3	3	3	15
omul și natura	științe elementare	1	2			3						
	științele naturii			1	2	3						
	fizică							2	1	2	1	6
	chimie								2	2	1	5
	biologie						2	1	2	1	1	7
omul și societatea	țara natală			1	2	3						
	istorie						1	1	1	1	2	6
	geografie						2	1	1	1	1	6
	civică							1	1	1	1	4
omul și valorile	educație etică / religioasă	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
matematică și informatică	matematică	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	TIC			1	1	2	1	1	1	1		4
omul și lumea muncii	educație în muncă			1	1	2						
	tehnologie						1	1	1	1	1	5

arta și cultura	educație muzicală	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	desen	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
sănătate și mișcare	educație fizică și sport	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
partea totală obligatorie		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
lecții opționale		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
<i>total: parte obligatorie + lecții opționale</i>		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Învățământul secundar

Planul cadru de predare (FTP) conform SEP pentru gimnaziile bilingve de 4 ani și 5 ani, care presupune implementarea planului pentru cel puțin 33 de săptămâni din anul școlar.

zona educațională	4 ani de studiu	5 ani bilingv	4 ani cu limba minorității naționale	4 ani gimnaziu sportiv
limbă și comunicare	38	44	44	36
matematica și informatică	15	15	15	14
omul și natura	16	16	16	16
omul și societatea	13	13	13	12
omul și valorile	2	2	2	2
arta și cultura	2	2	2	2
sănătate și mișcare	8	10	8	8
antrenament sportiv				40-96
lecții obligatorii	94	102	10	90
lecții disponibile	30	50	29	20
numărul max/săptămână	36	36	38	36 (sport 10-24)
numărul max/materie	144	180	152	150-206

Planul cadru de predare (FTP) conform SEP pentru gimnaziile de 8 ani (clasele V-XII), care presupune implementarea planului pentru cel puțin 33 de săptămâni din anul școlar.

<i>zona educațională</i>	<i>8 ani de studiu</i>	<i>8 ani cu limba minorității naționale</i>	<i>8 ani gimnaziu sportiv</i>
limbă și comunicare	81	97	76
matematica și informatica	35	35	32
omul și natura	32	32	30
omul și societatea	25	25	24
omul și valorile	6	6	5
arta și cultura	6	6	4
sănătate și mișcare	16	16	16
antrenament sportiv			80-192
lecții obligatorii	217	217	187
lecții disponibile	40	40	28
<i>numărul max/săptămână</i>	<i>34-38</i>	<i>34-38</i>	<i>30-36 (sport 10-24)</i>
<i>numărul max/materie</i>	<i>291</i>	<i>291</i>	<i>295-407</i>

SLOVENIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Programul obligatoriu cuprinde următoarele aspecte:

- disciplinele obligatorii pe toată durata programului școlar de bază;
- materiile opționale din perioada de învățământ;
- numărul de ore necesar perioadelor școlare.

Programul extins include cursurile after-school, numărul de ore de remediere, numărul de ore suplimentare, activitățile extracurriculare, precum și disciplinele opționale neobligatorii.

Programul școlar de bază este stabilit de programele de învățământ pentru disciplinele obligatorii și opționale. Programul stabilește, de asemenea, conținuturi curriculare, cum ar fi zilele de activități, utilizarea bibliotecilor și tehnologiilor informaționale, alte documente care ajută suplimentar personalul didactic.

Programul școlar de bază este inițiat de către Institutul național de educație, care inițiază adoptarea sau modificările aduse programului.

Cele mai multe programe de învățământ obligatorii au fost modificate ultima dată în anul 2011, ținându-se cont de perspectivele noilor domenii profesionale care au apărut în secolul XXI. Principiile curriculare includ autonomia școlilor și a profesorilor, responsabilitatea și autoreglarea, flexibilitatea, deschiderea și opționalitatea, o abordare holistică, precum și stabilirea legăturilor interdisciplinare.

O școală este liberă să-și organizeze numărul săptămânal de ore pentru fiecare materie, care poate fi diferit de ceea ce prevede programa (orarul flexibil).

Programele de învățământ individuale includ obiectivele de predare, conținutul și standardele de cunoștințe, inclusiv standardele minime, precum și recomandări

Disciplinele școlare obligatorii, de bază, sunt:

- limba slovenă și italiană sau maghiara în zonele cu populație etnică;
- limba străină;
- istorie;
- științe sociale;
- geografie;
- cultură, etică patriotică și civică;
- matematică;
- științele naturii;
- cunoștințe despre mediu;
- educație tehnică;
- chimie;
- biologie;
- fizică;
- desen;
- arte muzicale;
- sport;
- tehnologie;
- economie.

Constituția prevede separarea de stat și religie. Prin urmare, nu este permis ca în școlile de bază să se predea religia, să se ofere lecții religioase confesionale cu intenția de a învăța religia și nici să se îndeplinească ceremonii religioase.

Învățământul secundar

Programul de învățământ general secundar superior conține:

- obiectivele;
- durata programului educațional;
- evaluarea obligatorie și notarea;
- cerințele de intrare într-un liceu;
- condițiile de finalizare a procesului de învățământ;
- numărul anual de ore;
- standardele de cunoștințe de maturitate și pentru examenul final;
- cunoștințele și competențele personalului care predă disciplinele individuale.

Partea obligatorie a programului de învățământ constituie 81% din total pentru liceele generaliste, până la 93% din total, la unele instituții cu profil de artă, restul fiind cursuri opționale, ce pot fi alese de elevi. Cea mai mică flexibilitate este în primul an, cea mai mare se regăsește în anul patru, când elevii se pregătesc pentru examenul de maturitate.

Subiecte obligatorii:

- limba slovenă (sau italiană, respectiv maghiară în zone mixte etnic);
- matematică;
- limbi străine;
- istorie;
- educație sportivă;
- muzică;
- arte plastice;
- geografie;

- biologie;
- chimie;
- psihologie;
- sociologie;
- filozofie;
- informatică.

Programul liceului cu profil general mai cuprinde limba latină obligatoriu și greaca veche opțional.

Programele liceelor tehnice includ următoarele domenii obligatorii:

- economie, antreprenoriat, informatica de afaceri, istorie economică și geografie economică și instrucțiuni practice TIC.

Subiectele tehnice obligatorii:

- biotehnologie;
- electrotehnică;
- știința materialelor;
- mecanică.

Materii tehnice opționale:

- electronică;
- construcții;
- agricultură;
- silvicultură;
- microbiologie;
- geometrie descriptivă;
- sisteme și rețele de calcul;
- utilaje și instrucțiuni practice de laborator.

• Programele liceelor de muzică conțin module specifice: muzică (modul de mișcare muzicală, cânt-instrument, jazz-muzică populară) - solfeggio, istorie muzicală, mișcare muzicală, pian, alte forme de activități solo și de grup (pian, jazz-piano, cor, cor-orchestra, piese de cameră, elementele de bază în improvizație, teoria jazz-ului cu elementele de bază în aranjamente, tehnologia muzicală, etc.).

• Liceele de artă conțin module precum: balet și dans modern, balet clasic, tehnici de dans modern, istoria dansului și a artelor scenice și alte forme de activități solo sau de grup (dansuri de perioadă, dansuri de personaje, și ateliere de creație).

• În liceele de arte plastice se predau module precum: istoria artelor, tehnici de interpretare, teoria artelor plastice, cultura vie, proiectare plastică și alte forme de activități individuale și de grup (desen și pictură, elementele de bază în protecția patrimoniului, etc.).

• Liceele de teatru și film conțin materii precum: istoria și teoria teatrului și filmului, subiecte tehnice opționale (regie de teatru, regie de film) și alte forme de activități individuale sau de grup (ateliere de teatru, ateliere de film).

Elevii pot alege între o varietate de subiecte, materii opționale și conținut opțional: cercetarea problemelor, lucrări de teren sau lucrări de proiect interdisciplinare, excursii, tabere sportive și de cercetare, săptămâna proiectelor, etc.

Conținutul opțional include subiecte comune și intercurriculare, cum ar fi: educație pentru familie, pace și non-violență, educație de mediu, educație pentru sănătate, antreprenoriat, activități sportive, culturale și artistice, muncă socială voluntară, traducere, cursuri de învățare eficientă și norme de prim ajutor.

În toate unitățile de învățământ secundar, elevii învață cel puțin două limbi străine:

- prima limbă străină este cea pe care au învățat-o în gimnaziu, cel mai frecvent engleza sau germana;
- a doua limbă străină se poate alege dintre: germană, engleză, franceză, italiană, spaniolă, maghiară și rusă;
- a treia limbă străină este opțională și se poate alege în liceele umaniste.

Pe lângă materiile obișnuite, elevii pot decide să desfășoare activități suplimentare de interes (cor, ateliere de artă, cercuri de dezbateri și literatură, radio și ziare școlare etc.) sau lecții pentru pregătirea unor competiții școlare.

SPANIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Atât legea din 2013 privind îmbunătățirea calității educației, cât și reglementările care o dezvoltă și stabilesc curriculum-ul de bază pentru învățământul primar folosesc, pentru prima dată, termenul de abilități-cheie.

În conformitate cu Recomandarea 2006/962 / CE a Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006, programa de bază pentru învățământul primar identifică șapte abilități-cheie care sunt de cea mai mare importanță pentru bunăstarea societăților europene, pentru creșterea economică și inovare.

Acestea sunt:

- comunicare lingvistică;
- abilități matematice și de bază în știință și tehnologie;
- competențe digitale;
- învățarea de a învăța;
- abilități sociale și civice;
- inițiativă și antreprenoriat;
- conștientizarea și exprimarea culturală.

În legătură cu aceste abilități, dobândirea și integrarea lor efectivă în programa de învățământ se realizează prin proiectarea de activități de învățare integrate care să le permită elevilor să progreseze către rezultatele învățării în mai multe abilități în același timp, deoarece multe dintre acestea se suprapun și sunt legate între ele.

Nu există o relație universală între predarea anumitor domenii sau discipline și dezvoltarea anumitor abilități; fiecare arie didactică contribuind la dezvoltarea diferitelor abilități, fiecare dintre acestea fiind atinsă ca rezultat al activității în diverse domenii.

În programa educației primare se regăsesc:

- comunicarea lingvistică;
- abilități matematice și de bază în știință și tehnologie;
- lectură, expresii orale și scrise, comunicare audiovizuală;
- tehnologii informaționale și de comunicare (TIC);
- antreprenoriat și educație civică.

Educația primară este organizată în trei seturi de discipline:

- materii de bază: garantează cunoștințele și abilitățile care permit dobândirea unei educații solide, precum și continuarea cu succes prin etapele următoare la acele discipline care trebuie să fie comune pentru toți elevii;
- materii specifice: permit o mai mare autonomie la stabilirea domeniilor care sunt oferite spre predare, precum și numărul de ore și conținutul lor;
- materii care sunt structurate în mod liber de comunitățile autonome: autoritățile de învățământ și instituțiile de învățământ oferă subiecte de proiectare proprie sau largesc subiectele de bază sau specifice.

Ministerul educației și formării profesionale stabilește curriculum-ul de bază, cu scopul de a asigura o pregătire comună pentru toți elevii. De asemenea, determină numărul minim de ore de predare corespunzătoare a setului de discipline de bază, care, calculate la nivel global pentru întreaga etapă a învățământului primar, nu trebuie să fie mai mic de 50% din numărul total de ore de predare stabilite de fiecare autoritate pentru educație. Media anuală a orelor de predare în învățământul primar, în anul 2017, a fost de 792 ore.

Autoritățile educaționale ale Comunităților autonome sunt responsabile de:

- stabilirea numărului maxim de ore de predare, precum și a numărului de ore corespunzătoare conținutului unor discipline specifice și a disciplinelor care sunt structurate liber de comunitățile autonome;
- completarea conținutului materiilor de bază, stabilirea conținutului materiilor specifice și a celor care sunt structurate liber de comunitățile autonome;
- recomandarea metodelor de predare;
- completarea criteriilor de evaluare pentru materiile de bază și specifice, precum și stabilirea criteriilor de evaluare și a standardelor de învățare pentru materiile care sunt structurate liber de către comunitățile autonome.

În consecință, școlile joacă, de asemenea, un rol activ, dezvoltând și adaptând curriculum-ul la nevoile elevilor și la mediul lor. În acest scop, ele pregătesc o serie de instrumente pentru organizarea pedagogică și curriculară:

- planul de dezvoltare al școlii, pregătit de echipa de conducere, care include aplicarea curriculară a autorității de învățământ;
- programul general anual, elaborat de echipa de conducere;
- programele didactice, proiectate de profesori;
- raportul scris la sfârșitul anului școlar, care reflectă și evaluează activitățile școlare și funcționarea școlii.

Comunitatea educațională ia parte la elaborarea acestor documente prin intermediul organelor de guvernare și coordonare ale școlii.

În învățământul primar, următoarele discipline sunt oferite în cei 6 ani de studiu:

- subiecte de bază (studiate în fiecare an):
 - științele naturii;
 - științe sociale;
 - limba și literatura spaniolă;
 - matematică;
 - prima limbă străină.
- subiecte specifice (studiate în fiecare an):
 - educație fizică;
 - religie sau valori sociale și civice (care trebuie să fie alese de părinți sau tutori)
- un subiect care trebuie ales dintre:
 - educația artelor;

- a doua limbă străină;
- religie;
- valori sociale și civice.

Subiecte care sunt structurate liber de comunitățile autonome (în funcție de reglementările stabilite de fiecare autoritate de învățământ):

- limba și literatura specifică comunității, care are același statut ca și limba și literatura spaniolă;
- domenii din setul de subiecte specifice sau domenii care urmează să fie determinate.

Ore de predare pe disciplină în învățământul primar (procent din numărul total de ore de învățământ obligatoriu).

limba, scrisul și literatura	23
matematică	18
științele naturii	7
studii sociale	7
a doua limbă străină	11
educație fizică și sănătate	9
religie / etică / valori etice	5
subiecte opționale alese de instituțiile de învățământ	20

Autoritățile educaționale stabilesc modele lingvistice privind predarea limbilor oficiale în sfera lor de coordonare. În plus, acestea pot stabili că o parte din materiile curriculumului ar putea fi predate într-o limbă străină, fără a modifica aspectele de bază ale curriculumului. Până la sfârșitul etapei, elevii trebuie să stăpânească terminologia materiilor în ambele limbi. Școlile care oferă o parte din materiile curriculumului într-o limbă străină nu trebuie să includă cerințele de limbă drept criterii de admitere pentru elevi.

Rețeaua școlilor care oferă învățământ secundar obligatoriu poate fi finanțată din surse publice, inclusiv cele private. Toate școlile de stat, indiferent de regimul de proprietate și sursa de finanțare, trebuie să îndeplinească o serie de cerințe minime privind facilitățile și raportul profesor/elev pe unitatea școlară.

În etapa de învățământ secundar obligatoriu, acestea garantează un loc gratuit și cea mai favorabilă școlarizare pentru toți elevii ale căror condiții personale ar putea determina progresul lor în învățământul de bază și obligatoriu și accesul la studii ulterioare. Trebuie luate în considerare caracteristicile speciale ale zonelor rurale. În acele zone în care se consideră potrivit, elevii se pot înscrie la școala unei municipalități din apropierea locului de reședință. Dacă acest lucru nu se dovedește posibil, elevii pot rămâne în reședințe, facilitățile precum și transportul și mesele fiind oferite gratuit.

Învățământul secundar

Învățământul secundar obligatoriu cuprinde patru ani: primele trei clase sunt pe formatul ISCED 2, iar al patrulea an pe formatul ISCED 3. Este una dintre cele două etape educaționale care fac parte din învățământul de bază, obligatoriu și gratuit, în care sunt cuprinși copiii cu vârste între 12 și 16 ani.

Părinții sau tutorii legali au dreptul să aleagă centrul de învățământ pe care îl doresc pentru copiii lor, indiferent dacă acesta este public sau privat, singura condiție necesară pentru accesarea școlii fiind vârsta de 12 ani. Centrele de învățământ privat sunt libere să stabilească criteriile de admitere pe care le consideră mai adecvate pentru a-și selecta elevii.

Comunitățile autonome reglementează admiterea elevilor în școlile publice și în școlile private finanțate de la buget. Acest regulament are trei obiective:

- garantează accesul egal și libertatea de a alege școala;
- obține o distribuție adecvată și echilibrată a elevilor, fără discriminare pe motive ideologice, religioase, morale, sociale, de gen sau rasiale sau din cauza condițiilor de naștere;
- garantează o școlarizare adecvată și echilibrată a elevilor cu nevoi educaționale speciale.

Organizarea primului ciclu de învățământ secundar obligatoriu (ISCED 2) este următoarea:

Subiecte de bază:

- primii doi ani:
 - biologie și geologie (primul an);
 - fizică și chimie (anul II);
 - geografie și istorie;
 - limba și literatura spaniolă;
 - matematică;
 - prima limbă străină.
- al treilea an:
 - biologie și geologie;
 - fizică și chimie;
 - geografie și istorie;
 - limba și literatura spaniolă;
 - matematică (elevii pot alege între matematică teoretică sau aplicată);
 - prima limbă străină.
- subiecte specifice (studiate în fiecare an):
 - educație fizică;
 - religie sau valori etice (care trebuie să fie alese de părinți sau tutori);
- subiecte alese de elevi:
 - cultura clasică;
 - educație plastică, vizuală și audiovizuală;
 - introducere în antreprenariat și activitate de afaceri;
 - muzică;
 - a doua limbă străină;
 - tehnologie;
 - religie sau valori etice.
- al patrulea an:

Al doilea ciclu al învățământului secundar obligatoriu organizează subiectele în trei seturi. Datorită naturii pregătitoare a acestui an, elevii pot alege una dintre următoarele opțiuni:

- subiecte pentru bacalaureat:

Subiecte obligatorii:

- geografie și istorie;
- limba și literatura spaniolă;
- matematică;
- prima limbă străină.

Elevii trebuie să aleagă cel puțin două dintre următoarele opțiuni:

- biologie și geologie;
- economie;
- fizică și chimie;
- limba latină.

Subiecte specifice (studiate în fiecare an):

- educație fizică;
- religie sau valori etice (care trebuie să fie alese de părinți sau tutori);

Elevii trebuie să opteze pentru cel puțin una dintre următoarele materii:

- artele spectacolelor și dansul;
- cultura științifică;
- cultura clasică;
- educație plastică, vizuală și audiovizuală;
- filozofie;
- muzică;
- a doua limbă străină;
- tehnologiile informației și comunicațiilor;
- religie sau valori etice.

SUEDIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Curriculumul pentru școala obligatorie, clasa preșcolară și centrul de timp liber a intrat în vigoare în 2011. Curriculumul stabilește obiectivele și principiile generale.

Obiectivele care trebuie atinse sunt o expresie a nivelului minim pe care trebuie să-l aibă elevul la părăsirea școlii. Este responsabilitatea școlii să se asigure că elevilor li se oferă sprijinul necesar pentru atingerea acestor obiective.

Programele sunt întocmite de Agenția națională pentru educație și adoptate de guvern. Programul oferă fiecărei materii orientarea și natura sa generală și stabilește obiectivele pe care trebuie să le urmărească și să le atingă în 3, 5 sau 9 ani. Nu există nicio reglementare cu privire la metodele de predare sau la ce fel de instrumente pedagogice (cărți, computere etc.) să fie utilizate.

Orarul, care se regăsește în Legea educației, prevede numărul total garantat de ore de școlarizare (6.785 ore) pentru cei nouă ani de școlarizare obligatorie. Școlile în sine decid modul în care timpul de predare este alocat pentru cei nouă ani de

școlarizare și, de asemenea, când este introdusă o materie. Orarul oferă, de asemenea, posibilități pentru opțiunile elevului și pentru cele ale școlii. Aproximativ 13% din timpul total disponibil este rezervat pentru astfel de opțiuni. Deciziile privind distribuirea numărului de ore între materii, grupuri de materii, alegerea limbilor și opțiunile proprii ale elevului sunt luate de către consiliul școlar. Directorul școlii ia decizii cu privire la alegerile școlii, care pot acoperi maximum 20% dintr-un subiect sau un grup de materii și stabilește orarul școlii.

Orar pentru școala obligatorie - număr minim garantat de ore de predare:

Artă	230
meșteșuguri	330
engleză	480
economie introductivă	118
opțiuni de limbă străină	320
matematică	1.020
muzică	230
educație fizică și sănătate	500
limba suedeză / limba suedeză ca limba a doua	1.490
geografie, istorie, religie, studii sociale	885
biologie, chimie, tehnologie, fizică	800
opțiunea elevului	382
<i>total ore</i>	<i>6.785</i>

Opțiunile elevilor permit acestora să-și aprofundeze și să-și extindă cunoștințele la una sau mai multe materii. Din numărul total de ore garantate, 600 de ore pot fi utilizate pentru opțiuni specifice școlii. Școala poate decide să folosească orele de la toate materiile din școala obligatorie pentru a-și dezvolta propriul profil specific. Cu toate acestea, nicio materie sau grup de materii nu poate fi redus cu mai mult de 20%.

Există un număr de teste naționale obligatorii în anul trei, șase și nouă. Elevii din anul trei susțin teste naționale în limba suedeză / limba suedeză ca limba a doua și matematică. Elevii din anul șase susțin teste naționale în limba suedeză / limba suedeză ca limba a doua, matematică și engleză. În anul nouă, elevii susțin teste naționale în limba suedeză / limba suedeză ca a doua limbă, matematică, engleză, una dintre materiile de științe sociale (geografie, istorie, studii religioase sau științe sociale) și la una dintre materiile de științe naturale (fizică, chimie sau biologie).

Învățământul secundar

Învățământul gimnazial superior este organizat în baza a 18 programe naționale, dintre care 6 sunt programe pregătitoare pentru învățământul superior și 12 sunt programe profesionale. Există, de asemenea, programe special concepute și programe individuale. Toate programele naționale și cele special concepute includ aceleași opt materii obligatorii de învățământ secundar superior:

- educație fizică și sănătate;
- limba suedeză sau limba suedeză ca a doua limbă;
- engleză;
- istorie;

- studii sociale;
- religie;
- matematică;
- studii științifice.

În plus, elevii studiază subiecte specifice programului și depun un proiect de diplomă.

Elevii din programele pregătitoare de învățământ superior au dreptul la cel puțin 2.180 ore de predare de 60 de minute, iar elevii din programele profesionale au dreptul la cel puțin 2.430 de lecții conduse de profesori de 60 de minute. Profilul de învățământ este finalizat atunci când un elev a obținut și a fost calificat la cursuri care corespund numărului total de credite din învățământul secundar necesar pentru un program. Perioada normală de studiu este de trei ani, dar în sistemul de cursuri și credite, elevii pot finaliza școala gimnazială superioară pe o perioadă mai scurtă sau mai lungă de timp.

Toate materiile constau dintr-unul sau mai multe cursuri. Cursurile acoperă 50, 100, 150 sau 200 de credite din învățământul secundar superior. Creditele de învățământ secundar superior indică sfera cursului și munca preconizată și se corelează cu numărul de ore de predare pe disciplină pentru cei trei ani de învățământ. Programul pentru fiecare curs prevede câte credite din învățământul secundar superior cuprinde cursul. Legea educației prevede câte credite ar trebui să cuprindă învățământul secundar final și modul în care acestea sunt alocate între materiile specifice programului și opțiunile individuale.

<i>materie</i>	<i>credite</i>
<i>programe profesionale</i>	
limba suedeză / limba suedeză ca limba a doua	100
engleză	100
matematică	100
educație fizică	100
istorie	50
științe sociale	50
studii religioase	50
științele naturii	50
<i>programe pregătitoare pentru învățământul superior</i>	
limba suedeză / limba suedeză ca limba a doua	300
engleză	200
matematică	100/200/300 *
educație fizică	100
istorie	50/100/200 **
științe sociale	100/200 ***
studii religioase	50
științele naturii	100 ****
<i>programe profesionale</i>	1600
<i>programe pregătitoare pentru învățământul superior</i>	950 / 1.050 / 1.100 *****

<i>alegere individuală</i>	200
<i>proiect de diplomă</i>	100
<i>total școală secundară</i>	2.500

* programe de arte și științe umaniste - 100, programe de economie și științe sociale - 200, precum și programe de știință și tehnologie - 300.

** programul "Tehnologie" - 50, programele "Economie, științe sociale și științe ale naturii" - 100, precum și programe estetice și umaniste - 200.

*** Programul de economie - 200, alte programe - 100.

**** Programul "Științe naturale" înlocuiește Știința cu subiectele specifice programului "Biologie, fizică și chimie", iar programul "Tehnologie" îl înlocuiește cu subiecte de caracter fizică și chimie.

***** Programul "Economie" - 950, programul "Tehnologie" - 1100 și programele de estetică, științe umane, științe sociale și științe naturale - 1.050.

ȚĂRILE DE JOS

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Educația primară este reglementată prin Legea educației primare (WPO). Acesta prevede, de exemplu, că școlile trebuie să ofere cel puțin 7.520 de ore de predare în cei opt ani în care copiii urmează școala. Domeniile curriculare sunt:

- limba olandeză;
- aritmetică și matematică;
- limba engleză;
- geografie, istorie, biologie, științe sociale (inclusiv studii politice) și mișcări religioase și ideologice;
- activități expresive;
- încredere în sine, respectiv abilități sociale și de viață, inclusiv siguranța rutieră;
- o viață sănătoasă.

Legea nu stabilește numărul de ore de predare pentru fiecare din aceste domenii. Școlile pot alege să predea materii suplimentare în plus față de programa de bază, cum ar fi religie, franceză sau germană. Părinții își pot da avizul pentru subiectele suplimentare prin intermediul consiliului școlii, dar acesta ia decizia finală.

Învățământul secundar

Legea educației secundare (WVO) prevede, pentru anii superiori ai fiecărui tip de învățământ, ce materii trebuie să fie incluse în curriculum. Fiecare școală trebuie să aibă un plan școlar, actualizat la fiecare patru ani. Acest plan descrie pașii făcuți pentru monitorizarea, îmbunătățirea calității și indicarea politicii școlii în materie de educație, precum și calitatea personalului. Un plan școlar poate acoperi una sau mai multe școli din învățământul secundar și una sau mai multe alte școli care au aceeași autoritate competentă (consiliu școlar).

- *Curriculum HAVO*

Componenta comună a fiecărui profil al învățământului secundar general (HAVO) conține:

- limba și literatura olandeză;
- limba și literatura engleză;
- științe sociale;
- cultură și arte;
- educație fizică.

Componenta specifică profilului conține:

- natură și tehnologie;
- matematică;
- fizică;
- chimie.

Un curs opțional:

- natura și sănătatea;
- matematică;
- biologie;
- chimie;

Un curs opțional:

- economie și societate;
- matematică;
- economie;
- istorie.

• *Curriculum VWO (învățământ preuniversitar):*

Componenta comună a fiecărui profil al învățământului preuniversitar constă în:

- limba și literatura olandeză;
- limba și literatura engleză;
- a doua limbă modernă;
- studii sociale;
- științe generale;
- artele culturii (sau cultura clasică);
- educație fizică.

UNGARIA

Învățământul preșcolar, primar și gimnazial

Curriculumul național este alcătuit din trei unități structurale. Partea I (reglementarea conținutului educației publice și a nivelurilor de predare) determină sarcinile și valorile educației publice și, în cadrul acesteia, valorile comune care afectează întregul proces de predare (sarcini de dezvoltare - obiective educaționale), precum și principiile fundamentale ale organizării diversificate de învățare adaptată nevoilor speciale ale instituțiilor și elevilor.

Partea a II-a (dezvoltarea competențelor, transmiterea învățării, crearea de cunoștințe) interpretează competențele-cheie recomandate de Uniunea Europeană, a

căror dezvoltare este o sarcină trans-curriculară complexă. Mai mult, definește fazele educaționale (faza primară, faza secundară inferioară, învățământul secundar superior) și funcțiile acestora, oferind recomandări cu privire la intervalele de timp care trebuie alocate pentru fiecare domeniu de învățare.

Partea a III-a NCC conține glosarul, care are drept scop asigurarea interpretării uniforme a expresiilor, definițiilor și conceptelor de bază referitoare la învățământul din Ungaria.

Proporțiile procentuale recomandate pentru domeniile de învățare (%)

<i>Domeniul / gradul de învățare</i>	<i>clasa 1 - 4</i>	<i>clasa 5 - 6</i>	<i>clasa 7 - 8</i>
limba și literatura maghiară	27 - 40	15 - 22	10 - 15
limba străină	2 - 6	10-18	10 - 15
Matematică	13 - 20	13-18	10 - 15
omul și societatea	4 - 8	6 - 10	10 - 15
natură	4 - 8	6 - 10	15 - 20
Pământul și mediul	-	2 - 4	4 - 8
arte	14 - 20	10 - 16	8 - 15
TIC	2 - 5	4 - 8	4 - 8
stil de viață și abilități practice	4 - 8	4 - 10	4 - 10
exercițiu fizic și sport	20 - 25	20 - 25	15 - 20

Pentru fiecare tip de școală și fază educațională, programele-cadru conțin ținte pentru predarea și educarea copiilor, precum și sistemul de subiecte, temele care urmează să fie abordate de elevi, conținutul fiecărei teme, cerințele legate de subiect pentru una sau două clase, sarcinile de dezvoltare a câmpurilor de cunoștințe și abilități trans-curriculare, precum și perioadele de timp obligatorii sau recomandate, disponibile pentru îndeplinirea acestor cerințe.

Programele-cadru acoperă toate materiile pentru toate tipurile de școli și, în cazul unor materii, acestea oferă școlilor posibilitatea de alegere. Există programe-cadru separate pentru școli în care predomină minoritățile naționale, educația pentru nevoi speciale și educația bilingvă, care iau în considerare liniile directe care le sunt aplicabile. În plus, sunt pregătite programe de cadru independente pentru fiecare tip de școală, fază pedagogică, disciplină și pentru anumite sarcini de educație publică specifice (de exemplu, muzică, canto, cunoștințe naționale și populare, șah, metodologie de învățare, fotbal școlar etc.).

Învățământul secundar

Proporțiile domeniilor din clasele 9 -10 și 11-12 (%)

<i>domenii tematice</i>	<i>clasele 9-10</i>	<i>clasele 11-12</i>
-------------------------	---------------------	----------------------

limba și literatura maghiară	10 - 15	10
limbi străine	12 - 20	13
Matematică	10 - 15	10
științe sociale	8 - 15	10
știință	15 - 20	10
Pământul și mediul	5 - 8	0
Arte	8 - 15	6
IT	4 - 8	4
viața și abilitățile practice	4 - 8	0
educație fizică și sport	14 - 20	15

BIBLIOGRAFIE

- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en