

DEPARTAMENTUL DE STUDII PARLAMENTARE ȘI POLITICI UE
DIRECȚIA STUDII ȘI DOCUMENTARE LEGISLATIVĂ

CLUBURILE SPORTIVE ȘCOLARE ȘI SPORTUL DE MASĂ

MAI 2021

Documentare și sinteză: Cristina Grecu, consilier parlamentar.

Lucrările elaborate în cadrul Direcției studii și documentare legislativă au caracter documentar și nu reprezintă punctul de vedere al Camerei Deputaților.

* Lucrarea poate fi accesată direct pe Intranet la pagina Direcției studii și documentare legislativă.

CUPRINS

I. DATE CONTEXTUALE	4
II. CLUBURILE SPORTIVE ÎN STATELE MEMBRE	8
AUSTRIA	9
CEHIA	9
ESTONIA	10
FRANȚA	11
FINLANDA	12
GERMANIA	12
LITUANIA	13
POLONIA	15
SLOVACIA	16
SPANIA	17
SUEDIA	17
UNGARIA	19
III. SPORTUL DE MASĂ	19

I. DATE CONTEXTUALE

Sportul reprezintă o parte integrantă a vieții a milioane de europeni. Susținerea acordată sportului creează coeziunea comunității, crește incluziunea socială și conduce la un sentiment sporit de identitate europeană. Sportul este, de asemenea, un domeniu cheie al statelor membre și al economiilor europene mai mari; sectorul angajează milioane de cetățeni europeni și generează venituri de miliarde.

Prin urmare, sportul este o parte vitală a ceea ce înseamnă a fi european. Factorii de decizie politică, profesioniștii din domeniul educației, experții regionali și naționali sunt implicați în mod direct și regulat în sprijinirea sportului.

Domeniul sportului a fost introdus în responsabilitățile Uniunii Europene odată cu intrarea în vigoare a Tratatului de la Lisabona din decembrie 2009. Angajamentul UE în domeniu este confirmat de programul Erasmus+, un program european pentru educație, pregătire, tineret și sport pentru perioada 2014-2020. În fiecare an, aproximativ 38 de milioane de euro, echivalentul a 1,8% din bugetul anual Erasmus+, sunt alocate activităților legate de sport. Acțiunile din acest domeniu vizează promovarea participării la sport, a activității fizice și a voluntariatului prin parteneriate de colaborare și organizarea de evenimente sportive non-profit.

Programul este gestionat de Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură (DG EAC)¹.

Programul Erasmus + susține săptămâna europeană a sportului, inițiativă lansată în 2014, care promovează sportul și activitatea fizică în toată Europa. Săptămâna europeană, care are loc în septembrie, oferă o serie de evenimente sportive în fiecare stat membru.

Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură (DG EAC) sponsorizează multe inițiative de bază și de înalt nivel, al căror scop este să promoveze interacțiunea între organizațiile regionale și locale - și, prin urmare, să asiste cetățenii europeni să se implice mai mult.

DG EAC are trei domenii principale de activitate în domeniul sportului:

Integritatea sportului - în special promovarea bunei guvernări, inclusiv protejarea minorilor, specificitatea sportului, combaterea corupției și a dopajului.

Dimensiunea economică a sportului - în special inovația în sport și sportul și piața unică digitală.

Sport și societate - în special incluziunea socială, rolul antrenorilor, educația în și prin sport, sport și sănătate, sport și mediu și sport și mass-media, precum și diplomația sportivă.²

Strategia Organizației Mondiale a Sănătății pentru Regiunea Europeană privind activitatea fizică 2016–2025

Strategia de activitate fizică își propune să inspire guvernele și părțile interesate să lucreze la creșterea nivelului de activitate fizică în rândul tuturor cetățenilor din regiunea europeană prin:

¹ <https://ec.europa.eu/info/departments/education-youth-sport-and-culture> _

² <https://ec.europa.eu/sport/policy>

- promovarea activității fizice și reducerea comportamentelor sedentare;
- asigurarea unui mediu favorabil care susține activitatea fizică prin angajare și medii sigure, spații publice accesibile și infrastructură;
- oferirea de șanse egale pentru activitatea fizică, indiferent de sex, vârstă, venit, educație, etnie sau handicap; și
- eliminarea barierelor și facilitarea activității fizice.

Principii directoare:

- Abordarea nivelurilor activității fizice în continuă scădere și reducerea inechităților.
- Promovarea abordărilor integrate, multisectoriale, durabile și bazate pe parteneriat.
- Asigurarea adaptabilității programelor de activitate fizică (intervenții) la diferite contexte.
- Utilizarea strategiilor bazate pe dovezi pentru a promova activitatea fizică și pentru a monitoriza continuu implementarea și impactul.

Domenii prioritare:

- Domeniul prioritar 1 - Asigurarea conducerii și coordonării pentru promovarea activității fizice.
- Domeniul prioritar 2 - Sprijinirea dezvoltării copiilor și adolescenților.
- Domeniul prioritar 3 - Promovarea activității fizice pentru toți adulții ca parte a vieții de zi cu zi, inclusiv în timpul transportului, al timpului liber, la locul de muncă și prin sistemul de sănătate.
- Domeniul prioritar 4 - Promovarea activității fizice în rândul persoanelor în vârstă.
- Domeniul prioritar 5 - Acțiuni de sprijin prin monitorizare, supraveghere, furnizarea de instrumente, platforme de activare, evaluare și cercetare.

Această strategie de activitate fizică a fost pregătită în lumina obiectivele globale stabilite în planul global de acțiune al OMS pentru prevenirea și controlul bolilor netransmisibile 2013–2020 (1), aprobat în mai 2013.

O reducere relativă de 10% a prevalenței activității fizice insuficiente până în 2025 este unul dintre cele nouă ținte globale. În plus, nivelurile crescute de activitate fizică joacă un rol important în atingerea a trei dintre celelalte ținte:

- o reducere cu aproximativ 25% a riscului de mortalitate prematură din cauza bolilor cardiovasculare, cancer, diabet sau boli respiratorii cronice;
- o reducere cu aproximativ 25% a prevalenței tensiunii arteriale crescute; și
- stoparea creșterii diabetului și a obezității.

Statele membre ar trebui să ia în considerare dezvoltarea sau extinderea, în conformitate cu contextul național, de strategii și planuri de acțiune pentru promovarea activității fizice. Opțiunile politice pe care guvernele le-ar putea lua în considerare includ: reglementarea proiectării urbane, precum și a mediilor școlare, la locul de muncă, legate de transport și timp liber; stimulente fiscale pentru a încuraja activitatea fizică sau a descuraja comportamentele sedentare; finanțarea intervențiilor pentru

promovarea activității fizice în sectoare diferite și pentru diverse grupuri țintă; coordonarea elaborării politicilor între sectoarele și nivelurile guvernamentale, precum și între guvern, societatea civilă și sector privat; și furnizarea de informații persoanelor și organizațiilor privind nivelurile recomandate de activitate fizică și mijloacele adecvate de promovare a acestora.³

Guvernele și diversele lor niveluri de administrație joacă un rol crucial în realizarea unor schimbări de durată în domeniul sănătății și bunăstării publice. Decidenții din domeniul sănătății la nivel național trebuie să colaboreze cu alte sectoare ca educația, sportul și cultura pentru a influența deciziile luate în alte sectoare secundare precum transportul, planificarea urbană și finanțele. Acesta este motivul pentru care statele membre ar trebui să ia în considerare o gamă largă de instrumente politice pentru promovarea activității fizice pentru sănătate și bunăstare, inclusiv reglementări și abordări pentru a oferi nu numai un mediu favorabil, ci și stimulente financiare și modalități de reorganizare a guvernancei între sectoare și niveluri.

Nivelurile adecvate de activitate fizică sunt o condiție prealabilă fundamentală pentru dezvoltarea abilităților cognitive, motorii și sociale de bază, precum și a aparatului locomotor la copii. Cu toate acestea, copiii și adolescenții au devenit din ce în ce mai puțini activi pe tot parcursul zilei, desfășurând activități recreative sedentare, cum ar fi cele bazate pe mijlocirea unui ecran. Mai mult, copiii și adolescenții petrec mai mult timp în școală sau în instituții de îngrijire de zi decât anterior, iar cererile academice sunt în creștere, ceea ce poate pune presiune asupra timpului dedicat educației fizice și jocurilor active.

Statele membre ar trebui să utilizeze abordări intersectoriale, care să implice sănătatea, sportul și sectoarele educației, pentru a promova activitatea fizică în rândul elevilor și în afara școlii, cu o atenție deosebită pentru reducerea declinului mai accentuat al activității fizice în rândul fetelor adolescente.⁴

Școlile ar trebui să ofere un număr adecvat de lecții de educație fizică în conformitate cu dovezile științifice disponibile și pe baza bunei practici a statelor membre. Lecțiile ar trebui să integreze o varietate de activități și abilități, de la cunoștințe despre activitatea fizică la mobilitate și mișcare, munca în echipă și aspecte competitive ale sportului, astfel încât toți copiii și adolescenții să se poată bucura de activitate fizică, indiferent de preferințele lor sau de nivelurile de antrenament, și de a câștiga beneficii pentru sănătate.

Pentru a realiza acest lucru, statele membre ar trebui să angajeze o abordare intersectorială care implică sectoarele educației, sportului și sănătății în proiectarea programelor de educație fizică.

Activitatea fizică și cunoștințele și abilitățile de sănătate ar trebui să fie o parte obligatorie a curriculumului de formare și dezvoltare profesională continuă pentru toți viitorii profesori, antrenori sportivi și profesioniști în îngrijirea copiilor, nu numai pentru cei care predau cursuri de educație fizică; disponibilitatea locurilor de joacă și a resurselor și materialelor didactice adecvate ar trebui, de asemenea, să fie asigurat.

3

https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0010/282961/65wd09e_PhysicalActivityStrategy_150474.pdf

⁴ https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/382334/28fs-physical-activity-euro-rep-eng.pdf

Statele membre ar putea utiliza legislația și alte instrumente pentru a promova activitatea fizică în unitățile preșcolare și școlare. Inițiativele ar putea include infrastructura necesară activității fizice, cum ar fi locuri de joacă, pauze active, activități extrașcolare și dispoziții pentru deplasarea activă în siguranță, de exemplu, cu bicicleta sau mersul pe jos.

Statele membre ar trebui să pună bazele participării copiilor la activități fizice.

În funcție de contextele lor naționale, statele membre ar trebui să ia în considerare utilizarea măsurilor de reglementare sau fiscale pentru a promova în mod specific includerea copiilor din grupuri vulnerabile și a copiilor cu dizabilități.

Noul Plan de acțiune globală al OMS privind activitatea fizică 2018-2030 promovează sportul și activitatea fizică ca factori vitali pentru sănătatea mintală, calitatea vieții și bunăstare.

O recenzie sistematică recentă confirmă faptul că programele de sănătate școlară care promovează stiluri de viață active în rândul copiilor și adolescenților pot contribui la îmbunătățirea calității vieții. Mediul educațional joacă un rol cheie: educația fizică face parte din toate cadrele curriculare centrale din UE și este obligatorie în învățământul primar și învățământ secundar.⁵

Diferite studii internaționale arată că inactivitatea fizică, un stil de viață sedentar și obezitatea posibilă și corelată la copii și adolescenți sunt un fenomen răspândit la nivel mondial. Incidența supraponderalității juvenile se stabilizează în mai multe țări, cu aproximativ 10% dintre copii și adolescenți supraponderali și 2-3% în condiții de obezitate.

Mai multe regiuni și țări au rate deosebit de ridicate de obezitate la copii: peste 30% dintre copiii și adolescenții din America, în timp ce aproximativ 20% în Europa sunt supraponderali sau obezi.

Mediul educațional joacă un rol fundamental și, de aceea, educația fizică în curriculum-ul școlii primare și gimnaziale este o componentă inevitabilă a procesului educațional al copilului și al adolescentului. Contribuția educației fizice și a activităților motrice pentru prevenirea sedentarismului și dezvoltarea proceselor de învățare sunt evidențiate pe larg în literatură de specialitate.

Copiii sunt, în timpul de studiu, sedentari aproximativ 7-8 ore și mediul școlar ar trebui să ofere o oportunitate de a asigura activitate fizică pentru o mare parte a elevilor.

Educația fizică și sportul contribuie la orientarea viitorului adult către un stil de viață sănătos și generează beneficii fizice și mentale.

Prin urmare, este esențial să se creeze condițiile pentru a crește nu numai timpul dedicat activităților fizice pentru copii și tineri, dar și pentru a oferi profesioniștilor abilități adecvate.

În unele țări, importanța educației prin mișcare este subliniată de faptul că din prima clasă a grădiniței există un program de instruire pentru educație fizică. Un astfel de exemplu este Danemarca, unde toate instituțiile de îngrijire de zi trebuie să includă în programa pedagogică aria disciplinară „corp și mișcare”. De asemenea, în Franța, la grădiniță, există cursuri psihomotorii în curriculum. În Slovenia, profesori de alte discipline decât educația fizică sunt încurajați să-și întrerupă ocazional lecțiile de profil pentru ca elevii să desfășoare activități motorii și de relaxare. În Germania, regulile

⁵ https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/96007/1/JHSE_14_Proc4_43.pdf

rutiere pentru pietoni și bicicliști fac parte din programa de educație fizică. În Ungaria, pe lângă sporturile tradiționale cu un conținut recreativ, filosofia noului curriculum se concentrează pe obiectivele de sănătate și pe conținutul cognitiv, care permit dezvoltarea emoțională și socială prin activități motorii.

Profesorii de educație fizică joacă un rol important în promovarea activității fizice și a sportului în rândul tinerilor. Calificarea cadrelor didactice este un aspect foarte important, dar, în prezent, în unele țări calitatea pregătirii este variabilă și există exemple care sugerează lipsa unei pregătiri pedagogice și didactice adecvate, punând în pericol importanța subiectului și calitatea învățării elevilor.

În general, la nivelul școlii primare, calificarea minimă necesară este o diplomă universitară.

În unele țări, cum ar fi Italia, Germania și Franța, educația fizică poate fi predată de cadre didactice cu pregătire generală. În alte țări, precum Bulgaria, Grecia, Spania, România, doar profesorii de specialitate au dreptul de a preda educație fizică la nivel primar. În liceu, imaginea europeană este mai omogenă, deoarece profesorii de educație fizică tind să fie specialiști și să aibă o diplomă.

O altă problemă care afectează domeniul educației fizice este legată de calitatea și cantitatea asigurării de facilități și echipamente.

Cercetările la nivel european arată că peste un sfert din țări au facilități inadecvate și mai mult de o treime au echipamente limitate sau insuficiente.

II. CLUBURILE SPORTIVE ÎN STATELE MEMBRE

Majoritatea cluburilor sportive europene sunt organizații de mici dimensiuni, mai mult de jumătate având 100 de membri sau mai puțin, și doar unul din zece are mai mult de 500 de membri. Cele mai multe cluburi mici (cu 100 membri sau mai puțini) se găsesc în Spania (77%), Ungaria (74%), Polonia (72%) și Elveția (68%), în timp ce majoritatea cluburilor mari (cu peste 500 de membri) se găsesc în Țările de Jos (30%) și Germania (19%). În această privință, merită menționat faptul că mai multe cluburi sportive au înregistrat o creștere a numărului total de membri în ultimii cinci ani (36%), cea mai mare proporție a acestora regasindu-se în Polonia (49%), Spania (46%) și Ungaria (45%).

Două treimi din cluburile sportive sunt cluburi sportive unice, în sensul că în cadrul lor se poate practica un singur sport. Majoritatea cluburilor sportive individuale se găsesc în Țările de Jos (91%), Belgia (Flandra) (87%) și Marea Britanie (85%).

Cel mai frecvent sport este fotbalul, unul din cinci cluburi având fotbalul ca disciplină centrală.

În ceea ce privește utilizarea facilităților, două treimi din cluburi folosesc facilități publice pentru activitățile lor, în timp ce o treime utilizează propriile facilități. Cele mai multe cluburi care folosesc facilitățile publice sunt în Polonia (91%), în timp ce cele mai puține se găsesc în Țările de Jos (55%).

Dintre cluburile care folosesc facilitățile publice, 64% declară că trebuie să plătească o taxă de utilizare.

AUSTRIA

Legea federală privind promovarea sportului⁶ acoperă, printre altele, promovarea tinerelor talente, precum și cooperarea cu școlile în materie de sport. În ceea ce privește finanțarea sportivă - inclusiv sportul competitiv în sectorul tineretului - competențele sunt împărțite între guvernul federal austriac și cele nouă provincii. Proiectele de cooperare și sport între școli și organizații sportive sau organizații umbrelă sunt finanțate în cadrul Fondului special pentru sport. De asemenea, trebuie menționat faptul că Ministerul Federal al Apărării și Sportului a înființat centre de excelență pentru tinerii sportivi din toate cele nouă provincii.

În plus, față de programul standard pentru promovarea și susținerea sportivilor de performanță din cadrul Forțelor Armate Austriece, s-au emis directive speciale, referitoare la subvenții pentru promovarea sporturilor pentru tineri. Aceste subvenții sunt utilizate, în special, pentru promovarea sporturilor la nivel de bază și a sporturilor de competiție pentru tinerii membri ai organizațiilor sportive din cadrul școlilor militare până la împlinirea vârstei de 18 ani.

Austria oferă și cursuri de educație fizică în școli, precum și școli de asistență. Școlile sportive austriece sunt finanțate din fonduri publice, în conformitate cu normele generale care reglementează finanțarea școlilor.

Sursele finanțării școlilor sportive sunt declarate în statute sau în actele de constituire. În mod normal, veniturile unui club provin din contribuțiile membrilor, donații, acorduri de sponsorizare, încasări din activități proprii, moșteniri, subvenții de la instituții private și sprijin public.

Institutul austriac pentru construcția de unități școlare și sportive (ÖISS)⁷ a fost înființat la Obertraun în 1964 pe baza unei rezoluții naționale adoptate în 1961 și a unei rezoluții UNESCO din 1962.

Domeniile de acțiune ale ÖISS au fost adaptate schimbărilor din societate și includ: instituțiile de învățământ de la grădiniță la universitate și sălile de sport și de exerciții pentru petrecerea timpului liber, sporturi competitive și de primă clasă.

Ca partener non-profit al autorităților regionale, ÖISS se constituie într-un centru de competențe de top pentru planificarea, construcția și funcționarea instituțiilor de învățământ, precum și a sălilor de sport și de exerciții fizice din Austria.

Pe baza orientării sale în materie de competențe, ÖISS acționează ca un centru de consolidare a cooperării între sectoarele educației și sportului, în special în domeniul infrastructurii structurale.

CEHIA

Potrivit Legii privind promovarea sportului⁸, Agenția Națională pentru Sport este autoritatea administrativă centrală în materie de sport, turism și reprezentare sportivă a statului (denumită în continuare „Agenția”).

⁶ <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20009941>

⁷ <https://www.oeiss.org/oeiss/de/ueber-uns/institut/>

⁸ <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2001-115>

Ministerul de Interne și Ministerul Apărării desfășoară, de asemenea, activități importante, care susțin în principal centrele sportive din punct de vedere financiar.

Alte resurse financiare sunt extrase din bugetele unităților autonome teritoriale (municipalități, regiuni). Sarcina principală a unităților autonome este de a crea condiții optime pentru toți sportivii, inclusive pentru persoanele cu dizabilități, precum și pregătirea talentelor sportive. Municipalitățile și regiunile sunt, de asemenea, implicate în construcția, întreținerea și exploatarea instalațiilor sportive.

ESTONIA

La nivelul anului 2019, în Estonia erau înregistrate 2461 de cluburi sportive, dintre care 1314 erau cluburi pentru copii și adolescenți (5-19 ani).⁹

Legea Sportului¹⁰, articolul 3, alin 3:

§ 3. Organizarea sportului în municipalități rurale și orașe

Municipalitățile rurale și orașele sunt obligate să:

- 1) stabilească aria necesară sportului pe teritoriile lor administrative;
- 2) aprobe condițiile și procedura pentru susținerea financiară a organizațiilor sportive din bugetele locale;
- 2¹) sprijine activitatea organizațiilor sportive situate pe teritoriile lor administrative în cazul fondurilor bugetare existente;
- 3) asigure condițiile pentru desfășurarea lecțiilor de educație fizică în școlile municipale și să promoveze practicarea sportului în școli, școli sportive și tabere permanente pentru tineri; (...).

§ 5. Școala sportivă

O școală sportivă este o instituție care funcționează în baza Legii "școlilor-hobby"¹¹ sau a Legii școlilor private.

În Estonia, sportului școlar și educației fizice le sunt atribuite roluri fundamentale în dezvoltarea timpurie a tinerilor.

Uniunea Estoniană a Sportului Școlar este un jucător major în sarcina de a combate inactivitatea tinerilor, colaborând cu organismele executive naționale în realizarea obiectivului de promovare a sportului în rândul copiilor și tinerilor.

Estonia a făcut mai mulți pași către realizarea acestui obiectiv, un exemplu fiind implicarea țării în proiectul Erasmus + European School Sport Day (ESSD).¹²

⁹ https://www.olympiakomitea.fi/uploads/2019/09/6a6bdb30-seurakehittajat-3.9.2019_viron-olympiakomitean-esitys.pdf

¹⁰ <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/511032020002/consolide>

¹¹ <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/520122013002/consolide>

¹² <https://www.isfsports.org/development-school-sport-estonia-eesti-koolisporti-liit>

FRANȚA

Asociații sportive și federații sportive școlare

Asociațiile sportive ale școlilor primare și secundare sunt afiliate federațiilor sportive școlare naționale.

Asociațiile sportive (AS) permit elevilor să practice activitatea fizică și sportivă pe lângă educația fizică obligatorie.

Toate școlile secundare au o asociație sportivă, condusă de profesori de educație fizică. Crearea lor este încurajată în școlile primare.

Federațiile sportive școlare: USEP, UNSS și UGSEL

Federațiile sportive școlare implică elevii în întâlniri școlare și competiții la nivel local, departamental, academic, național și chiar internațional. De asemenea, ajută la înființarea de proiecte sportive ca parte a suportului educațional.

Există două federații în învățământul public:

pentru școli: Uniunea Sportivă a Educației Primare (USEP);

pentru licee și colegii: Uniunea Națională a Sportului Școlar (UNSS);

Uniunea Națională a Sportului Școlar (UNSS), a treia federație din Franța reunește deja peste un milion de licențiați - elevi și studenți - care practică o activitate sportivă în asociațiile sportive ale tuturor liceelor și colegiilor din Franța.

UNSS reprezintă, de asemenea:

9.500 de asociații sportive, prezidate de șefii de licee și universități;

35.000 de profesori de educație fizică și sport (EPS);

183 de directori la nivel departamental, regional și național.

Toți aceștia lucrează împreună cu administrația descentralizată a educației naționale (rectorate, direcții ale serviciilor de educație națională departamentale și raională), astfel, având avantajele sistemului asociativ și al resurselor umane și financiare ale educației naționale, UNSS are o poziție privilegiată față de alte federații sportive europene și internaționale.

Federațiile sportive recunoscute de Ministerul Sporturilor pot oferi suport școlilor, colegiilor și liceelor prin ligi regionale și cluburi locale, astfel:

- împrumut de echipamente și spații;
- aportul educatorilor sportivi;
- elaborarea documentelor educaționale comune.

Secțiunile sportive școlare pot fi realizate în parteneriat cu cluburile sportive locale, astfel, permițând elevilor de gimnaziu și liceu să practice sportul intensiv, totodată urmând și programul normal al școlii. Aceste secțiuni sunt înființate în școli, cu sprijinul autorităților locale, ca parte a unui acord cu cluburile sportive.

Clubul sportiv poate primi subvenții de la Centrul Național pentru Dezvoltarea Sportului (C.N.D.S.) ca parte a unui parteneriat convenit.¹³

¹³ <https://www.education.gouv.fr/les-partenaires-dans-le-domaine-du-sport-2543>

FINLANDA

Prevederile privind sportul pentru tineri sunt conținute în Legea sportului¹⁴. Legea-cadru stabilește obiectivele pentru care pot fi acordate fonduri, prevederi mai detaliate privind finanțarea entităților sportive fiind emise la nivel ministerial. Finanțarea guvernului destinată sportului provine în totalitate din profiturile loteriei naționale.

Ministerul Educației și Culturii asistă organizațiile sportive naționale și regionale pe baza rezultatelor. Principalul criteriu pentru evaluarea rezultatelor este dezvoltarea sportului pentru tineri.

Finanțarea cluburilor sportive include subvenții guvernamentale, taxe de membru, activități de afaceri la scară mică și contribuțiile părinților. Fondurile sunt utilizate pentru îmbunătățirea calității activităților clubului, dezvoltarea și reînnoirea activităților de bază și reducerea costurilor de participare la sport, în special în rândul copiilor și tinerilor. Fondurile pentru cluburile sportive întăresc spiritul comunității și susțin munca prestată de voluntari, aceștia promovând participarea la o mare varietate de sporturi, accesibile în cadrul cluburilor.

Ministerul Educației și Culturii susține financiar proiectele de anvergură la nivel național care vizează dezvoltarea sportului pentru copii și tineri. Proiectele pot fi realizate de organizații naționale, fundații și alți actori.

Agentiile administrative regionale de stat acordă fonduri pentru proiecte semnificative la nivel regional ce vizează dezvoltarea sportului pentru copii și tineri, proiectele fiind implementate de către autorități locale, federații municipale, organizații și comunități.

GERMANIA

Pentru întregul domeniu al sportului, responsabilitățile legislative, administrative și de finanțare sunt atribuite landurilor, cu excepția cazului în care legea de bază prevede sau permite orice altă prevedere.

În cadrul suveranității lor culturale în temeiul articolului 30 GG, landurile promovează în mod specific construcția de facilități sportive, susțin sporturile școlare și universitare, activitatea organizațiilor sportive la nivel local, sportul competitiv, precum și sportul pentru grupuri țintă.

Cluburile sportive sunt organizate, în principal, în asociații profesionale regionale. Asociațiile federale reglementează toate problemele legate de sportul de profil. Ele sunt, de asemenea, responsabile pentru reprezentarea în cadrul federațiilor internaționale.

Statul acordă avantaje fiscale pentru cluburile sportive non-profit și pune la dispoziția acestora gratuit sau cu discount semnificativ facilitățile sale sportive.

Potrivit datelor sondajelor de sănătate pentru tineri (KiGGS), aproximativ 60% dintre băieții cu vârste cuprinse între 4 și 17 ani și aproximativ 50% dintre fetele din același segment de vârstă sunt membri ai unui club sportiv.

¹⁴ <https://finlex.fi/en/laki/kaannokset/2015/en20150390.pdf>

În adolescență, activitățile sportive scad, în special, în rândul fetelor. Pentru segmentul de vârstă cuprins între 14 și 17 ani, 56% dintre băieți sunt încă înregistrați, însă numai 22% dintre fete rămân înrolate într-un club sportiv.

În medie, copiii și adolescenții practică sporturi într-un club timp de aproape trei ore pe săptămână. În comparație cu sporturile școlare și sporturile non-conectate, sportul de club se caracterizează printr-o intensitate mai mare.

O parte considerabilă a sportului pentru tineri se desfășoară în contextul sporturilor școlare. Sporturile școlare reprezintă totalitatea activităților sportive și de mișcare din școală. Sporturile școlare sunt considerate parte a programei școlare, consacrată în legile școlare ale landurilor.

Prin sarcinile și posibilitățile sale specifice, lecțiile de sport pot contribui în mod special la îndeplinirea unor sarcini educaționale interdisciplinare importante ale școlii (promovarea sănătății, învățarea socială, educația performanței, educația valorilor).

Cooperarea cu alte subiecte și domenii de învățare deschide oportunități pentru învățarea interdisciplinară.

Pe lângă lecțiile de sport, sporturile școlare includ, de asemenea, grupuri de lucru voluntare, competiții sportive școlare, evenimente sportive naționale, festivaluri sportive, zile de drumeții sau excursii școlare cu accent sportiv (de exemplu, cursuri de schi, tururi de ciclism), pauze sportive și cursuri suprașcolare.

Responsabilitatea principală pentru sporturile școlare revine ministerelor culturii din landuri, care adoptă programe de învățământ și concepte pentru sportul educațional și extra-educațional.

Fundația Germană pentru Sport Școlar (Deutsche Schulsportstiftung¹⁵) reprezintă organismul de coordonare a sportului școlar la nivel federal.

Sportul organizat sub umbrela Federației Germane a Sportului Olimpic¹⁶ (DOSB) este un sistem de asociere multistrat care se extinde nu numai la interesele sportive stricto sensu, ci și la îngrijirea sănătății și preocupările intergeneraționale, precum și la sporturile pentru tineret.

O treime din populația Germaniei practică sport în cadrul cluburilor sportive.

Varietatea sportului se reflectă în programele de educație implementate de sportul organizat. Există mai mult de 600 de programe educaționale diferite în care organizațiile sportive oferă persoanelor angajate în cluburi cursuri de educație și formare avansată pe baza Ghidurilor generale de educație ale DOSB. Aproape 500.000 de persoane dețin o licență DOSB valabilă ca antrenori (bărbați sau femei), antrenori de sală, manageri de club sau lideri de tineret. În plus, organizațiile sportive oferă numeroase cursuri de formare continuă care nu sunt incluse în sistemul de licențe DOSB.

Sportul educă - nu numai pe baza sistemului său educațional formal, ci și prin practica sportivă și angajamentul voluntar în cluburi. Procesele educaționale informale prin participarea activă la sport și prin partajarea responsabilităților în club facilitează realizarea abilităților personale și a competențelor sociale.

Toate activitățile educaționale ale organizațiilor sportive se bazează pe o abordare educațională holistică, care plasează în centrul atenției dezvoltarea personalității individuale și principiul învățării pe tot parcursul vieții.

¹⁵ <https://www.deutscheschulsportstiftung.de/>

¹⁶ <https://www.dosb.de/en/about-us/>

Tinerii sportivi germani („Deutsche Sportjugend”, dsj) preiau și reprezintă interesele a aproximativ 10 milioane de copii, adolescenți și tineri cu vârsta de până la 27 de ani, care sunt organizați în peste 91.000 de cluburi sportive. Astfel, Tineretul sportiv german este cel mai mare organism independent responsabil cu asistența pentru copii și tineri din Republica Federală Germania.

Planul federal pentru copii și tineret este un instrument esențial pentru promovarea sportului în rândul elevilor. Activitățile sale sunt finanțate de Ministerul Federal al Familiei, Cetățenilor Seniori, Femeilor și Tineretului (BMFSFJ).

Planul Federal pentru Copii și Tineret rezumă posibilitățile conceptuale și financiare de promovare a muncii gratuite și publice pentru tineret. Este o bază de finanțare esențială pentru promovarea tineretului sportiv german (dsj) în cadrul DOSB și al altor asociații centrale de tineret, precum și pentru Bundesjugendspiele. Cu peste cinci milioane de copii și adolescenți participanți, Jocurile Federale pentru Tineret sunt cel mai mare eveniment sportiv din Republica Federală Germania. Locul remarcabil al Bundesjugendspiele în sporturile școlare poate fi explicat mai presus de toate prin faptul că cerințele jocurilor se bazează pe performanța medie a elevilor și oferă fiecărui participant posibilitatea de a-și testa abilitățile învățate în învățământul sportiv.

LITUANIA

Finanțarea sportului pentru tineret este disponibilă din mai multe surse. În conformitate cu Legea privind educația fizică și sportul¹⁷, sursele de finanțare pentru educația fizică și sport sunt următoarele:

- 1) credite de la bugetul de stat și bugetele municipale;
- 2) fonduri din organizarea loteriilor;
- 3) alte fonduri obținute potrivit legii.

Departamentul de Educație Fizică și Sport¹⁸ din cadrul Guvernului dispune de credite bugetare de stat, fonduri ale Fundației pentru Sprijinirea Educației Fizice și Sportului, precum și alte fonduri primite în mod legal. Conform legii Fundației pentru susținerea educației fizice și a sportului, fondurile sale se constituie din:

- 1) 1% din veniturile generate de accizele aplicate băuturilor alcoolice și tutunul fabricat;
- 2) 10% din fondurile impozitului la loterie și jocuri de noroc;
- 3) orice alt mod legitim de a genera fonduri.

Municipalitățile (consiliile municipale) sunt responsabile de politica de educație fizică și sport la nivel local, înființează și lichidează instituții de educație fizică și sport, de asemenea, pot să finanțeze activitățile centrelor de educație sportivă, cluburilor sportive și altor organizații sportive neguvernamentale care funcționează pe teritoriul municipal, dar nu îndeplinesc funcții de administrație publică.

¹⁷ <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/a69875e0e9da11e59b76f36d7fa634f8?jfwid=fhhu5mlj8>

¹⁸ <https://kksd.lrv.lt/en/>

Școlile de învățământ general sunt finanțate din fonduri publice în conformitate cu regulile generale care reglementează finanțarea școlilor.

În cadrul unităților de învățământ există cluburi sportive - o unitate a unui centru educațional și științific care reunește sportivi din una sau mai multe ramuri sportive, amatori sportivi, promotori sportivi - este considerată un club sportiv amator. Elevii pot frecventa și școli sportive (activitatea sportivă extracurriculară este definită ca „educație non-formală”). **Școlile (centrele) sportive sunt finanțate din bugetele municipale.**

Organizațiile neguvernamentale pentru copii și tineret (cluburi, centre, asociații, federații, sindicate, instituții publice, școli private de sport) se finanțează din contribuțiile membrilor, veniturile din activități comerciale proprii, sponsorizare, 2% din impozitul pe venit, proiecte conform programelor internaționale și naționale, organizații de caritate și altele.

Organizațiile neguvernamentale de educație fizică și sport pot primi fonduri de la bugetele de stat și municipale pentru implementarea programelor și proiectelor de educație fizică și sport. Cea mai mare parte a veniturilor este reprezentată de contribuții ale membrilor și sprijin corporativ.

POLONIA

În Polonia, copiii și adolescenții participă la activități sportive instituționalizate în secțiile de tineret ale cluburilor sportive, așa-numitele cluburi sportive pentru elevi și în școlile sportive.

Cluburile sportive funcționează în temeiul Legii privind sportul¹⁹. Schema de finanțare depinde de forma juridică a clubului. Legislația poloneză oferă o selecție largă de posibile forme juridice: asociație, fundație, societate de drept comercial și cooperativă (cu excepția prevăzută la articolul 15, care impune ca în sporturile de echipă, toate cluburile din liga profesională să funcționeze ca societăți pe acțiuni). Atunci când un club sportiv alege să funcționeze în conformitate cu Legea Asociațiilor²⁰, veniturile sale provin din: contribuțiile membrilor, donații, moșteniri, venituri din activități proprii și sprijin public. Atunci când un club sportiv alege să funcționeze ca fundație, companie de drept comercial sau cooperativă, nu există o reglementare legală care să stabilească cu precizie din ce surse ar trebui să se finanțeze. Cu toate acestea, un club declară sursele din statut sau din actul constitutiv (de obicei acestea sunt contribuții ale membrilor, donații, taxe de sponsorizare, moșteniri etc).

Cluburile sportive ale elevilor funcționează în conformitate cu Legea Asociațiilor. Clubul sportiv al elevilor este un tip separat de instituție, diferit atât de școală, cât și de clubul sportiv „obișnuit”. Acestea sunt destinate exclusiv copiilor și adolescenților. Cluburile sportive ale elevilor oferă activități sportive cu caracter amator (un plus la activitatea sportivă în școli). Clubul sportiv al elevilor poate fi înființat de 15 persoane (de obicei părinți și antrenori) în cadrul procedurii simplificate de înregistrare. Veniturile unei asemenea entități sunt reprezentate de: contribuții ale membrilor, donații, moșteniri, venituri din activități proprii și sprijin public.

¹⁹ [https://s3-eu-west-](https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/fs.siteor.com/msport/files/DWM%20files/Act_on_Sport.pdf?1453454817)

[1.amazonaws.com/fs.siteor.com/msport/files/DWM%20files/Act_on_Sport.pdf?1453454817](https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/fs.siteor.com/msport/files/DWM%20files/Act_on_Sport.pdf?1453454817)

²⁰ <https://www.legislationline.org/documents/action/popup/id/4587>

Mai mult, există și activități sportive care au loc în școli. În toate școlile există clase de educație fizică, dar deosebit de semnificative în ceea ce privește sportul pentru tineri sunt școlile sportive. În afară de educație, școlile sportive oferă programe sportive pe termen lung pentru copiii talentați. Școlile sunt finanțate din fonduri publice în conformitate cu regulile generale care guvernează finanțarea școlilor.

SLOVACIA

Ministerul Educației, Tineretului și Sportului, regiunile și municipalitățile finanțează sportul (inclusiv sportul pentru tineret) din bugetele lor.

Potrivit Legii Sportului nr. 440/ 2015²¹, atribuțiile autorităților în domeniul sportului sunt următoarele:

Regiunea autonomă

a) dezvoltă un concept pentru promovarea sportului în funcție de specificul regional;

b) sprijină construcția, modernizarea, reconstrucția, întreținerea și exploatarea infrastructurii sportive în regiunea autonomă, în cooperare cu asociațiile sportive naționale, organizațiile sportive și municipalitățile din regiunea autonomă;

c) asigură utilizarea infrastructurii sportive în școlile secundare ale căror fondatoare este, și a infrastructurii sportive deținute sau administrate și costurile asociate acestora;

d) poate înființa împreună cu asociația sportivă și clubul sportiv un centru sportiv pentru desfășurarea de sporturi pentru toți, cu accent pe tineret;

e) sprijină organizarea de competiții sportive pentru toți și sporturi pentru persoanele cu dizabilități;

f) participă la crearea condițiilor pentru punerea în practică a sportului pentru toți și a sporturilor pentru persoanele cu dizabilități;

Satul

Satul în exercițiul autonomiei

a) dezvoltă un concept pentru promovarea sportului în raport cu specificul local;

b) sprijină construcția, modernizarea, reconstrucția, întreținerea și exploatarea infrastructurii sportive din localitate în cooperare cu organizațiile sportive;

c) asigură utilizarea infrastructurii sportive în școlile primare ale căror fondator este, și a infrastructurii sportive deținute sau administrate cu accent pe tineret, cel mult pentru costurile asociate acestora;

d) poate înființa împreună cu asociația sportivă și clubul sportiv un centru sportiv pentru desfășurarea de sporturi pentru toți, cu accent pe tineret sub îndrumarea unui expert în sport;

e) sprijină organizarea de competiții sportive pentru toți și sporturi pentru persoanele cu dizabilități;

²¹ <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2015-440>

f) participă la crearea condițiilor pentru implementarea sportului pentru toți și a sporturilor pentru persoanele cu dizabilități;

Educația fizică și sportul sunt finanțate din următoarele surse:

- a) bugetul de stat
- b) venituri din loterii și alte jocuri similare,
- c) mijloacele asociațiilor civice active în cultura fizică;
- d) venituri din publicitate;
- e) donații,
- f) bugetele autorităților regionale și municipalităților autonome.

SPANIA

Legea sportului nr.10/1990²², articolul 7, referitor la atribuțiile Consiliul Superior al Sportului, la lit. j) stipulează:

"Coordonează cu autoritățile autonome programarea sportului școlar și universitar, când are proiecție națională și internațională."

Consiliile municipale sunt administratorii sportului de bază din orașele spaniole, dezvoltând, prin intermediul centrelor didactice, programele școlilor sportive municipale care se adresează populației de vârstă școlară.

Școlile sportive ca structuri pentru desfășurarea activităților extracurriculare pot fi înființate de alte organizații decât municipalitatea, cum ar fi centrul educațional, asociațiile de mame și tați, cluburile sportive etc.

Școlile sportive sunt orientate spre familiarizare și inițiere în practica sportivă, evitând specializarea timpurie într-o disciplină sportivă și oferind o gamă largă de activități sportive și recreative, stabilite în fiecare centru didactic pe baza cererii depuse de consiliile școlare ale centrelor, în funcție de opțiunile elevilor.

Caracterul educațional integrativ trebuie să ocupe un loc privilegiat în dezvoltarea activităților sportive și, în consecință, profesorul unei școli sportive trebuie să fie un educator și nu doar un antrenor.²³

Comunitățile autonome au competențe largi în domeniul sportului, o consecință a caracterului exclusiv acordat acestora de Statutele de autonomie:

- Promovarea și dezvoltarea sportului la diferite niveluri;
- Reglementarea sportului;
- Managementul serviciilor sportive proprii;
- Recunoașterea și tutela federațiilor și entităților sportive;
- Finanțarea federațiilor și entităților sportive;
- Organizarea concursurilor teritoriale;
- Construirea de facilități sportive;
- Exercitarea funcțiilor de inspecție și sancționare;
- Stabilirea calificărilor sportive;
- Promovarea cercetării sportive.²⁴

²² <https://www.boe.es/buscar/pdf/1990/BOE-A-1990-25037-consolidado.pdf>

²³ <http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/pb/de/de06.html>

SUEDIA

Fenomenul sportului școlar din Suedia poate fi rezumat la faptul că elevii, în special cei care au succes în sporturile practicate în timpul liber, au oportunități de antrenament prelungit în timpul zilei școlare pentru a se dezvolta ca sportivi.

De câteva decenii, școlile din Suedia, în principal școlile secundare superioare, dar mai recent și școlile elementare, au găsit din ce în ce mai potrivit să ofere unor copii și tineri oportunități de a continua formarea într-un sport la nivel de performanță.

La nivelul învățământului primar, unele unități școlare oferă elevilor posibilitatea de a practica un anumit sport, în timp ce altele oferă doar diferite activități sportive din gama generală.

În școlile secundare superioare, subiectul sport de performanță este eligibil numai pentru anumite categorii de elevi - cei înscriși în programe de studiu intensiv.²⁵

Instituțiile sportive pentru tineret din Suedia sunt în mod normal organizații non-profit. Acestea obțin subvenții de la guvernul național, distribuite de Confederația Sportivă Suedeză. Este, de asemenea, obișnuit să primească subvenții și alte tipuri de sprijin din partea guvernelor locale. Alte surse de finanțare includ taxe de membru și de instruire, sponsorizare, donații, vânzări și loterii. Cu toate acestea, cea mai importantă contribuție este munca voluntară a liderilor, formatorilor, părinților și a altor membri ai organizațiilor.

Pentru a fi considerată o organizație non-profit, o instituție sportivă pentru tineret trebuie să îndeplinească următoarele criterii:

Scopul principal al organizației trebuie să fie binele public.

Cel puțin 90-95% din activitățile organizației trebuie să fie în folosul publicului.

Oricine dorește să sprijine scopul organizației ar trebui să aibă permisiunea de a deveni membru.

Cel puțin 80% din venituri ar trebui utilizate în scopuri publice.

Majoritatea organizațiilor sportive de tineret sunt membre ale Confederației Sportive Suedeze. Confederația Sportivă Suedeză este un partener consultativ regulat al guvernului.

Atât guvernele naționale, cât și cele locale contribuie financiar la susținerea instituțiilor sportive pentru tineri. Finanțarea națională este canalizată prin Confederația Sportivă Suedeză (SSC). SSC primește o subvenție de la guvern și distribuie banii cluburilor sportive locale de tineret în conformitate cu regulile SSC, care sunt reglementate de guvern.

Guvernele locale pot sprijini diferite organizații de tineret, inclusiv asociații sportive de tineret, în conformitate cu o lege specială, cu toate acestea, nu există obligativitatea susținerii financiare. Guvernele locale susțin, adesea, organizațiile sportive pentru tineri în alte moduri, cel mai frecvent prin construirea sau închirierea

²⁴ <https://www.efdeportes.com/efd92/sde.htm>

²⁵

https://www.researchgate.net/publication/271797197_School_sport_in_Sweden_what_is_it_and_how_did_it_come_to_be

arenelor sportive, terenurilor de fotbal și sălilor de sport. Acest tip de sprijin are adesea o valoare economică mult mai mare decât subvențiile din partea guvernelor naționale sau locale.

UNGARIA

Sistemul de susținere și finanțare a sportului din Ungaria nu face diferențe semnificative în ceea ce privește vârsta sportivilor. Fiecare tip de sport, fiecare club sportiv are propriul program pentru tineri. Așadar, susținerea sportului pentru tineri nu poate fi divizată de susținerea clubului în sine.

Sportul în școli intră în atribuțiile guvernamentale din domeniile educației și sănătății.

Resurse pentru finanțarea sportului:

de la companii: scutire de impozit pe profit în cazul sponsorizării unor sporturi de echipă; suportul nerambursabil, pe de o parte, ca o cheltuială, reduce rezultatul bilanțului final al sponsorului și, pe de altă parte, suma totală a finanțării poate fi percepută din impozitul pe profit, reducând astfel obligația de impozitare a sponsorului.

de la stat: un buget separat pentru finanțarea sportului.

de la municipalități: pentru a susține activitatea sportivă în școli, municipalitățile obțin un buget separat pentru construirea de săli de sport și alte facilități sportive.

Instituții:

- Societatea maghiară de știință a sportului (Magyar Sporttudományi Társaság) <http://www.sporttudomany.hu/>

- Instituția Sportivă Națională (Nemzeti Sport Intézet), <http://www.sportintezet.hu>

- Instituția națională de susținere a talentelor sportive și servicii sportive (Nemzeti Utánpótlásnevelési Intézet) <http://www.nupi.hu/> (a se vedea diagrama de mai jos)

- Comitetul Olimpic Maghiar (Magyar Olimpiai Bizottság) <http://www.mob.hu/mob>

III. SPORTUL DE MASĂ

Pornind de la unul din principalele obiective trasate în cuprinsul Cartei Albe privind Sportul²⁶: promovarea sănătății publice prin activitate fizică - factorii decizionali de la nivelul Uniunii Europene se raportează la domeniul sportului de masă în corelație cu sănătatea publică.

La 1 decembrie 2020, Consiliul miniștrilor europeni ai sportului a adoptat cel de-al patrulea Plan de lucru al UE pentru sport (2021-2024)²⁷. Activitatea fizică ocupă un loc important în plan, investițiile în sport și în activitățile fizice care întăresc sănătatea, inclusiv crearea de oportunități de practicare a sportului pentru toate generațiile, fiind

²⁶ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX%3A52007DC0391%20>

²⁷ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=OJ:C:2020:419:FULL#C_2020419EN.01000101.doc

enumerate ca prioritate-cheie. Planul urmărește și consolidarea „redresării sectorului sportului și a rezilienței acestuia în situații de criză în timpul și în urma pandemiei de COVID-19”; Alte domenii de acțiune esențiale sunt prioritizarea competențelor și a calificărilor în sport prin schimburi de bune practici și consolidarea cunoștințelor, protecția integrității și a valorilor, precum și dimensiunile socioeconomice și de mediu ale sportului și promovarea egalității de gen. UE urmărește și să crească proporția femeilor în poziții de conducere și de antrenorat, să promoveze condiții egale pentru toți sportivii și să îmbunătățească mediatizarea femeilor în sport.

La 12 decembrie 2020, Parlamentul și Consiliul au ajuns la un acord provizoriu cu privire la propunerea Comisiei referitoare la viitorul program Erasmus+ (2021-2027). Acordul a subliniat importanța promovării unei dimensiuni europene a sportului care ar trebui să fie complementară Planului de lucru al UE pentru sport (2021-2027) și coerentă cu acesta și a majorat finanțarea pentru sport la 1,9% din bugetul total al programului.²⁸

Promovarea mobilității „în scopul învățării a personalului sportiv, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor sportive și al politicilor în domeniul sportului” a fost evidențiată ca unul dintre cele trei obiective-cheie ale noului program Erasmus+. Acțiunile pentru atingerea acestui obiectiv includ, printre altele, promovarea mobilității, în special pentru personalul din sporturile de masă, și sporirea posibilităților de învățare virtuală, crearea de parteneriate pentru cooperare și schimburi de bune practici, inclusiv parteneriate la scară mică, promovarea unui acces mai larg și mai incluziv la program și sprijinirea evenimentelor sportive non-profit care promovează aspecte relevante pentru sporturile de masă.

Comisia Europeană (DG EAC) a înființat un grup la nivel înalt (HLG) dedicat sportului de masă²⁹.

Potrivit studiilor academice realizate în domeniu, extinderea sportului de masă va genera o economie semnificativă, nu numai în ceea ce privește beneficiul economic direct al cheltuieli în sector, dar și indirect, reprezentat de numărul mai mic de zile de concediu medical și de reducerea costurilor asistenței medicale.

Sportul de masă este definit ca fiind o activitate de agrement fizic, organizată și neorganizată, practică în mod regulat la nivel neprofesional în scopuri de sănătate, educaționale sau sociale.

Politica europeană în domeniul sportului de masă se concentrează pe următoarele aspecte cheie:

Promovarea activității fizice care îmbunătățește sănătatea;

Beneficiile ocupării forței de muncă și a abilităților sportului de bază;

Accesibilitatea finanțării UE, inclusiv Erasmus +, pentru sportul de bază;

Asigurarea unui sprijin de finanțare stabil / puternic;

Buna guvernare în sport, în special la promovarea incluziunii sociale;

Împărtășirea celor mai bune practici, în spiritul subsidiarității;

Dezvoltarea unei abordări intersectoriale a sportului de masă în toate domeniile relevante și a unor instrumente de finanțare conexe;

²⁸ <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/ro/sheet/143/sport>

²⁹ <https://www.active-leisure-alliance.eu/blog/high-level-group-grassroots-sport-report-commissioner-tibor-navracsics>

Recunoașterea importanței cluburilor sportive în domeniul sportului de masă și sprijinirea acestora;

Încurajarea noilor inițiative și noilor actori, atât publici, cât și privați;

Furnizarea de activități / servicii sportive ca modalitate de stimulare a inovației și a noilor parteneriate;

Recunoașterea importanței contribuției voluntariatului la sportul de masă;

Promovarea voluntariatului prin intermediul programelor de finanțare ale UE, în special cele legate de sport;

Încurajarea statelor membre în derularea programelor de activitate fizică intensivă în școlile primare;

Încurajarea angajamentului statelor membre față de sportul de masă prin cercetare subliniind beneficiile sociale și economice ale participării la acest tip de sport.³⁰

Principalele direcții de acțiune ale politicii europene în domeniul promovării sportului de masă se concentrează pe:

1. Diversificarea cluburilor sportive pentru a cuprinde nu numai scopurile lor de bază, ci și cele sociale, de sănătate și dimensiunile educaționale.

2. Introducerea formării pedagogice în managementul organizațiilor sportive de bază pentru a promova orientările HEPA (health-enhancing physical activity - activitate fizică pentru îmbunătățirea sănătății) și a crea parteneriate tangibile cu instituțiile de învățământ.

Principalele tendințe și provocări

În cadrul atelierelor privind sportul de masă, organizate la nivelul statelor membre, au fost identificate trei provocări principale: rolul cluburilor sportive, structură și acțiuni.

În primul rând, reducerea cluburilor sportive la a reprezenta doar o afacere comunitară de bază, fiindu-le restricționate rolurile partajate în domeniile educației și sănătății, s-a considerat a fi un punct nevralgic. Astfel, se subliniază necesitatea cooptării publicului și dezvoltarea capacității membrilor care ar putea sprijini organizarea și promovarea jocurilor și evenimentelor sportive, combinate cu îmbunătățirea colaborării cu unitățile școlare și alte părți interesate.

A doua provocare este accesibilitatea la resurse mai structurate și mai stabile, atât umane, cât și financiare, care ar putea asigura angajamentul pe termen lung al cluburilor sportive la nivel local, regional și național. Peste tot, cluburile sportive depind în principal de membri și sponsorizări ca surse principale de finanțare.

Cu toate acestea, un acces mai facil la stimulentele guvernamentale le-ar putea permite să susțină mai bine activitățile și costurile operaționale, în special prin angajarea de personal calificat. Mai mult, antrenorii cluburilor sportive, care provin, de obicei, din sectorul sportiv, se concentrează mai mult pe performanța jucătorilor pentru competiție decât pe susținerea sporturilor de bază.

Ultima provocare se referă la alinierea rolurilor cluburilor sportive și școlilor pentru educația fizică, deoarece au adesea abordări, resurse și obiective diferite în

³⁰ https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/policy_documents/hlg-grassroots-final_en.pdf

cea ce privește grupurile țintă, facilități, acces și antrenor. Prin urmare, ameliorarea unor astfel de disparități ar însemna crearea unor legături mai puternice cu instituțiile educaționale și de asistență medicală locale pentru a se asigura o rețea tridimensională care abordează sportul, educația și sănătatea, astfel, HEPA devenind o inițiativă pe termen lung.

În ceea ce privește buna practică în domeniul sportului de masă, acțiuni precum promovarea festivalurilor sportive sau a parcurilor sportive organizate de comitetele olimpice naționale, federațiile sportive și cluburile sportive locale pentru ca publicul larg să încerce diferite sporturi, sunt recomandate tuturor statelor membre.

Proiectele explorate în domeniul bunelor practici s-au axat pe promovarea cluburilor sportive și extinderea portofoliilor acestora la programe de sănătate pentru publicul larg, trecând astfel de la un caracter strict competitiv, la unul incluziv.

Referitor la prioritățile și grupurile țintă pentru sportul de bază, cluburile sportive ar trebui să se adapteze la societatea actuală și să-și extindă portofoliul de activități la toate grupele de vârstă, trecând astfel de la o activitate bazată pe competiție la derularea de programe destinate sporturilor de masă. În consecință, aportul de noi membri, în special tineri, ar putea fi realizat prin conectarea activităților fizice și a instrumentelor și dispozitivelor digitale inovatoare, inclusiv fenomenul în creștere al *e-Sportului*.

Diversitatea activităților fizice și a sportului poate contribui la prevenirea abandonului școlar în rândul copiilor cu vârste cuprinse între 6 și 11 ani și are efect pozitiv pe termen lung asupra costurilor asistenței medicale pentru copiii afectați de obezitate, aliniindu-se, astfel, atât la strategiile educaționale, cât și la strategiile HEPA.

Se recomandă consolidarea comunicării între școli și cluburi sportive. Școlile trebuie să desemneze o persoană de legătură, cum ar fi profesorul de educație fizică, conectând, astfel, elevii cu activitățile complementare ale cluburilor sportive extracurriculare. De asemenea, este necesară existența unei baze de date a parteneriatelor cluburilor sportive, vizibilă în cadrul școlilor, pentru a promova, în rândul elevilor, diversitatea sportivă.³¹

³¹ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/8b056129-5d00-11ea-8b81-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

SURSE DE INFORMARE:

- https://ec.europa.eu/sport/policy_en
- https://ec.europa.eu/sport/about_en
- https://www.bioconferences.org/articles/bioconf/full_html/2020/10/bioconf_pes2020_00010/bioconf_pes2020_00010.html
- <https://www.coe.int/en/web/compass/culture-and-sport>
- <https://www.eusa.eu/eusa/about-eusa>
- https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0010/282961/65wd09e_PhysicalActivityStrategy_150474.pdf
- https://www.sportobs.ch/inhalte/Factsheets_Verein/SIVSCE_WP2_report.pdf
- <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/4031688/8716412/KS-07-17-123-EN-N.pdf/908e0e7f-a416-48a9-8fb7-d874f4950f57>
- <https://www.kidmove.eu/a-collaboration-model-for-sports-club-and-school/>
- https://www.essd.eu/wp-content/uploads/2020/07/ESSD_Toolkit_EN_2020.pdf
- https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/382334/28fs-physical-activity-euro-rep-eng.pdf
- http://www.icdc.eu/documentacio/20190414_Final_ICDC_guidebook_best_practices.pdf
- <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/16184742.2018.1541915>
- http://eose.org/wp-content/uploads/2014/03/Study-on-Physical-Education-and-Sport-at-School-in-Europe_2013.pdf
- https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/382334/28fs-physical-activity-euro-rep-eng.pdf
- https://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/policy_documents/hlg-grassroots-final_en.pdf