

DEPARTAMENTUL DE STUDII PARLAMENTARE ȘI POLITICI UE
DIRECȚIA STUDII ȘI DOCUMENTARE LEGISLATIVĂ

**REGLEMENTĂRI PRIVIND
INTERZICEREA SAU LIMITAREA
UTILIZĂRII DE CĂTRE ELEVI A
TELEFOANELOR MOBILE ÎN
UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PREUNIVERSITAR – ASPECTE
COMPARATIVE**

studiu documentar

mai 2025

Lucrările elaborate în cadrul Direcției studii și documentare legislativă au caracter documentar și nu reprezintă punctul de vedere al Camerei Deputaților.

Documentele legislative oficiale au fost consultate în limba de origine, iar traducerea informațiilor relevante selectate nu reprezintă o traducere oficială, fiind furnizată ca un mijloc de înțelegere a unui document original, scris în altă limbă.

Baza de date cuprinzând totalitatea studiilor elaborate de Direcția studii și documentare legislativă poate fi accesată prin intermediul paginii de Intranet a Camerei Deputaților la adresa:

<http://www.cdep.ro/pls/dic/site2015.page?den=dsdl-home1>

Documentare și sinteză: Violeta Cincă,
Consilier parlamentar - Direcția studii și documentare legislativă
Palatul Parlamentului, str. Izvor nr.2-4, sect.5, București
Tel: 021.316.03.65; 021.414.13.50/ 51, Interior 1350/1349, camera 5070
E-mail: doc@cdep.ro

CUPRINS

AUSTRIA	5
BELGIA.....	6
BULGARIA	8
CIPRU	8
FINLANDA.....	9
FRANȚA	13
GRECIA	14
ITALIA.....	17
LETONIA	18
ȚĂRILE DE JOS	19
PORTUGALIA	25
SPANIA.....	26
SUEDIA.....	29
UNGARIA	36
WEBOGRAFIE	37

Reglementări, privind interzicerea sau limitarea folosirii telefoanelor mobile în unitățile de învățământ preuniversitar, de către elevi, în statele membre UE

Multe școli din Europa au introdus interdicții sau măsuri restrictive privind utilizarea telefoanelor mobile, pe fondul preocupărilor legate de impactul acestora asupra sănătății mentale a tinerilor. Deși nu există norme generale la nivelul UE pentru a aborda această problemă, președinta Comisiei Europene, Ursula von der Leyen, s-a arăta preocupată de subiect și a promis studierea posibilității adoptării unor măsuri unitare adecvate.

Pe măsură ce tehnologia digitală devine o forță mereu prezentă în viața tinerilor, țările europene își exprimă din ce în ce mai mult îngrijorarea cu privire la utilizarea excesivă a telefoanelor mobile, a rețelelor de socializare și a altor forme de comunicare digitală - unele dintre acestea luând măsuri pentru interzicerea sau restricționarea utilizării telefoanelor mobile în școli.

Studii recente au evidențiat legături alarmante între timpul excesiv petrecut în fața ecranului și impactul negativ asupra sănătății mintale și performanțelor școlare ale copiilor și tinerilor. De exemplu, un [studiu al Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică](#) (OCDE) recomandă utilizarea limitată și responsabilă a telefoanelor mobile în școli.

În iulie 2024, la realegerea sa în funcția de președinte al Comisiei Europene pentru un al doilea mandat, Ursula von der Leyen a promis să abordeze dependența de social media și hărțuirea cibernetică, referindu-se la preocupările larg răspândite cu privire la impactul negativ asupra sănătății mintale și bunăstării.

„Vedem din ce în ce mai multe rapoarte despre ceea ce unii numesc o criză a sănătății mintale”, a declarat von der Leyen. "Vom organiza prima anchetă la nivel european privind impactul social media asupra bunăstării tinerilor. Le datorăm acest lucru", a adăugat ea.

În ceea ce privește hărțuirea cibernetică, von der Leyen a spus: *„Mi se strânge inima când citesc despre tineri care își fac rău sau chiar își iau viața din cauza abuzurilor online”*. Ea a promis să „abordeze flagelul hărțuirii cibernetice” și să „ia măsuri împotriva designului care creează dependență al anumitor platforme”.

Deși Uniunea Europeană a devenit din ce în ce mai conștientă de efectele negative ale utilizării rețelelor de socializare și a telefoanelor mobile în rândul tinerilor, nu există norme la nivelul UE care să abordeze aceste probleme în toate cele 27 de state membre ale blocului comunitar. În schimb, normele variază în funcție de țară.

Unele țări europene iau în considerare sau au introdus deja interdicții privind telefoanele mobile în școli sau restricții privind utilizarea acestora în timpul orelor de curs. Printre acestea se numără: Belgia, Franța, Țările de Jos, Italia, Spania, Grecia.

Alte țări, precum Slovenia, Croația și Bosnia-Herțegovina, țară candidată la aderarea la UE, analizează opțiuni pentru a răspunde preocupărilor, dar nu au introdus încă interdicții la nivel național. La rândul lor, școlile iau propriile decizii atunci când consideră că este necesară atenuarea nivelului riscurilor la adresa bunăstării copiilor și elevilor.

ASPECTE COMPARATIVE

Austria

Interzicerea telefoanelor mobile¹ în școli la nivel național în Austria este reglementată de un regulament anunțat de ministrul educației, Christoph Wiederkehr, începând cu 1 mai 2025. Acest regulament interzice utilizarea telefoanelor mobile, a ceasurilor inteligente și a dispozitivelor similare în școlile primare, gimnaziale, speciale și secundare inferioare pentru elevii cu vârsta de până la 15 ani. Scopul este de a stimula concentrarea, de a spori siguranța și de a reduce distragerea atenției în sălile de clasă.

Deși interdicția este obligatorie, școlile își păstrează autonomia de a stabili excepții, în special în scopuri educaționale sau pentru elevii care au nevoie de dispozitive din motive de sănătate, cum ar fi monitorizarea afecțiunilor cronice. Regulamentul face parte dintr-o inițiativă mai amplă de a promova educația digitală și de a aborda probleme precum hărțuirea informatică și radicalizarea online.

Anterior, politicile privind telefoanele mobile variau în Austria, multe școli aplicând propriile norme. Noul regulament vizează standardizarea acestor politici la nivel național.

În Viena, regulamentul a fost încorporat în regulamentul local al orașului pentru școlile primare și secundare, asigurând coerența în toate instituțiile de profil.

Elevii care nu respectă noua interdicție privind telefoanele mobile se pot confrunta cu avertismente, înscrieri în registrul clasei sau notificări trimise părinților. Profesorii sunt

¹ <https://www.vienna.at/from-may-1st-mobile-phones-are-banned-in-schools/9285863?utm>

autorizați să confişte temporar dispozitivele mobile ale elevilor care nu respectă regulamentul până la sfârşitul zilei de şcoală. În caz de încălcări repetate sau dacă pe dispozitiv se găseşte conţinut problematic (de exemplu, bullying, materiale extremiste), telefonul poate fi returnat doar părinţilor. Deşi aceste sancţiuni sunt relativ blânde, Christoph Wiederkehr a subliniat că scopul a fost acela de a încuraja un comportament responsabil, mai degrabă decât de a pedepsi pur şi simplu elevii.

Belgia

În Belgia, regulamentul de interdicere a utilizării telefoanelor inteligente în şcoli variază în funcţie de comunităţile lingvistice.

Comunitatea francofonă (Valonia şi Bruxelles)

Acordul de coaliţie al guvernului valon include un decret de interdicere a telefoanelor inteligente în şcolile primare, iar şcolile secundare sunt încurajate să urmeze exemplul. Această iniţiativă reflectă preocupările tot mai mari cu privire la impactul smartphone-urilor asupra bunăstării copiilor.

[Decret de interdicere a utilizării în scop recreativ a telefoanelor mobile şi a oricărui alt echipament terminal de comunicaţii electronice în şcoli](#)

De la începutul anului şcolar 2025-2026, elevii nu vor mai putea lua smartphone-ul la şcoală. Mai exact, acest lucru înseamnă „**interzicerea utilizării recreative a telefoanelor mobile şi a oricărui alt echipament terminal de comunicaţii electronice**”. Aceasta include tablete, ceasuri inteligente etc.

Această nouă regulă se aplică grădiniţelor, şcolilor primare şi secundare din învăţământul general şi specializat, organizate sau subvenţionate de Comunitatea Franceză.

Măsura luată are două obiective principale²:

- îmbunătăţirea rezultatelor elevilor printr-o mai bună concentrare, capacitate de ascultare şi dobândire de cunoştinţe.
- îmbunătăţirea climatului şcolar prin reducerea incivilităţii şi a perturbărilor, precum şi a violenţei (şantaj, furt, difuzarea de imagini violente sau nepotrivite etc.) şi a hărţuirii informatice.

² <https://prof.cfwb.be/article/interdiction-du-smartphone-a-lecole-queelles-sont-les-regles#:~:text=D%C3%A8s%20la%20rentr%C3%A9e%20scolaire%202025,%C3%A9quipement%20terminal%20de%20communications%20%C3%A9lectroniques%22>.

Utilizarea telefoanelor mobile (și nu deținerea acestora!) este interzisă în incinta școlii în timpul orelor de curs și în timpul pauzelor (pauză, pauză de masă etc.). Aceasta se aplică, de asemenea, tuturor activităților didactice care au loc în afara incintei școlii.

Dispozitivele conectate pot fi utilizate în scopuri educaționale. Și, prin derogare, elevii cu un handicap sau cu o stare de sănătate care necesită utilizarea de echipamente de comunicații electronice sunt autorizați să le utilizeze.

Politica va cere elevilor din ciclul primar să își lase smartphone-urile acasă pentru a elimina complet potențialele distrageri ale atenției. În ceea ce privește elevii de gimnaziu, deși sunt, de asemenea, descurajați să aducă telefoanele, cei care le aduc trebuie să le predea la începutul zilei de școală. Școlile vor avea spații de depozitare desemnate și sigure pentru aceste telefoane, adesea în dulapuri sau cutii de depozitare administrate de școală. Există și alte opțiuni disponibile, cum ar fi casetele PhoneLocker, care oferă o modalitate sigură și convenabilă de stocare discretă a dispozitivelor până la sfârșitul zilei.

Comunitatea flamandă

În contrast puternic cu regiunile francofone ale Belgiei, unde urmează să fie pusă în aplicare o interdicție totală privind telefoanele mobile în școli, Comunitatea flamandă păstrează o abordare mai descentralizată. Aici școlile, în mod individual, dispun de autonomia necesară pentru a-și elabora propriile politici privind utilizarea dispozitivelor mobile.

Ca urmare, în timp ce unele școli au ales în mod proactiv să interzică telefoanele inteligente, altele nu au adoptat nicio restricție formală. Această divergență ilustrează filosofia educațională mai largă din Comunitatea flamandă, în care se pune accentul pe inovare și adaptabilitate. Absența unei interdicții uniforme permite școlilor să își adapteze politicile în funcție de nevoile specifice ale populației lor de elevi, promovând un mediu care încurajează dialogul între educatori, părinți și elevi cu privire la utilizarea responsabilă a tehnologiei.

În rândul autorităților educaționale flamande se discută tot mai mult despre o abordare standardizată a utilizării smartphone-urilor. Aceste discuții sunt alimentate de preocupările crescânde privind distragerea atenției și hărțuirea cibernetică. Părțile interesate din domeniul educației navighează pe aceste probleme complexe, iar deciziile lor vor contura viitorul angajamentului și al învățării elevilor din Comunitatea flamandă.

Comunitatea germană

Comunitatea germană din Belgia a luat, de asemenea, măsuri pentru a interzice smartphone-urile în școli. Începând cu anul școlar 2025-2026, utilizarea smartphone-urilor, a ceasurilor inteligente și a altor dispozitive conectate la internet va fi interzisă în

toate școlile primare și secundare. Politica urmărește să reducă la minimum distracțiile și să promoveze interacțiunile sociale pozitive între elevi.

Pe scurt, deși nu există o singură lege națională care să interzică smartphone-urile în școlile din Belgia, guvernele regionale au adoptat propriile reglementări pentru a răspunde preocupărilor legate de bunăstarea elevilor și de impactul tehnologiei în mediul educațional.

Bulgaria

Începând cu anul 2015, legislația bulgară a interzis elevilor să folosească telefoanele mobile în timpul orelor de curs. Cu toate acestea, aplicarea a fost inconsecventă, iar mulți elevi continuă să își folosească telefoanele în timpul lecțiilor, ceea ce duce la îngrijorări cu privire la distragerea atenției și reducerea performanțelor academice.

Ministerul Educației și Științei pregătește modificări legislative pentru a pune în aplicare o interdicție completă privind utilizarea telefoanelor mobile în școli. Ministrul Educației, Krasimir Valchev, a anunțat că proiectul de lege care urmează să fie propus ar interzice utilizarea telefonului pe parcursul întregii zile de școală, inclusiv în pauze. Vor fi făcute excepții în scopuri educaționale, pentru nevoi medicale sau situații de urgență.

Proiectul de lege urmează să fie prezentat Adunării Naționale în iunie 2025. Dacă vor fi adoptate, noile reglementări vor intra în vigoare în anul școlar 2025-2026.

Înainte de propunerea la nivel național, a fost introdusă o interdicție pilot în anumite școli pentru a evalua impactul acesteia. De exemplu, o școală din Varna a pus în aplicare o interdicție totală asupra telefoanelor mobile, raportând rezultate pozitive, cum ar fi creșterea interacțiunii elevilor și reducerea distragerilor.

Cipru

Ministrul elen al educației, sportului și tineretului (MESY) a anunțat la data de 19 iunie 2024³ faptul că a aprobat modificări semnificative ale [regulamentelor de funcționare ale școlilor de învățământ secundar](https://eurymedia.ec.europa.eu/eurymedia/cyprus/national-reforms-school-education). Aceste modificări cuprind trei domenii principale printre care și **utilizarea telefonului mobil**: *“Există acum o interdicție privind activarea și*

³ <https://eurymedia.ec.europa.eu/eurymedia/cyprus/national-reforms-school-education>

utilizarea telefoanelor mobile pe parcursul întregii zile de școală în gimnazii, licee și școli tehnice. Aceasta include atât orele de curs, cât și pauzele, marcând o schimbare substanțială față de politicile anterioare. Cu toate acestea, utilizarea dispozitivelor inteligente, cum ar fi tabletele și computerele, în scopuri educaționale în timpul lecțiilor nu este doar permisă, ci și obligatorie, subliniind valoarea pedagogică a tehnologiei în clasă.”

Punerea în aplicare a acestei politici pune accentul pe abordarea educațională. Profesorii sunt încurajați să ghideze elevii în înțelegerea beneficiilor utilizării reduse a telefoanelor mobile, mai degrabă decât să se concentreze pe măsuri punitivă. În timpul perioadei inițiale de tranziție, sancțiunile sunt reduse la minimum, cu scopul de a cultiva atitudini mai sănătoase față de utilizarea telefonului mobil. Cu toate acestea, încălcările repetate pot duce la măsuri disciplinare care variază de la avertismente verbale la suspendare.

https://www.englishschool.ac.cy/udata/contents/files/Policies/2024/06-June-2024/20.08.2024/2024-2025%20-Mobile-Smart%20Phones%20Policy_HM.pdf

Transferul și utilizarea telefoanelor mobile în învățământul primar

În conformitate cu [Regulamentul de funcționare a școlilor primare publice din anul 2024](#), transferul și utilizarea telefoanelor mobile de către elevii din școlile din învățământul primar este interzisă.

În plus, nu sunt permise transferul și utilizarea telefoanelor mobile, a jocurilor electronice/calculatoarelor/computerelor electronice sau a altor dispozitive cu ecran tactil în timpul excursiilor/vizitelor educaționale, scopul principal al acestora fiind socializarea elevilor și maximizarea beneficiilor rezultate din realizarea acestora, cu excepția cazului în care acestea fac parte integrantă din scopul pentru care se desfășoară excursia/vizita educațională. Se înțelege că, în ceea ce privește copiii cu nevoi speciale, utilizarea dispozitivelor electronice este permisă atunci când este considerată necesară pentru funcționalitatea acestora.

Finlanda

Parlamentul finlandez⁴ a aprobat [amendamente noi la Legea Educației](#) care vor intra în vigoare la începutul anului școlar următor, în august 2025⁵.

⁴ <https://www.theguardian.com/education/2025/apr/30/finland-restricts-use-of-mobile-phones-during-school-day#:~:text=Under%20the%20changes%2C%20which%20were,for%20healthcare%20or%20learning%20purposes.>

⁵ https://www.eduskunta.fi/FI/vaski/HallituksenEsitys/Sivut/HE_212+2024.aspx

Înainte de aceste amendamente, Agenția națională finlandeză pentru educație recomandase deja școlilor să limiteze utilizarea perturbatoare a telefoanelor mobile în timpul lecțiilor și să restricționeze utilizarea acestora în timpul pauzelor, în cadrul juridic existent. Școlile individuale aveau, de asemenea, autonomia de a-și stabili propriile reguli într-o anumită măsură. Cu toate acestea, noile amendamente oferă un temei juridic mai unificat și mai puternic pentru aceste restricții la nivel național.

În esență, Finlanda⁶ se îndreaptă către o utilizare mai reglementată a smartphone-urilor în școli, acordând prioritate unui mediu de învățare concentrat, dar permițând în același timp utilizarea acestora atunci când sunt cu adevărat benefice în scopuri educaționale sau de sănătate.

Atunci când se planifică utilizarea dispozitivelor digitale în școli, trebuie luate în considerare drepturile și obligațiile elevilor, ale furnizorilor de educație și ale personalului școlar, în conformitate cu Constituția, [Legea educației de bază](#), Convenția ONU privind drepturile copilului și alte reglementări. Planurile și normele elaborate sunt, de asemenea, influențate de vârsta și nivelul de dezvoltare al elevului, de exemplu, normele pentru un elev de clasa I pot fi diferite de cele pentru un elev de clasa a IX-a.

Scopul restricției privind utilizarea telefoanelor și a altor dispozitive mobile, astfel cum se prevede în secțiunea 29 din [Legea privind educația de bază](#), este de a consolida dreptul elevilor la educație de bază și la un mediu de învățare sigur, precum și de a îmbunătăți egalitatea și tratamentul egal al elevilor, deoarece au existat variații între școli în ceea ce privește elaborarea normelor de procedură.

Tutorele unui copil cu vârsta sub 15 ani decide dacă copilul își aduce telefonul sau alt dispozitiv mobil la școală. Un copil cu vârsta de peste 15 ani decide singur dacă își aduce propriul telefon sau alt dispozitiv mobil la școală.

În conformitate cu secțiunea 29 din [Legea privind educația de bază](#)

Elevii nu pot utiliza un telefon sau alt dispozitiv mobil în timpul orei, cu excepția cazului în care acesta are permisiunea profesorului în scopuri de învățare sau cu permisiunea directorului sau a profesorului pentru îngrijirea sănătății personale sau ca dispozitiv de asistență menționat la secțiunea 31.

Furnizorul de educație trebuie să adopte un regulament de procedură sau să emită alte reglementări aplicabile școlii sau altui loc de învățământ, care să promoveze ordinea internă în școală, desfășurarea neîngrădită a studiilor, precum și siguranța și confortul comunității școlare. Regulamentul de procedură sau reglementările trebuie să stipuleze depozitarea telefoanelor și a altor dispozitive mobile în timpul lecțiilor, precum și utilizarea și depozitarea acestora în timpul zilei de lucru, în afara lecțiilor.

⁶ <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/puhelimen-ja-muun-mobiililaitteen-kayton-saannot-koulussa>

În conformitate cu programa școlară pentru învățământul de bază, profesorul este responsabil de utilizarea orientată către obiective pedagogice și cu scop a dispozitivelor digitale. Utilizarea dispozitivelor și serviciilor digitale în cadrul lecțiilor se bazează pe obiective în conformitate cu programa școlară de bază. De regulă, școala pune la dispoziție dispozitive digitale pentru predare și învățare. Predarea tehnologiei informației și comunicațiilor este reglementată în Decretul guvernamental privind obiectivele naționale de predare menționate în Legea privind educația de bază și repartizarea orelor în educația de bază, iar practicarea utilizării dispozitivelor digitale și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor fac parte din predarea în conformitate cu programa școlară. Interzicerea utilizării unui telefon sau a altui dispozitiv mobil nu exclude obligația de a preda conținuturi și abilități legate de competența digitală.

Regulile de conduită pot limita, de asemenea, utilizarea dispozitivelor mobile în timpul meselor. Masa este o activitate ghidată și educativă în conformitate cu principiile curriculumului, în cadrul căreia se practică bunele obiceiuri și practici alimentare. Sarcina meselor școlare este de a sprijini creșterea și dezvoltarea sănătoasă a elevilor, capacitatea lor de a studia și abilitățile lor alimentare. În timpul mesei, accentul se pune pe comunitate și pe calmul mâncării.

Regulile de conduită pot restricționa, de asemenea, utilizarea dispozitivelor mobile în timpul tranzițiilor. Tranzițiile se referă la trecerea unui elev dintr-o sală de clasă, spațiu de predare sau mediu de învățare în altul, de exemplu într-o zonă sportivă sau la masă.

Regulile de conduită pot restricționa utilizarea dispozitivelor mobile în timpul pauzelor. De exemplu, o școală poate stipula că utilizarea telefoanelor și a altor dispozitive mobile este interzisă în timpul tuturor perioadelor de recreere sau că utilizarea dispozitivelor mobile este permisă în timpul anumitor perioade de recreere sau într-o anumită zonă de recreere.

Consecințe pentru utilizarea necorespunzătoare a dispozitivului și încălcarea regulilor la școală

Utilizarea unui dispozitiv mobil (care încalcă regulile de ordine, este inadecvată sau perturbatoare la școală) poate fi abordată prin măsuri educative, măsuri disciplinare și măsuri de securitate prevăzute în Legea privind educația de bază, de exemplu, printr-o discuție educativă, o sesiune de monitorizare, luarea în posesie a telefonului sau obligarea elevului să plece. În conformitate cu secțiunea 36 d din Legea privind educația de bază, directorul sau un profesor al școlii, împreună sau separat, are dreptul de a intra în posesia unui obiect sau a unei substanțe interzise menționate la secțiunea 29, subsecțiunile 2 sau 4, de la un elev în timpul zilei de lucru, sau a unui obiect sau a unei substanțe cu care elevul perturbă predarea sau învățarea. Un telefon sau alt dispozitiv mobil este considerat un obiect perturbator în sensul Legii privind educația de bază dacă elevul perturbă învățarea sa sau a altui elev sau a profesorului. Utilizarea silențioasă a

telefonului de către elev, care nu are legătură cu predarea, poate fi, de asemenea, o utilizare perturbatoare, chiar dacă aceasta nu perturbă alți elevi sau profesorul. În acest caz, elevul își perturbă propria învățare prin utilizarea telefonului.

În cazul în care un elev care deține un dispozitiv mobil care urmează să fie confiscat încearcă să evite confiscarea opunând rezistență, directorul sau profesorul școlii are dreptul de a folosi forța necesară pentru a confisca dispozitivul mobil, care poate fi considerată justificabilă, ținând cont de vârsta elevului și de amenințarea situației sau de gravitatea rezistenței, precum și de evaluarea generală a situației. Utilizarea forței este o ultimă soluție.

În conformitate cu secțiunea 36 f din Legea privind educația de bază, tutorii elevului trebuie notificați cât mai curând posibil cu privire la confiscarea unui dispozitiv mobil. **Profesorul sau directorul care a recurs la folosirea forței trebuie să furnizeze un raport scris al incidentului către furnizorul de educație.** În cazul în care utilizarea perturbatoare a dispozitivului continuă, se poate lua în considerare și o discuție educativă sau o sesiune de monitorizare.

În conformitate cu secțiunea 36 din Legea privind educația de bază, unui elev care perturbă instruirea i se poate ordona să părăsească sala de clasă sau alt spațiu în care se desfășoară instruirea, sau un eveniment organizat de școală, pentru restul lecției. În conformitate cu secțiunea 36 b din lege, directorul și profesorul au dreptul de a îndepărta un elev dintr-o sală de clasă sau dintr-un alt spațiu în care se asigură instruirea, sau de la un eveniment organizat de școală, care nu respectă ordinul de a pleca, astfel cum se menționează în lege. În cazul în care elevul care urmează să fie îndepărtat încearcă să evite îndepărtarea prin rezistență, directorul și profesorul au dreptul de a utiliza forța necesară pentru îndepărtarea elevului, care poate fi considerată justificabilă, ținând seama de vârsta elevului și de natura amenințătoare a situației sau de gravitatea rezistenței, precum și de o evaluare generală a situației. În conformitate cu secțiunea 36 a din Legea privind educația de bază, tutorele elevului trebuie să fie notificat cu privire la ordinul elevului de a pleca.

În situații practice, profesorul va cere mai întâi elevului să lase jos telefonul sau alt dispozitiv mobil. În cazul în care elevul nu se conformează, profesorul îi va cere elevului să îi dea profesorului dispozitivul. Dacă și această solicitare este inefficientă, profesorul poate lua dispozitivul de la elev și, dacă este necesar, poate folosi forța dacă elevul opune rezistență. O altă opțiune este de a ordona elevului să părăsească încăperea și, în ultimă instanță, de a scoate elevul din încăpere dacă acesta opune rezistență. Folosirea forței este o ultimă soluție.

În conformitate cu secțiunea 36 g din Legea educației de bază, un dispozitiv mobil utilizat pentru hărțuire trebuie returnat elevului după terminarea lecției sau a evenimentului școlar. Dacă este probabil ca hărțuirea să continue și după lecție,

dispozitivul mobil utilizat pentru hărțuire trebuie returnat elevului cel târziu la sfârșitul zilei de lucru.

Dacă utilizarea perturbatoare a dispozitivului continuă, se poate lua în considerare și o discuție cu părinții sau o sesiune de monitorizare.

Franța

Utilizarea telefonului mobil este considerată ca putând afecta grav capacitatea de ascultare și concentrarea necesare pentru predare-învățare. Utilizarea este considerată și drept cauză unei proporții semnificative de incivilitate și perturbare în cadrul școlilor.

În plus, utilizarea dispozitivelor mobile în cadrul școlilor diminuează calitatea vieții comunitare, care este esențială pentru dezvoltarea elevilor. În sfârșit, telefoanele mobile sunt considerate uneori ca vectori de cyberbullying (și care facilitează accesul tinerilor la imagini violente, în special pornografice, prin intermediul internetului).

Din toate aceste motive, utilizarea telefoanelor mobile și a oricărui alt echipament terminal de comunicații electronice este interzisă în școli și licee:

- "Art. L. 511-5. din [Legea franceză privind interzicerea telefoanelor mobile în școli](#) - Utilizarea de către un elev a unui telefon mobil sau a oricărui alt echipament terminal de comunicații electronice este interzisă în grădinițe, școli primare și gimnazii, precum și în timpul oricărei activități de predare care are loc în afara incintei acestora, cu excepția circumstanțelor, în special a utilizărilor educaționale, și în locurile în care regulamentul intern o autorizează în mod expres."
- "În licee, regulamentul intern poate interzice utilizarea de către un elev a dispozitivelor menționate la primul paragraf în totalitate sau în parte din incinta unității, precum și în timpul activităților care au loc în afara acesteia."
- "Prezentul articol nu se aplică echipamentelor pe care elevii cu un handicap sau cu o problemă de sănătate invalidantă sunt autorizați să le utilizeze în condițiile prevăzute în capitolul I din titlul V al cărții III din prezenta parte."
- "Nerespectarea regulilor stabilite în temeiul prezentului articol poate duce la confiscarea dispozitivului de către personalul de conducere, didactic, de educație sau de supraveghere. Regulamentul intern stabilește condițiile de confiscare și restituire a acestuia."

Încălcarea regulilor folosirii telefonului mobil poate lua forma unei pedepse școlare (teme suplimentare, detenție etc.) sau, pentru cazurile cele mai grave, o sancțiune disciplinară prevăzută la articolul R. 511-13 din Codul educației.

De la începutul anului școlar 2024⁷, aproximativ 50 000 de elevi din aproape 200 de școli gimnaziale franceze își lasă telefoanele mobile la intrarea în școală și le iau seara la plecare. Această faimoasă pauză digitală era programată inițial să intre în vigoare în toate școlile gimnaziale în ianuarie 2025. Calendarul a fost neclar în timpul guvernului precedent, cu un ministru al Educației Naționale care a făcut referire la „autonomia” școlilor și un ministru al succesului școlar și al învățământului profesional care a pledat pentru o implementare generală începând cu anul școlar 2025.

În prezent, elevii din școlile gimnaziale franceze trebuie să își închidă telefoanele. Experimentul duce lucrurile mai departe, cerându-le copiilor să își predea telefoanele la sosire. Aceasta face parte dintr-o inițiativă a președintelui Emmanuel Macron de a le cere copiilor să petreacă mai puțin timp în fața ecranelor, ceea ce guvernul se teme că le frânează dezvoltarea.

Un raport privind utilizarea ecranelor de către tineri, prezentat lui Macron în aprilie de către o comisie de experți, a recomandat să nu existe telefoane până la vârsta de 11 ani, să se ofere copiilor între 11 și 13 ani un așa-numit „dumb phone” fără internet și să se restricționeze accesul la internet până la vârsta de 15 ani. Un astfel de dispozitiv „dumbphone”, denumit „The Phone”, este acum dezvoltat în Franța de o mamă antreprenor, fiul ei și un partener.

Grecia

În Grecia, utilizarea telefoanelor mobile de către elevi în școli este reglementată de o serie de regulamente și decizii ministeriale menite să reducă la minimum distragerea atenției și să protejeze viața privată a elevilor.

În august 2024⁸, Ministerul grec al Educației a introdus noi norme de funcționare pentru anul școlar 2024-2025, interzicând în mod explicit utilizarea telefoanelor mobile de către elevi în timpul orelor de curs. Politica, încapsulată de sloganul „telefonul mobil în geantă”, impune elevilor să își țină telefoanele închise sau în modul silențios și depozitate

⁷ <https://etudiant.lefigaro.fr/article/college/interdiction-du-telephone-au-college-la-pause-numerique-sera-generalisee-a-la-rentree-2025-annonce-elisabeth-borne-20250409/>

⁸ <https://eleftherostypos.gr/ellada/scholeia-ti-tha-ischysei-gia-ta-kinita-kai-tis-apovoles>

în geantă în timp ce se află în incinta școlii. Încălcările pot duce la acțiuni disciplinare, inclusiv suspendări⁹.

Decizia ministerială de interzicere a utilizării telefoanelor mobile în școlile din Grecia se aplică la toate nivelurile de învățământ obligatoriu, care includ:

- învățământul primar (δημοτικό σχολείο)
- învățământ secundar inferior (γυμνάσιο)
- învățământ secundar superior (λύκειο)

Aceasta include școlile publice și private de la aceste niveluri.

[Decizia ministerială privind utilizarea telefoanelor mobile în școli \(2024\)](#)

În incinta școlii¹⁰ - clădiri și spații exterioare - este interzisă deținerea de către elevi a unui telefon mobil sau a altor dispozitive electronice sau jocuri care au un sistem de procesare a imaginii și a sunetului, pentru conversație, înregistrare video sau orice altă utilizare. Interdicția de mai sus nu include utilizarea aplicațiilor medicale prin intermediul telefonului mobil sau al altor dispozitive, exclusiv și numai după un aviz medical relevant.

Profesorii au telefoanele mobile închise în timpul orelor de curs și le pot utiliza în timpul pauzelor și numai în biroul profesorilor.

Profesorii pot utiliza echipamentele electronice personale, în plus față de dispozitivele electronice puse la dispoziție de școală, numai în timpul procesului educațional și în strictă conformitate cu normele de securitate și cu dispozițiile privind protecția datelor cu caracter personal ale elevilor/profesorilor.

Directorul și directorul adjunct pot utiliza în mod rezonabil telefoanele lor mobile și întotdeauna în legătură cu procesul educațional sau cu organizarea administrativă a unității școlare.

În special, în cazul în care se constată că un elev deține sau utilizează în mod vizibil telefonul mobil, în incinta școlii (clădiri și spații exterioare), în ciuda interdicției, se aplică următoarele:

- Profesorul informează directorul unității școlare, care aplică măsura pedagogică a exmatriculării de la cursuri pentru o (1) zi, informând părinții/tutorii/îngrijitorii elevului cu privire la comportamentul acestuia, solicitându-le fie să vină imediat la școală și să îl ia, fie să consimtă în scris, în orice mod adecvat, la plecarea sa de la școală.

⁹ <https://www.ekathimerini.com/news/1254888/over-10000-pupils-expelled-for-violating-school-cell-phone-ban-minister-says/?utm>

¹⁰ <https://www.esos.gr/arhra/89760/ti-ishyei-apo-simera-gia-ta-kinita-tilefona-sta-gymnasia-kai-lykeia>

- În plus, în cazul în care un profesor constată că un elev înregistrează, fotografiază sau filmează profesorii sau colegii în timpul orei sau în timpul unei pauze sau în timpul sosirii sau plecării, atunci acesta trebuie să informeze directorul unității școlare, care trebuie să îi ceară elevului să își dezactiveze și să predea telefonul, chemând părinții/tutorii/îngrijitorii elevilor implicați să vină la școală pentru a fi informați cu privire la incident.
- În același timp, directorul trebuie să evalueze pedagogic incidentul și, în funcție de gravitatea acestuia și luând în considerare circumstanțele speciale ale incidentului, în special încălcarea datelor cu caracter personal, dacă se consideră nu a fost un comportament deosebit de deviant, se impune măsura pedagogică de exmatriculare de la cursuri pentru o perioadă de până la trei zile. În cazul în care directorul consideră că elevul a avut un comportament deosebit de deviant, acesta sesizează Asociația profesorilor, astfel încât aceasta din urmă, luând în considerare circumstanțele speciale ale incidentului, în special încălcarea datelor cu caracter personal, să poată lua măsuri și să impună măsura pedagogică de exmatriculare de la cursuri pentru o perioadă de până la cinci zile. În cazul în care fotografia/videografia se referă la date personale sensibile ale unor terțe părți, Asociația profesorilor este notificată și este obligată să pună în aplicare măsura pedagogică de schimbare a mediului școlar.

Utilizarea telefoanelor mobile și a altor dispozitive de înregistrare în școli este, de asemenea, reglementată de legislația elenă privind protecția datelor, asigurând confidențialitatea elevilor și a personalului.

[Legea 2472/1997](#) - Protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal

Această lege a stabilit cadrul pentru protecția datelor cu caracter personal în Grecia. Deși a fost înlocuită în mare parte de [Legea 4624/2019](#) pentru alinierea la Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR) al UE, anumite dispoziții rămân în vigoare. Legea pune accentul pe protecția persoanelor fizice împotriva prelucrării ilegale a datelor cu caracter personal.

[Legea 3471/2006](#) - Protecția datelor cu caracter personal și a vieții private în contextul serviciilor de comunicații electronice

Această lege completează Legea 2472/1997 prin concentrarea asupra sectorului comunicațiilor electronice. Aceasta abordează aspecte precum confidențialitatea comunicațiilor și condițiile în care datele cu caracter personal pot fi prelucrate în cadrul comunicațiilor electronice.

Articolul 2 din [Legea 3471/2006](#): Interzice ascultarea, interceptarea, stocarea sau alte tipuri de interceptare sau supraveghere a comunicațiilor fără autorizație legală.

Articolul 15 din [Legea 3471/2006](#): stabilește sancțiuni pentru interferența ilegală cu datele cu caracter personal, inclusiv pedepse cu închisoarea și amenzi.

Italia

Italia a pus în aplicare o interdicție completă privind utilizarea telefoanelor mobile în școli, inclusiv în scopuri educaționale, prin intermediul unor orientări ministeriale și nu al unei legislații formale începând cu anul școlar 2024-2025. Această politică a fost introdusă de ministrul educației Giuseppe Valditara și se aplică elevilor de la grădiniță până la școala secundară inferioară (*scuola media*). Interdicția include smartphone-urile și tabletele, cu excepții doar pentru nevoi educaționale specifice, sub supravegherea profesorilor.

Această măsură se bazează pe restricțiile anterioare din 2007, care interziceau utilizarea dispozitivelor mobile în scopuri non-academice, dar care nu erau aplicate în mod consecvent. Orientările actualizate urmăresc să minimizeze distragerea atenției, să reducă tensiunile dintre elevi și profesori și să consolideze autoritatea educatorilor. În plus, politica impune revenirea la jurnalele tradiționale pe hârtie pentru teme pentru acasă, încurajând elevii să folosească mai mult scrisul de mână și să reducă timpul petrecut în fața ecranului.

Deși nu sunt codificate ca lege națională, aceste directive ministeriale au o greutate semnificativă și se așteaptă să fie puse în aplicare în toate școlile italiene. Inițiativa se aliniază preocupărilor internaționale mai largi cu privire la impactul dispozitivelor digitale asupra învățării și bunăstării elevilor, astfel cum se subliniază în recomandările UNESCO.

Prevederi ale circularei¹¹

- *Interdicție absolută privind utilizarea telefoanelor mobile*: elevii nu pot utiliza telefoanele mobile în sala de clasă, nici măcar în scopuri educaționale sau didactice.
- *Excepții*: utilizarea telefoanelor mobile este permisă numai dacă este prevăzută într-un plan educațional individualizat (PEI) sau într-un plan

¹¹ Dispoziții privind utilizarea smartphone-urilor și a registrului electronic în primul ciclu de învățământ - https://www.mim.gov.it/documents/20182/7975243/m_pi.AOODPIT.REGISTRO+UFFICIALE%28U%29.0005274.11-07-2024.pdf/bc4c9df9-c36f-aa79-d582-e0903ac162e3?version=1.0&t=1720722711827

educațional personalizat (PDP), destinat elevilor cu dizabilități sau cu tulburări specifice de învățare, sau în prezența unor condiții personale documentate și obiective.

- *Utilizarea altor dispozitive*: utilizarea tabletelor și a computerelor este permisă exclusiv în scopuri didactice și sub supravegherea profesorilor.
- *Actualizarea regulamentelor școlare*: școlile din primul ciclu sunt invitate să își actualizeze regulamentele interne și pactele de coresponsabilitate educațională, eventual prevăzând sancțiuni disciplinare specifice pentru elevii care încalcă interdicția.
- *Fără sancțiuni disciplinare naționale*: circulara ministerială nu introduce sancțiuni disciplinare obligatorii pentru elevii care încalcă interdicția. Ministrul Valditara a subliniat că scopul este de a promova un sentiment de responsabilitate în rândul elevilor, profesorilor și familiilor, mai degrabă decât de a impune pedepse rigide.

Context istoric: în 2007, Italia a introdus deja o interdicție privind utilizarea telefoanelor mobile în clasă, cu sancțiuni care puteau include confiscarea dispozitivului sau excluderea de la examenele finale în cazuri grave. Cu toate acestea, aceste măsuri nu mai sunt aplicate în mod activ la nivel național.

Letonia

În octombrie 2024¹², [Parlamentul leton \(Saeima\)](https://www.saeima.lv/en/aktualitates/saeimas-zinas/33941-children-up-to-grade-6-banned-from-using-mobile-phones-in-schools?utm) a adoptat amendamente la Legea educației, interzicând utilizarea telefoanelor mobile în școli pentru elevii până la clasa a 6-a inclusiv. Această interdicție se aplică elevilor din învățământul preșcolar și primar și va intra în vigoare la 31 mai 2025. Se fac excepții atunci când telefoanele mobile sunt necesare profesorului ca parte a procesului de predare.

Legea impune, de asemenea, ca fiecare școală să stabilească regulamente interne privind utilizarea telefoanelor mobile până la data intrării în vigoare.

În plus, amendamentele acordă autorităților școlare dreptul de a percheziționa bunurile elevilor dacă există o amenințare la adresa siguranței, sănătății sau vieții persoanelor. Cabinetul de Miniștri au avut termen să stabilească procedurile relevante pentru astfel de percheziții până la 31 ianuarie 2025.

¹² <https://www.saeima.lv/en/aktualitates/saeimas-zinas/33941-children-up-to-grade-6-banned-from-using-mobile-phones-in-schools?utm>

Printre motivele care stau la baza acestei interdicții se numără îngrijorarea că, prezența telefoanelor mobile personale, chiar și atunci când sunt închise, afectează negativ capacitățile cognitive și crește riscul de violență emoțională digitală în rândul elevilor.

Țările de Jos

Punerea în aplicare a interdicției privind telefoanele mobile în școlile olandeze reprezintă o schimbare semnificativă în politica educațională menită să reducă distracțiile din clasă și să promoveze un mediu de învățare mai concentrat. Susținută de cercetări științifice convingătoare, această inițiativă urmărește să îmbunătățească concentrarea elevilor și performanța academică prin reducerea timpului petrecut în fața ecranului și promovarea comunicării interpersonale directe. Pe măsură ce școlile adoptă strategii de aplicare structurate, îmbunătățirile observate în ceea ce privește implicarea elevilor și satisfacția profesorilor ridică întrebări interesante cu privire la implicațiile pe termen lung pentru sistemele educaționale la nivel mondial.

Guvernul olandez a pus în aplicare interdicția utilizării telefoanelor mobile în școli pentru a atenua perturbările în procesul de învățare și pentru a spori concentrarea elevilor, în conformitate cu cercetările științifice privind impactul negativ al utilizării dispozitivelor asupra performanțelor academice.

Telefoanele mobile sunt recunoscute ca fiind surse semnificative de distragere a atenției elevilor, deturnând concentrarea necesară pentru o învățare eficientă. Studiile au arătat în mod constant că limitarea timpului petrecut în fața ecranului se corelează cu îmbunătățirea funcției cognitive și a performanței academice.

Dincolo de măsurătorile academice, interdicția urmărește să influențeze pozitiv dinamica socială din cadrul școlilor. Prin reducerea dependenței de dispozitive, politica încurajează interacțiunile față în față, promovând un mediu școlar mai coerent și mai atractiv. Se așteaptă ca această schimbare să îmbunătățească bunăstarea elevilor prin atenuarea anxietății asociate conectivității digitale constante și a potențialei hărțuiri cibernetice.

Impactul mai larg asupra bunăstării este, de asemenea, luat în considerare, interdicția urmând să contribuie la o dezvoltare socială și emoțională mai sănătoasă. Inițiativa subliniază angajamentul guvernului de a asigura rezultate viitoare benefice pentru elevi, asigurându-se că mediile educaționale sunt propice atât dezvoltării academice, cât și celei personale.

Pe termen lung, politica este pregătită să creeze o atmosferă de învățare mai concentrată, mai interactivă și mai favorabilă, pregătind terenul pentru experiențe și rezultate educaționale îmbunătățite.

În Țările de Jos, cadrul juridic pentru utilizarea smartphone-urilor în școli este ghidat în principal de politicile naționale în domeniul educației, de autonomia școlară și de directivele guvernamentale recente.

Autonomia școlilor

Școlile olandeze au o autonomie semnificativă în temeiul Legii educației ([Wet op het primair onderwijs](#) / [Wet op het voortgezet onderwijs](#)).

Acest lucru înseamnă că școlile își pot stabili propriile reguli privind utilizarea telefoanelor inteligente, adesea stabilite într-un ghid școlar (schoolgids) sau într-un cod de conduită al elevilor.

Orientări guvernamentale (2023)

Începând cu 1 ianuarie 2024¹³, Ministerul olandez al Educației¹⁴, în cooperare cu organizațiile școlare, a pus în aplicare orientări la nivel național pentru a restricționa utilizarea smartphone-urilor în timpul lecțiilor în învățământul primar și secundar.

Scopul este de a reduce distragerile și de a îmbunătăți concentrarea și performanța academică.

Sunt permise excepții pentru:

- elevii cu nevoi medicale
- elevi cu dizabilități
- scopuri educaționale în care este necesar în mod explicit un smartphone

Aceste orientări nu sunt legi, dar sunt puternic încurajate de guvern. Punerea în aplicare depinde în mare măsură de fiecare școală în parte.

Confidențialitate și GDPR

De asemenea, școlile trebuie să respecte normele Regulamentului general privind protecția datelor (GDPR) atunci când smartphone-urile sunt utilizate pentru a accesa rețelele școlare sau aplicațiile educaționale.

¹³ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/mobiele-apparaten-in-de-klas?utm>

¹⁴ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/documenten/kamerstukken/2023/11/07/landelijke-afspraken-mobiele-telefoons-in-de-klas-in-het-primair-en-gespecialiseerd-onderwijs>

Orice date colectate prin utilizarea smartphone-urilor trebuie gestionate în conformitate cu legislația privind confidențialitatea, în special atunci când sunt implicați minori.

Interdicția se aplică atât școlilor primare, cât și celor secundare din Țările de Jos, afectând elevii de la o vârstă fragedă până la adolescență. Politica este menită să asigure faptul că telefoanele mobile, tabletele și ceasurile inteligente nu sunt utilizate în timpul lecțiilor, promovând un mediu propice învățării.

Conform noilor reglementări, elevii sunt obligați să își închidă dispozitivele mobile și să le depoziteze în timpul orelor de curs. Acestea pot fi depozitate într-un dulap desemnat, într-o geantă sau într-o husă securizată furnizată de școală. Scopul este de a se asigura că telefoanele sunt complet ascunse din vedere și din minte, reducând tentația de a le verifica în timpul orei.

Școlile primare (Basisscholen)

De la începutul anului școlar 2024-2025 (care a început în a doua jumătate a anului 2024), există o directivă națională care interzice telefoanele mobile și alte dispozitive inteligente (cum ar fi ceasurile inteligente și tabletele) în sălile de clasă din școlile primare.

Scopul este de a reduce distragerile și de a crea un mediu de învățare mai concentrat pentru tinerii elevi.

Deși directiva este națională, punerea în aplicare și normele specifice pot varia ușor între școli. Pot exista unele excepții, cum ar fi pentru activități educaționale specifice sub supravegherea profesorului sau pentru elevii cu nevoi medicale.

În general, profesorii au raportat efecte inițiale pozitive, observând o mai bună concentrare și interacțiune socială între elevi.

De exemplu¹⁵, unele școli au stabilit „zone fără telefon” stricte, în care toate dispozitivele trebuie să fie închise și depozitate pentru întreaga zi de școală, inclusiv în timpul pauzelor. Altele pot permite utilizarea limitată a telefoanelor în timpul pauzelor sau în anumite zone, cum ar fi cantina. Esențial este ca, în timpul lecțiilor, telefoanele să rămână în afara peisajului.

Pentru a facilita respectarea interdicției, multe școli au început să adopte huse de telefon cu sistem de blocare sau soluții similare, asigurându-se că telefoanele elevilor sunt depozitate în siguranță și inaccesibile în timpul orelor de curs. Această abordare nu

¹⁵ <https://phonelocker.com/dutch-schools-mobile-phone-ban/#:~:text=However%2C%20the%20policy%20does%20allow,or%20for%20students%20with%20disabilities%2C>

numai că ajută la punerea în aplicare a interdicției, dar îi învață și pe elevi valoarea deconectării în timpul activităților importante, cum ar fi învățarea.

Școlile au comunicat noile reguli în mod clar elevilor și părinților, asigurându-se că toată lumea înțelege motivele din spatele interdicției. Profesorii au primit, de asemenea, cursuri de formare pentru a gestiona eficient clasele în conformitate cu această nouă politică.

Observațiile inițiale indică o îmbunătățire semnificativă a implicării în clasă și a concentrării elevilor în urma punerii în aplicare a interdicției privind telefoanele mobile. Datele colectate de la mai multe școli olandeze relevă o creștere notabilă a implicării elevilor, profesorii raportând mai puține perturbări în timpul lecțiilor. Această concentrare ridicată este atribuită absenței telefoanelor mobile, care anterior erau un important factor de distragere a atenției.

Din perspectiva profesorilor, interdicția a facilitat o dinamică mai ușoară la clasă, permițând educatorilor să pună în aplicare metode de predare mai interactive și colaborative. Profesorii au observat că elevii sunt mai atenți și mai participativi, contribuind în mod pozitiv la performanța academică. Rezultatele testelor preliminare și finalizarea temelor au înregistrat o tendință ascendentă, sugerând că elevii beneficiază de un mediu de învățare mai concentrat.

Impactul asupra dinamicii clasei se extinde și asupra interacțiunilor sociale. Fără distragerea atenției de către dispozitivele mobile, elevii sunt mai înclinați să se implice în comunicarea față în față, îmbunătățind relațiile între colegi și abilitățile de colaborare.

Implicarea părinților a evoluat, de asemenea, mulți părinți exprimându-și sprijinul pentru inițiativă. Aceștia raportează că au observat o îmbunătățire a obiceiurilor de studiu și o reducere a timpului petrecut în fața ecranului acasă, în concordanță cu obiectivele educaționale stabilite de școli. În general, interzicerea telefoanelor mobile pare să promoveze o atmosferă de învățare mai favorabilă, benefică atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

Interzicerea telefoanelor mobile în școlile olandeze a sporit efectiv implicarea în clasă și performanța academică. O statistică interesantă evidențiază faptul că școlile au raportat o creștere cu 35% a participării elevilor după interzicerea smartphone-urilor.

Școlile secundare (Voortgezet Onderwijs)

Politicile variază mai mult în funcție de școală și de nivelul de educație (VMBO, HAVO, VWO).

Reguli comune:

- este interzisă utilizarea smartphone-urilor în timpul lecțiilor, cu excepția cazului în care profesorul o cere în mod explicit.
- sunt permise în timpul pauzelor sau înainte/după ore, în zonele desemnate.

Unele școli utilizează:

- dulapuri sau borsete/huse pentru telefoane pentru a limita distragerea atenției
- aplicații de monitorizare sau instrumente de gestionare a clasei (trebuie să respecte gdpr)

Excepțiile sunt similare: medicale, legate de dizabilități sau instrumente de învățare specifice.

Exemplu: [Colegiul Esdal - Politica privind telefoanele inteligente](#)

Reguli generale:

În timpul orelor de curs: Elevii trebuie să își depoziteze smartphone-urile și ceasurile inteligente în dulapurile lor la sosire și le pot recupera doar la sfârșitul zilei de școală.

Utilizare permisă: Telefoanele mobile pot fi utilizate numai în timpul pauzelor sau al perioadelor libere în zonele desemnate, cum ar fi atriumul sau cafeneaua.

Definiția telefoanelor: Un telefon mobil este definit ca un dispozitiv portabil capabil să efectueze apeluri, să trimită mesaje text și să acceseze internetul. Dispozitivele conectate, cum ar fi ceasurile inteligente, intră sub incidența acestei reguli. Chromebook-urile furnizate de școală sunt exceptate.

Excepții: Elevii cu nevoi medicale își pot păstra telefoanele în geantă, pentru a fi utilizate exclusiv în scopuri medicale, cu acordul mentorului sau antrenorului lor.

Aplicarea sancțiunilor: Dacă un elev este găsit folosind un telefon în afara zonelor permise, personalul va confisca dispozitivul, iar elevul va trebui să stea 40 de minute după ore pentru a-l recupera.

Abaterile repetate pot duce la sancțiuni mai severe.

Conduita personalului: Membrii personalului dau un exemplu prin utilizarea smartphone-urilor doar pentru sarcini esențiale, cum ar fi conectarea la sisteme sau înregistrarea prezenței.

Sancțiunile pentru încălcarea politicilor privind smartphone-urile în școlile olandeze variază în funcție de regulile interne ale școlii, dar acestea urmează de obicei

un model de disciplină graduală. Iată o prezentare generală a sancțiunilor comune utilizate în școlile primare și secundare din Țările de Jos:

Sancțiuni comune în școlile secundare:

- avertisment verbal
 - prima abatere duce, de obicei, la o mustrare sau un avertisment din partea profesorului.
- confiscarea dispozitivului - telefonul este luat de către profesor și returnat la sfârșitul zilei sau predat la biroul școlii, solicitând elevului sau părintelui să îl ridice.
- detenția sau pedeapsa cu ora
 - elevii pot fi obligați să rămână după ore (de exemplu, 30-60 de minute) ca o consecință a utilizării necorespunzătoare. Exemplu: colegiul Esdal solicită unui elev să rămână 40 de minute după ore, ca sancțiune, pentru a recupera un telefon confiscat.
- implicarea părinților - părinții pot fi contactați sau li se poate cere să recupereze telefonul.
- în unele cazuri, elevii trebuie să semneze un acord de comportament cu părinții lor.
- Infracțiuni repetate → escaladare:
 - pierderea privilegiilor legate de telefon pentru o perioadă determinată (de exemplu, trebuie să-l lase acasă sau să-l predea în fiecare zi)
 - întâlniri cu mentorii sau decanii
 - contract comportamental sau sarcini suplimentare
- Consecințe educaționale:
 - elevilor li se pot atribui teme suplimentare sau cercetări privind responsabilitatea digitală.
 - pot pierde oportunitatea de a folosi telefoanele pentru orice activități de învățare digitală.

Sancțiuni în școlile primare:

De obicei, telefoanele nu sunt permise deloc, astfel încât consecințele sunt mai simple:

- avertisment
- confiscare până la sfârșitul zilei
- contactarea părinților.

Portugalia

În conformitate cu [Rezoluția nr. 45/2025](#) a Parlamentului portughez din 25 februarie¹⁶, s-a sugerat să se elaboreze măsuri, bazate pe rezultate concrete, pentru a garanta o politică contextualizată, clară, coerentă și eficientă care să sprijine luarea de decizii autonome cu privire la utilizarea telefoanelor mobile în școli, reglementând dinamica sălilor de clasă, a spațiilor comune și a locurilor de joacă, prin acțiuni și campanii de sensibilizare orientate către familii și educatori, pentru a combate dependența copiilor și tinerilor de utilizarea ecranelor și a tehnologiei digitale și pentru a promova utilizarea sănătoasă și responsabilă a instrumentelor digitale.

În Portugalia, cadrul juridic privind utilizarea smartphone-urilor în școli se află în prezent într-o stare de tranziție, cu o evoluție către reglementări mai stricte. Iată o defalcare a situației actuale și a schimbărilor anticipate:

Până în mai 2025, nu există o lege națională cuprinzătoare care să interzică complet utilizarea telefoanelor inteligente în toate școlile portugheze, la toate nivelurile.

Ministerul Educației, Științei și Inovării (MECI) a emis recomandări pentru școli cu privire la utilizarea smartphone-urilor. Aceste recomandări nu sunt mandate obligatorii din punct de vedere juridic, dar sunt menite să orienteze politicile școlare.

- ciclul 1 și ciclul 2 (învățământ primar): ministerul recomandă interzicerea intrării sau utilizării telefoanelor mobile în incinta școlii pentru acești elevi mai mici.
- al treilea ciclu (învățământ secundar inferior): pentru acest nivel, recomandarea este de a pune în aplicare măsuri care restricționează și descurajează utilizarea smartphone-urilor în incinta școlilor.
- învățământul secundar superior: ministerul sugerează implicarea elevilor în elaborarea în comun a normelor privind utilizarea responsabilă a smartphone-urilor în zonele școlare.

Școlile individuale dispun în prezent de un grad semnificativ de autonomie în stabilirea propriilor reglementări interne privind utilizarea telefoanelor mobile. Multe școli au deja propriile norme în vigoare, care variază de la interdicții complete în timpul orelor de curs până la permiterea utilizării doar în pauze sau în scopuri educaționale specifice.

¹⁶ <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia/portugal/national-reforms-school-education>

Statutul elevului și al eticii școlare („Estatuto do Aluno e Ética Escolar”) interzice deja utilizarea telefoanelor mobile în sălile de clasă, dar nu extinde această interdicție la locurile de joacă sau în alte perioade în care nu se predă.

Evoluții viitoare anticipate¹⁷:

Evaluarea recomandărilor: Guvernul a declarat că va evalua impactul recomandărilor actuale pe parcursul anului universitar 2024/2025.

Posibilă interdicție în viitor: În funcție de rezultatele acestei evaluări, guvernul nu a exclus posibilitatea implementării unei viitoare interdicții privind utilizarea smartphone-urilor în școli.

Dezbatere privind prelungirea interdicțiilor: Au existat discuții publice și parlamentare privind extinderea interdicției de utilizare a telefoanelor mobile la locurile de joacă și, eventual, până la clasa a 9-a.

Spania

Cadrul juridic din Spania privind utilizarea smartphone-urilor în școli evoluează, cu o tendință clară către reglementări mai stricte, menite să reducă la minimum distragerile și să promoveze un mediu de învățare mai bun.

În ianuarie 2024, Consiliul Școlar de Stat (un organism consultativ al guvernului spaniol) a aprobat în unanimitate o propunere cu recomandări pentru reglementarea utilizării telefoanelor mobile în școlile din întreaga țară.

Principalele recomandări includ interzicerea totală a telefoanelor mobile în instituțiile preșcolare și primare.

Pentru învățământul secundar (ESO), recomandarea este ca dispozitivele să rămână închise pe tot parcursul orelor de curs, inclusiv în pauze. Utilizarea acestora ar trebui să fie permisă numai dacă un profesor consideră că este necesar pentru o activitate educațională specifică.

Excepțiile sunt luate în considerare pentru motive de sănătate, siguranță sau nevoi educaționale speciale.

¹⁷ <https://forum.pt/saberes/proibicao-de-telemoveis-na-escola-solucao-ou-novo-problema>

Poziția Consiliului reflectă faptul că elevii nu trebuie să aducă telefoane mobile la școală, cu excepția cazurilor autorizate legate de sănătate sau circumstanțe personale/familiale.

În plus, guvernul spaniol¹⁸ a propus o lege cuprinzătoare menită să protejeze minorii în mediile digitale. Această inițiativă, cunoscută sub numele de proiect de lege organică pentru protecția minorilor în mediul digital, a fost aprobată de Consiliul de Miniștri în iunie 2024 și înaintată Parlamentului în martie 2025 pentru examinare legislativă. Principalele dispoziții includ:

- creșterea vârstei minime pentru conturile de social media de la 14 la 16 ani.
- impunerea controlului parental implicit și verificarea vârstei pe smartphone-uri.
- asigurarea formării profesorilor în domeniul siguranței digitale.
- introducerea ordinelor de restricție virtuale pentru infractorii online.
- interzicerea telefoanelor mobile în școlile primare și limitarea utilizării lor în licee doar în scopuri educaționale.

În timp ce Consiliul Școlar de Stat furnizează recomandări naționale, cele 17 comunități autonome din Spania au o autoritate semnificativă asupra politicii educaționale și sunt responsabile pentru punerea în aplicare a acestor orientări. Acest lucru a condus la unele variații regionale:

Regiuni cu interdicții stricte - mai multe regiuni au aplicat deja sau sunt în curs de aplicare interdicții stricte, care depășesc adesea recomandările naționale:

- Madrid: O lege din anul 2020 interzice telefoanele mobile în toate școlile publice și *concertado* (private subvenționate de stat). Școlile private își pot stabili propriile politici.
- Castilla y León: A pus în aplicare o interdicție privind telefoanele mobile în școli pentru uz personal încă din anul 2007.
- Castilla-La Mancha: A urmat exemplul cu o interdicție în anul 2014.
- Galicia: A introdus o interdicție în anul 2015.
- Aragón, Andaluzia, Murcia, Valencia, La Rioja, Navarra, Insulele Baleare, Extremadura și Catalonia: De asemenea, au pus în aplicare sau au anunțat planuri pentru restricții sau interdicții semnificative. Unele regiuni, precum Murcia și Catalonia, au interzis în mod explicit pornirea telefoanelor în sălile de clasă, cu excepții doar din motive educaționale sau de urgență.

Autonomia la nivel de școală: unele regiuni, cum ar fi Andaluzia, Valencia, La Rioja, Navarra și Insulele Baleare, permit școlilor individuale mai multă flexibilitate în stabilirea propriilor reglementări pe baza politicilor lor digitale și comportamentale specifice. Cu

¹⁸ <https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/gobierno/councilministers/paginas/2025/20250325-council-press-conference.aspx?utm>

toate acestea, tendința generală în aceste regiuni este, de asemenea, către un control mai strict.

Aspecte cheie ale regulamentelor de interzicere a telefoanelor:

- concentrarea pe reducerea distragerilor de la studii: obiectivul principal este de a reduce la minimum distragerile în clasă și de a îmbunătăți concentrarea elevilor.
- promovarea unui mediu lipsit de tehnologie: multe regiuni și școli pun accentul pe menținerea unui mediu de învățare lipsit de interferența dispozitivelor mobile personale.
- utilizarea în scop educațional ca excepție: atunci când este permisă în învățământul secundar, utilizarea smartphone-urilor este în general limitată la sarcini educaționale specifice, sub supravegherea directă a unui profesor.
- preocupări legate de cyberbullying: restricțiile vizează, de asemenea, combaterea hărțuirii cibernetice prin limitarea oportunităților de apariție a acestora în timpul orelor de curs.
- sănătate și nevoi speciale: de obicei, există excepții pentru elevii care au nevoie de telefoane pentru monitorizarea sănătății sau din cauza unor dizabilități.

Tendința generală în Spania este o evoluție către o reglementare mai strictă și, în multe cazuri, interzicerea totală a utilizării telefoanelor mobile în școli, în special în învățământul primar. În timp ce școlile secundare pot avea o anumită flexibilitate în ceea ce privește utilizarea în scop educațional, utilizarea personală în timpul orelor de curs este din ce în ce mai restricționată. Cadrul juridic este o combinație de recomandări naționale și de legi și orientări specifice la nivel regional, toate indicând o utilizare mai controlată a smartphone-urilor în mediul educațional.

Dincolo de politicile școlare, Spania abordează bunăstarea digitală a copiilor prin inițiative mai ample. Un raport efectuat de guvern recomandă:

- evitarea expunerii la dispozitive digitale pentru copiii sub șase ani.
- încurajarea utilizării telefoanelor de bază fără internet sau rețele sociale pentru cei cu vârste cuprinse între 12 și 16 ani¹⁹.
- recunoașterea dependenței de telefonul mobil ca o problemă de sănătate publică.
- implementarea etichetelor de avertizare pe smartphone-uri cu privire la potențialele riscuri pentru sănătate.

¹⁹ <https://www.surinenglish.com/spain/internetfree-phones-for-1216-year-olds-and-20241204075736-nt.html?utm>

Sancțiunile pentru încălcarea politicilor privind smartphone-urile în școli sunt de obicei administrative și se aplică la nivelul școlii. Acțiunile disciplinare comune includ:

- confiscarea dispozitivului: profesorii sau personalul școlii pot confisca telefonul elevului, care este de obicei returnat la sfârșitul zilei sau după o întâlnire cu părinții sau tutorii.
- avertismente și rețineri: abaterile repetate pot duce la avertismente formale sau la detenție în timpul pauzelor.
- implicarea părinților: școlile pot solicita părinților să participe la reuniuni pentru a discuta despre nerespectarea de către copilul lor a politicii școlii privind telefoanele mobile.

În cazurile în care utilizarea necorespunzătoare a smartphone-ului implică activități ilegale, cum ar fi hărțuirea informatică sau înregistrarea și partajarea neautorizată de imagini, pot apărea consecințe mai grave. De exemplu, în Málaga²⁰, a existat o creștere semnificativă a amenziilor aplicate părinților din cauza utilizării necorespunzătoare a telefoanelor mobile de către elevii din școlile secundare. Agenția spaniolă pentru protecția datelor (AEPD) a introdus sancțiuni cuprinse între 5.000 EUR și 10.000 EUR pentru „prelucrarea ilegală a datelor” de către minori. Activități precum filmarea luptelor sau partajarea de imagini fără consimțământ pe rețelele de socializare au condus la amenzi mari pentru părinți. În unele cazuri, școlile private s-au confruntat, de asemenea, cu sancțiuni.

Suedia

În Suedia, cadrul juridic privind utilizarea smartphone-urilor în școli este în continuă evoluție.

În prezent, nu există o lege la nivel național care să interzică în mod explicit telefoanele inteligente în școlile suedeze. Școlile individuale și municipalitățile au autonomia de a-și stabili propriile norme și orientări privind utilizarea telefoanelor mobile în timpul orelor de curs.

Multe școli au implementat deja propriile restricții, cum ar fi solicitarea ca elevii să păstreze telefoanele în dulapuri sau în zone desemnate în timpul lecțiilor și uneori chiar în timpul pauzelor. Unele școli ar putea permite utilizarea telefonului în scopuri educaționale specifice, sub supravegherea profesorului.

²⁰ <https://inspain.news/increase-in-fines-for-parents-over-misuse-of-mobile-phones-by-students-in-malaga-schools/?utm>

În conformitate cu Legea educației, profesorii au dreptul, din 2007, să „aibă grijă de obiectele care sunt folosite într-un mod deranjant în clasă”, ceea ce poate include telefoanele mobile.

Guvernul suedez a anunțat o interdicție națională privind smartphone-urile în școlile primare și secundare, care va intra în vigoare la 1 iulie 2026. Această interdicție se va aplica școlilor primare și secundare inferioare (până la clasa a 9-a).

Decizia se bazează pe cercetări care indică faptul că smartphone-urile distrag atenția elevilor și au un impact negativ asupra învățării și performanțelor lor la examene. Guvernul urmărește să creeze un mediu de studiu mai calm.

Măsura aceasta presupune colectarea telefoanelor elevilor înainte ca aceștia să intre în clasă și păstrarea lor în siguranță până la sfârșitul zilei de școală. De asemenea, profesorii vor trebui să își țină telefoanele în zonele desemnate în timpul orelor.

Ar putea exista excepții de la interdicție pentru uz pedagogic, pentru elevi care necesită ajutor suplimentar sau sprijin special în temeiul legii școlare sau alte motive specifice.

Este de așteptat ca interdicția să se extindă și la activitățile extrașcolare (fritids) care au loc în clădirea școlii, datorită strânsei lor legături organizaționale cu programul de la școală.

“Elevii suedezi²¹ sunt mai distrași de instrumentele digitale decât media OCDE, iar unul din patru elevi nu poate citi sau număra corect. În plus, cercetările susțin în mod clar că telefoanele mobile pot afecta negativ concentrarea elevilor și oportunitățile de învățare. Prin urmare, un investigator a fost desemnat în toamna anului 2024 pentru a ajuta Ministerul Educației să elaboreze propuneri privind modul în care pot fi concepute normele de interzicere a telefoanelor mobile pe parcursul întregii zile de școală.

Investigatorul propune, printre altele:

- interdicție națională a telefoanelor mobile în timpul orelor de școală în tipurile de școli obligatorii și în centrele de timp liber
- ar trebui să fie obligatorie colectarea telefoanelor mobile ale elevilor pe toată durata zilei școlare.

Anchetatorul a constatat, de asemenea, că interzicerea telefoanelor mobile poate avea, printre altele, efecte pozitive majore atât asupra siguranței, cât și asupra liniștii studiilor la școală, că reduce riscul de hărțuire pe rețelele sociale în timpul zilei de școală și că poate contribui la creșterea activității fizice în timpul zilei de școală.”

²¹ <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/sweden/national-reforms-school-education>

Mai multe informații (în suedeză)

Guvernul suedez²² consideră că școlile ar trebui să fie medii fără telefoane mobile, iar acesta ar trebui să fie punctul de plecare. În același timp, există provocări majore legate de utilizarea ecranelor în afara școlii, unde lipsa atât a somnului, cât și a activității fizice sunt probleme cruciale”, spune dna Edholm.

Capacitatea elevilor de a citi și de a înțelege ceea ce citesc este fundamentul învățării lor în toate materiile școlare. Politica școlară a guvernului suedez vizează revenirea la elementele de bază și reinstituirea unui sistem școlar puternic, bazat pe cunoaștere, punând accentul în primele clase pe competențele fundamentale precum cititul, scrisul și aritmetica. Mijloacele digitale de învățare ar trebui introduse în predare numai la o vârstă la care acestea încurajează, și nu împiedică, învățarea elevilor.

„Cele mai bune condiții pentru dezvoltarea competențelor de bază de citire și scriere sunt în medii analogice și folosind instrumente analogice. De aceea, este important ca elevii să lucreze cu creionul și hârtia și, nu în ultimul rând, să aibă acces la manuale și la biblioteci școlare dotate cu personal”, spune ministrul școlilor, Lotta Edholm.

În plus, competențele solide de citire le permit elevilor să navigheze în lume și să dobândească cunoștințele și informațiile necesare, precum și să experimenteze plăcerea de a citi - o oportunitate de a descoperi lumi și concepte noi și de a-i înțelege atât pe alții, cât și pe ei înșiși.

Studiile științifice arată că mediile fără ecrane oferă condiții mai bune pentru ca copiii să dezvolte relații, să se concentreze și să învețe să citească și să scrie. Prin urmare, este important ca ajutoarele digitale de învățare să fie introduse în procesul de predare doar la o vârstă la care acestea încurajează, și nu împiedică, învățarea elevilor. Prin urmare, utilizarea unor astfel de ajutoare trebuie analizată cu atenție.

Unele dintre inițiativele în curs și finalizate ale guvernului sunt rezumate mai jos.

Mai multe cărți în școli

Elevii din Suedia au nevoie de mai multe manuale, iar guvernul depune eforturi pentru a respecta principiul unui manual pentru fiecare elev și pentru fiecare materie. Cărțile fizice sunt importante pentru învățarea elevilor și munca profesorilor, însă multe școli încă nu dispun de manuale adecvate. În 2023, guvernul a introdus o nouă subvenție guvernamentală destinată claselor preșcolare, școlii obligatorii și formelor echivalente de școlarizare. Această subvenție poate fi utilizată pentru achiziționarea de manuale și ghiduri pentru profesori. În total, au fost alocate 685 milioane SEK în 2023, 658 milioane

²² <https://www.government.se/press-releases/2024/06/serious-issue-that-30-of-pupils-distracted-by-mobile-phones-during-lessons/>

SEK în 2024 și 755 milioane SEK în 2025. După această dată, alocarea anuală va fi de 555 de milioane SEK pe an.

Anterior, accesul elevilor la manuale nu era garantat. Odată cu decizia Riksdag privind proiectul de lege al guvernului Stärkt tillgång till läromedel („Îmbunătățirea accesului la materialele didactice”), clarificările la Legea educației au intrat în vigoare la 1 iulie 2024 și includ asigurarea accesului elevilor la manuale și la alte instrumente de predare și învățare.

Guvernul a însărcinat Inspectoratul Școlar Suedez să revizuiască accesul elevilor la manuale și la alte materiale didactice.

Accesul la ficțiune și non-ficțiune de calitate este necesar pentru a stârni pasiunea pentru lectură. Guvernul a lansat măsuri pentru a spori posibilitățile instituțiilor preșcolare și școlare de a achiziționa mai multă literatură.

Elevii ar trebui să aibă acces la biblioteci școlare dotate cu personal

Bibliotecarii școlari și bibliotecile școlare bine dotate joacă un rol important în promovarea atât a interesului pentru lectură, cât și a competențelor în acest domeniu. Cu toate acestea, accesul la biblioteci școlare dotate cu personal variază foarte mult. În noiembrie 2024, guvernul a votat în favoarea proiectului de lege Stärkta skolbibliotek („Consolidarea bibliotecilor școlare”). Această decizie implică clarificări în Legea educației pentru a se asigura că elevii au acces la biblioteci școlare dotate cu personal în propria școală începând cu 1 iulie 2025. Guvernul a alocat 216 milioane de coroane suedeze pentru consolidarea bibliotecilor școlare în 2025, sumă care se preconizează că va deveni apoi o sumă anuală de 433 milioane de coroane suedeze.

Este important ca statisticile oficiale privind bibliotecile să ofere o imagine de ansamblu a accesului la bibliotecile cu personal din întreaga țară. Prin urmare, 1,2 milioane SEK au fost alocate în 2024 Bibliotecii Naționale a Suediei pentru elaborarea acestor statistici, aceeași sumă fiind planificată pentru 2025.

Guvernul vrea ca școlile să fie lipsite de telefoane mobile

Elevii care își predau telefoanele mobile în timpul zilei de școală ar putea promova siguranța, învățarea și dezvoltarea cunoștințelor acestora. Guvernul a însărcinat o comisie de anchetă să analizeze modul în care ar putea fi elaborate reglementări privind colectarea telefoanelor mobile și a altor dispozitive de comunicare electronică în timpul zilei de școală. Aceste reglementări ar trebui să cuprindă clasele preșcolare, școala obligatorie și formele școlare echivalente, precum și centrele extrașcolare. Raportul va fi prezentat în prima jumătate a anului 2025.

Copiii preșcolari ar trebui să aibă ”mai multe cărți și mai puține ecrane”

Guvernul a adoptat modificări ale curriculumului preșcolar care înseamnă că nu mai există nicio cerință ca copiii să utilizeze instrumente digitale de învățare în școli. În această decizie, guvernul clarifică, de asemenea, faptul că numai instrumentele de învățare analogice, cum ar fi cărțile, ar trebui să fie utilizate pentru copiii cu vârsta sub doi ani și că utilizarea potențială a instrumentelor de învățare non-analogice ar trebui să fie foarte limitată pentru toți ceilalți copii. Aceste modificări ale curriculumului preșcolar vor intra în vigoare la 1 iulie 2025.

Atribuirea de auxiliare de învățare pentru a oferi mai mult timp de lectură și mai puțin timp pe ecran

Capacitatea cadrelor didactice de a alege și de a utiliza auxiliare de învățare este esențială pentru calitatea instruirii și a învățării. Datele științifice empirice compilate și experiența dovedită arată că abilitățile de bază, cum ar fi abilitățile relaționale, atenția și concentrarea, precum și capacitatea de a citi, scrie și aritmetica sunt dobândite cel mai bine prin activități analogice în medii analogice. Ar trebui să se pună accentul pe cărțile fizice la vârste mai mici, iar mijloacele digitale de învățare să fie utilizate doar pe măsură ce copiii cresc și atunci când se demonstrează că au efecte pozitive, cu condiția ca acest lucru să se facă selectiv și pe baza unui sprijin științific clar și a unei valori adăugate educaționale documentate.

Prin urmare, guvernul a însărcinat Agenția Națională pentru Educație să elaboreze orientări generale sau recomandări și materiale de sprijin privind selectarea și utilizarea auxiliarelor de învățare în cadrul instruirii. Aceste recomandări vor fi prezentate până la 30 aprilie 2025, iar materialele de sprijin vor fi disponibile la mijlocul anului 2025.

Agenția Națională pentru Educație va investiga utilizarea ecranelor în școli

Mulți elevi sunt distrași de alți elevi care folosesc dispozitive digitale, cum ar fi telefoanele mobile, în timpul lecțiilor. În același timp, cyberbullying-ul a devenit din ce în ce mai frecvent în ultimul deceniu. Prin urmare, Agenția Națională pentru Educație a fost însărcinată cu investigarea modului în care sunt utilizate dispozitivele digitale în școli și în centrele extrașcolare și va propune măsuri pentru a contribui la reducerea utilizării dispozitivelor digitale pe care elevii le aduc la școală sau în centrele extrașcolare și care afectează în mod negativ elevii, dezvoltarea cunoștințelor sau educația acestora, inclusiv măsuri potențiale pentru a contribui la reducerea diferențelor de gen în rezultatele școlare.

Un raport intermediar va fi prezentat în mai 2025.

Guvernul vrea să elimine cerința privind ajutorul digital pentru învățare în instituțiile preșcolare

În prezent, curriculumul preșcolar stipulează că profesorii au responsabilitatea de a se asigura că fiecare copil are acces la instrumente digitale. În numele guvernului, Agenția Națională pentru Educație a efectuat o revizuire a digitalizării în curriculumul preșcolar. O parte a revizuirii a inclus propunerea de modificări care înseamnă eliminarea cerinței actuale privind ajutoarele digitale pentru învățare în instituțiile preșcolare. Orice utilizare potențială a auxiliarelor digitale de învățare în instituțiile preșcolare ar trebui să aibă loc selectiv, pe baza unui sprijin științific clar și a unei valori adăugate educaționale documentate. Revizuirea a fost prezentată în iunie 2024 și este în curs de procesare la birourile guvernamentale.

Testele naționale din anul 3 nu vor fi digitalizate

Agenția Națională pentru Educație este însărcinată cu elaborarea testelor naționale digitale în școlile obligatorii și la nivelul secundar superior. În ianuarie 2024, Guvernul a modificat atribuțiile Agenției pentru ca testele naționale și suportul de evaluare în școlile obligatorii la nivelul învățământului primar să nu mai fie digitalizate. Studiile științifice arată că elevii din primii ani ai școlii obligatorii învață cel mai bine folosind stiloul, hârtia și cărțile fizice. Din acest motiv, testele naționale din școlile obligatorii la nivelul școlii primare vor fi, de asemenea, analogice.

Guvernul nu va continua cu strategia digitală

Guvernul nu va da curs propunerii Agenției Naționale pentru Educație privind strategia digitală. Strategia a fost difuzată pentru consultare și a primit critici din partea neuroștiințelor și pediatriilor.

Agenția Națională pentru Educație trebuie să ia în considerare riscurile digitalizării

Agenția Națională pentru Educație are responsabilitate sectorială în materie de digitalizare. Guvernul a modificat instrucțiunile agenției pentru a se asigura că aceasta acordă, de asemenea, o atenție deosebită riscurilor prezentate de digitalizare.

Formulări curriculare mai clare privind lectura și tehnologia digitală

În februarie 2025, ancheta privind programele școlare și-a prezentat propunerile. Ancheta a fost însărcinată cu revizuirea programelor școlare. Aceasta a prezentat propuneri cu privire la modul în care cititul și înțelegerea cititului pot fi îmbunătățite în programele școlare, precum și la modul în care textele privind digitalizarea ar putea fi mai bine adaptate, pe baza dezvoltării cognitive a copiilor, a învățării și a nevoii cruciale a elevilor de a dobândi o abordare critică și responsabilă a tehnologiei digitale. Propunerile Comisiei de anchetă sunt în prezent prelucrate de birourile guvernamentale.

Formarea profesorilor urmează să fie dezvoltată

În decembrie 2024, ancheta și-a prezentat propunerile pentru dezvoltarea programelor de formare a profesorilor și a profesorilor preșcolari. Aceasta a fost însărcinată să propună modul în care cerințele de admitere pentru programele de formare a profesorilor și a profesorilor preșcolari pot fi crescute și modul în care poate fi îmbunătățită formarea cadrelor didactice, precum și modul în care programele se pot concentra pe cunoașterea materiei, științele cognitive și metodele practice. Cercetările au arătat cât de important este scrisul de mână pentru învățarea cititului și a ortografiei, motiv pentru care este important ca studenții pedagogi să dobândească aceste cunoștințe în timpul educației și formării lor. Studiile arată, de asemenea, că înțelegerea prin citire a textelor faptice mai lungi este mai bună atunci când textele sunt tipărite decât pe ecran. Prin urmare, este important ca cadrele didactice să primească educație și formare cu privire la modul de utilizare a manualelor fizice, a altor auxiliare didactice și a exercițiilor practice de scriere de mână în cadrul lecțiilor. Propunerile comisiei de anchetă sunt în prezent prelucrate de birourile guvernamentale.

În Suedia, sancțiunile legate de utilizarea necorespunzătoare a smartphone-urilor în școli sunt mai degrabă educaționale și disciplinare decât punitive în sens penal. [Legea educației \(Skollagen\)](#) prezintă mai multe măsuri disciplinare pe care școlile le pot aplica atunci când un elev utilizează în mod necorespunzător un smartphone sau încalcă regulile școlare.

1. Confiscarea (*Omhändertagande*)

Temei juridic: Legea educației, capitolul 5, §23

Descriere: Personalul poate confisca temporar smartphone-ul unui elev dacă acesta perturbă predarea sau mediul școlar.

Limită: telefonul poate fi reținut pentru o perioadă de până la o zi (sau mai mult în unele cazuri, dacă se consideră necesar).

Elevul (sau tutorele) trebuie să fie informat.

2. Avertisment verbal

Un profesor sau directorul poate emite un avertisment verbal în cazul în care utilizarea smartphone-ului este perturbatoare sau încalcă regulile clasei.

3. Avertisment scris

O măsură mai formală. Aceasta poate fi utilizată dacă elevul încalcă regulile în mod repetat, în ciuda avertismentelor verbale.

4. Îndepărtarea temporară din sala de clasă (Utvisning)

Temei juridic: Legea educației, capitolul 5, §7

Elevul poate fi eliminat din clasă pentru restul lecției dacă comportamentul său - inclusiv utilizarea abuzivă a smartphone-ului - face imposibilă predarea.

5. Detenție sau teme suplimentare (Kvarsittning / Särskilda uppgifter)

Școala poate solicita unui elev să rămână după ore sau să completeze sarcini suplimentare, în special dacă telefonul a fost utilizat în mod necorespunzător (de exemplu, pentru a trișa sau pentru a-i filma pe alții).

6. Suspendarea temporară (Avstängning)

Temei juridic: Legea educației, capitolul 5, §17-23

În cazuri mai grave sau repetate (de exemplu, intimidare prin intermediul smartphone-ului, înregistrare fără consimțământ sau sfidare), un elev poate fi suspendat pentru o perioadă de până la 2 săptămâni.

Acest lucru este rar în școala obligatorie (grundskola) și mai frecvent în școala secundară superioară (gymnasieskola).

Ungaria

Guvernul²³ a emis un [decret \(245/2024. \(VIII. 8.\) Korm. rendelet\)](#) care restricționează utilizarea în școli a dispozitivelor de telecomunicații, în special a telefoanelor mobile, precum și a dispozitivelor de înregistrare a imaginilor sau a sunetului și a dispozitivelor inteligente pentru accesarea internetului. Restricția se definește prin faptul că, începând cu anul școlar 2024/2025, aceste dispozitive nu pot fi utilizate în timpul zilei în clasele 1-4 din școlile primare, în clasele 5-12 din școlile secundare și în clasele 9-13 din școlile secundare profesionale și trebuie să fie ținute la distanță în timpul orelor în spații speciale. Singurele excepții de la această regulă sunt orele și activitățile la care profesorul sau directorul școlii autorizează utilizarea lor.

Utilizarea telefoanelor mobile de către profesori a fost, de asemenea, reglementată ([20/2012. \(VIII. 31.\) EMMI rendelet](#)), conform căreia, în timpul orelor de curs și al altor activități educaționale, precum și atunci când supraveghează elevii, profesorii își pot folosi telefoanele mobile și alte dispozitive digitale și de info-comunicare numai în scopuri educaționale.

²³ <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/hungary/national-reforms-school-education>

Webografie

<https://world-education-blog.org/2024/10/21/the-growing-movement-to-ban-smartphones-in-schools/>

<https://www.eunews.it/en/2025/05/02/too-many-smartphones-in-classrooms-eu-mulls-banning-them-in-primary-and-secondary-schools/>

<https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/surveys/mobile-phones-schools>

<https://www.unesco.org/en/articles/smartphones-school-only-when-they-clearly-support-learning>

<https://oecdeditoday.com/can-the-targeted-use-of-digital-devices-in-education-win-over-the-naysayers/>

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/05/managing-screen-time_023f2390/7c225af4-en.pdf

<https://www.gov.uk/government/news/mobile-phone-use-to-be-banned-in-schools-in-england>

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2025.2468008#d1e231>

<https://europeannewsroom.com/european-schools-crack-down-on-mobile-phone-use-over-health-concerns/>

Austria

https://www.bmb.gv.at/Themen/schule/zrp/dibi/saferinternet/faq_handy.html

<https://www.wien.gv.at/bildung-forschung/handylfreie-zone-schule.html>

<https://www.thelocal.at/20250219/vienna-implements-school-wide-mobile-phone-ban-to-improve-focus-in-class?utm>

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/euryperia/austria/national-reforms-general-school-education>

Belgia

<https://phonelocker.com/belgian-region-bans-mobile-phone-use/>

<https://phonelocker.com/could-brighton-be-the-first-uk-city-to-ban-phones-in-schools/>

<https://www.belganewsagency.eu/flemish-government-bans-smartphones-in-secondary-schools>

Bulgaria

<https://fakti.bg/en/bulgaria/960545-uchilishte-vav-varna-naloji-totalna-zabrana-za-mobilnite-telefoni>

Cipru

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia/cyprus/quality-assurance-early-childhood-and-school-education>

https://www.englishschool.ac.cy/udata/contents//files/Policies/2024/06-June-2024/20.08.2024/2024-2025%20-Mobile-Smart%20Phones%20Policy_HM.pdf

Finlanda

<https://www.euronews.com/my-europe/2025/05/01/finland-to-restrict-the-use-of-smartphones-in-school-during-the-day>

<https://euroweeklynews.com/2025/05/01/no-mobile-phones-in-classrooms-finland-has-officially-hit-the-mute-button/>

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/puhelimen-ja-muun-mobiililaitteen-kayton-saannot-koulussa>

<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia/finland/national-reforms-general-school-education>

Franța

<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F34038>

<https://www.education.gouv.fr/interdiction-du-telephone-portable-dans-les-ecoles-et-les-colleges-et-pause-numerique-7334>

Țările de Jos

<https://www.aob.nl/en/recent/articles/Secondary-school-staff-is-enthusiastic-about-telephone-ban/#:~:text=Secondary%20school%20staff%20are%20enthusiastic,enthusiastic%20about%20the%20telephone%20ban>

Spania

<https://phonelocker.com/mobile-phone-restrictions-in-spanish-schools/>

<https://www.theguardian.com/world/2025/mar/20/madrid-plans-to-limit-computer-and-tablet-use-in-primary-schools-to-two-hours-a-week>

Suedia

<https://www.thelocal.se/20250313/sweden-to-ban-pupils-from-having-phones-in-schools>

<https://www.dw.com/en/back-to-basics-sweden-aims-to-de-digitalize-youth/a-70228600>

<https://www.thelocal.se/20250319/explained-how-will-swedens-school-smartphone-ban-work>

Ungaria

https://www.hungarianconservative.com/articles/culture_society/parliament_law_mobile_phone_usage_schools_restriction/