

## Expunere de motive

Prin prezenta propunere legislativă dorim să reglementăm un cadru educațional pentru un segment de copii ai căror probleme nu sunt de natură medicală, astfel nu se încadrează în categoria învățământului special. Este vorba despre copiii cu tulburări de învățare, cunoscute în limbajul comun drept dislexie.

Cele mai cunoscute tulburări de învățare sunt tulburările de citire (dislexia), tulburările de scriere (disgrafia) și tulburările de calcul (discalculia).

Dislexia reprezintă o deficiență de învățare, manifestată în cazul copiilor ai căror rezultatele obținute la citit-scris sau calculat rămân mult sub rezultatele așteptate, raportate la nivelul capacităților intelectuale și la efortul depus pentru învățare. Tulburarea de învățare poate apărea la orice nivel de inteligență, chiar și la un nivel de inteligență superioară. Nu se explică prin lipsa exersării, lipsa motivării, factori emoționali sau slaba pregătire a profesorilor. Nu depinde de nivelul socio-cultural al familiilor, având la bază o disfuncție neurologică, care poate fi influențată și de factorul ereditar.

Elevii cu tulburări de învățare nu trebuie confundați cu persoanele cu cerințe educaționale speciale sau alte tipuri de cerințe educaționale, pentru asemenea persoane există prevederi speciale în Secțiunea 13 „Învățământul special și special integrat” din Legea nr. 1/2011 a educației naționale.

Pentru a asigura calitatea educației pentru persoanele cu tulburări de învățare, propun efectuarea unor teste de evaluare pentru diagnosticarea rapidă a copiilor cu tulburări de învățare; clase cu metode de predare specifice; elaborarea unui curriculum adaptat; organizarea unor compartimente de consiliere parentală pentru părinții având copii cu tulburări de învățare.

Având în vedere principiile care guvernează învățământul, considerăm necesară adoptarea propunerii legislative pentru sprijinirea elevilor cu tulburări de învățare în definirea și realizarea proiectelor personale; sprijinul fiecărui elev pentru a beneficia de sprijin pedagogic, paramedical, psihologic și social; monitorizarea și evaluarea continuă a progresului fiecărui elev. Scopul este de a oferi elevului afectat de dislexie accesul la limbajul scris corespunzător nivelului general și care să permită reintegrarea și participarea lui activă la cursurile clasei normale.

Prevederi asemănătoare deja există în majoritatea țărilor europene, de exemplu în Austria, Belgia, Danemarca, Elveția, Franța, Germania, Italia, Letonia, Marea Britanie, Norvegia, Olanda, Portugalia, Spania, Suedia, și în Statele Unite ale Americii.

Inițiatori,

Markó Attila – Deputat UDMR

|                        |  |
|------------------------|--|
| HATÉ ANDRÁS - UDMR     |  |
| STÁBÓ ÖBÖN - UDMR      |  |
| CSEKE ATTILA - UDMR    |  |
| NOLAIKOS NÓRÁNY - UDMR |  |
| BÓNIS ISTVÁN - UDMR    |  |
| POKROVÁK PÓRNY - UDMR  |  |
| ANTAL ISTVÁN - UDMR    |  |
| NYLNAK RÓDNY - UDMR    |  |
| SERES BENEI - UDMR     |  |

[illegible]