

EXPUNERE DE MOTIVE

<i>Secțiunea 1</i> <i>Titlul proiectului de act normativ</i>	
Lege pentru aprobarea Ordonanței Guvernului privind modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației	
<i>Secțiunea a 2-a</i> <i>Motivul emiterii proiectului de act normativ</i>	
1. Descrierea situației actuale	În prezent, reglementarea modului de funcționare a componentelor organizatorice ale învățământului preuniversitar, universitar și postuniversitar nu răspunde situațiilor de fapt existente în sistem, fiind necesară actuala intervenție legislativă care ia în considerare interesul social, elimină lacunele legislative și clarifică normele pentru asigurarea aplicării acestora. Conform prevederilor art. 27 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, conținutul educativ pentru învățământul preșcolar se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Având în vedere faptul că acesta reprezintă de fapt curriculumul specific pentru nivelul de învățământ antepreșcolar, parte a învățământului preuniversitar, în concordanță și cu prevederile art. 64 alin.(2) și art. 65 alin.(4) din lege, ar trebui să fie elaborat și aprobat în mod similar curriculumului specific pentru celelalte niveluri de învățământ, respectiv să fie elaborat de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației Naționale și să se aprobe prin ordin al ministrului educației naționale. Prin urmare, se impune modificarea ipotezei normei art.27 din Legea educației naționale nr. 1/2011. Din ipoteza normei juridice a alin. (2) a art. 9 din Legea nr.1/2011 așa cum a fost modificată prin Legea nr. 201/2018 reiese că statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul particular, fără a se face distincție între formele de organizare a acestuia, respectiv autorizat/acreditat, precum și cu privire la nivelurile acestuia. În consecință, este necesar a se reglementa, pe de o parte, cu privire la corectarea normei juridice a alin. (2) a art. 9, iar pe de altă parte stabilirea datei de la care statul asigură prin bugetul alocat educației finanțarea pentru preșcolari. Învățământul vocațional teologic este organizat pentru un număr restrâns de elevi. În contextul în care populația școlară

este în scădere, este foarte dificil să se organizeze o unitate de învățământ de nivel liceal, cu profilul vocațional teologic și cu un efectiv de cel puțin 300 de elevi, în condițiile prevederilor art. 19 alin. (1) lit. a) din Legea nr. 1/2011. Astfel, în conformitate cu prevederile legale actuale, o serie de unități de învățământ liceal acreditate, care școlarizează doar în profilul vocațional teologic, pentru a-și păstra personalitatea juridică, au fost nevoite fie să se autorizeze și pentru alte specializări/calificări sau niveluri de învățământ, fie să se reorganizeze. Măsura propusă prin proiectul de act normativ de completare a prevederilor art.19 corespunde astfel situației de fapt și creează cadrul legal pentru buna funcționare a acestor unități de învățământ, asigurându-se totodată interesul superior al copilului.

Menționăm că, prin *Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 48/2018 din 8 iunie 2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației* s-a creat cadrul legal privind competența Ministerului Educației Naționale și a autorităților publice locale de a înființa unități de învățământ preuniversitar de stat, cu personalitate juridică în vederea asigurării exercitării dreptului fundamental la învățatură, la cererea justificată, după caz, a părinților/tutorilor legali, a refugiaților, a cultelor recunoscute oficial de stat sau a unor organizații ale minorităților naționale reprezentate în Parlamentul României.

În conformitate cu prevederile art. 96 din Legea 1/2011 *„unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori și de directori adjuncți, după caz. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți și cu autoritățile administrației publice locale. Din consiliile de administrație ale unităților de învățământ preuniversitar de stat fac parte cadre didactice, reprezentanți ai elevilor, care au împlinit 18 ani; reprezentanți ai părinților; primarul sau un reprezentant al primarului; un reprezentant al consiliului local. Astfel, până când sunt desemnați reprezentanții enumerați anterior în vederea constituirii consiliului de administrație, întrucât unitatea de învățământ nou înființată pentru a funcționa*

are nevoie de un consiliu de administrație se propune completarea corespunzătoare a art.96 prin stabilirea, în acest caz a unui consiliu de administrație provizoriu, ca organ colegial de conducere.

1. În Legea educației naționale nr. 1/2011 la art 99 alin. (1) sunt stabilite unitățile conexe ale Ministerului Educației Naționale. Între aceste unități conexe sunt incluse și centrele atestate de formare continuă în limbile minorităților naționale. În prezent, este organizat și funcționează un singur centru de formare continuă în limba minorității germane. Așadar, calificarea ca "atestată" a centrelor de formare continuă în limbile minorităților este eronată, Ministerul Educației Naționale fiind cel îndreptățit să înființeze astfel de centre. Mai mult, norma de la alineatul (1) al art. 99 este incompletă, întrucât, nu cuprinde prevederi despre modul cum se realizează organizarea și funcționarea centrelor de formare continuă în limbile minorităților naționale fiind necesară completarea în mod corespunzător a acestora. Întrucât Ministerul Educației Naționale este organul administrației publice centrale responsabil cu asigurarea exercitării dreptului fundamental la educație, acesta înființează centrele de formare continuă în limbile minorităților, pentru cadrele didactice și, de aceea, se impune modificarea alineatului (1) al art. 99 prin eliminarea termenului "atestată" referitor la centrele de formare continuă în limbile minorităților naționale pentru cadrele didactice.

Potrivit prevederilor Legii nr. 100/2018 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 54/2017 privind modificarea art. VIII alin. (3) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 96/2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății s-a stabilit că școlile doctorale își mențin acreditarea până la realizarea procesului de evaluare periodică, dar nu mai târziu de 31 decembrie 2019.

Legea 1/2011 stabilește în alin.(4) al art. 158 următoarele:

„(4) Fiecare școală doctorală este evaluată individual, pentru fiecare domeniu în parte, în vederea acreditării. Evaluarea școlii doctorale se face pe baza performanței școlii doctorale și a capacității instituționale a IOSUD din care face parte școala doctorală. *Evaluarea școlilor doctorale se face de către ARACIS sau de către o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, pe baza rapoartelor CNCS referitoare la calitatea cercetării și a rapoartelor CNATDCU referitoare la calitatea resurselor umane. Sistemul de criterii și metodologia*

de evaluare se stabilesc prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, pe baza propunerilor comune ale ARACIS, CNCS și CNATDCU. Fiecare școală doctorală este evaluată periodic, din 5 în 5 ani.”

Agencia Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS) este înscrisă Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (EQAR) care este responsabil de listarea agențiilor de asigurare a calității care respectă Standardele și Liniile Directoare (ESG) pentru Asigurarea Calității în Spațiul European al Învățământului Superior (SEIS).

ESG oferă criteriile la nivel european după care agențiile de asigurare a calității și activitățile lor sunt evaluate. Acest lucru asigură aderarea agențiilor de asigurare a calității din SEIS la același set de principii, în timp ce procesele și procedurile pe care le aplică sunt modelate astfel încât să se potrivească scopurilor și cerințelor contextelor în care își desfășoară activitatea.

Agențiile pentru asigurarea calității care solicită includerea în Registrul European al Agențiilor de Asigurare a Calității din Învățământul Superior (EQAR) sunt supuse unei evaluări externe ale cărei criterii sunt reprezentate de ESG. De asemenea, Asociația Europeană a Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ENQA) se bazează pe conformitatea cu ESG pentru a acorda unei agenții statutul de membru cu drepturi depline al organizației.

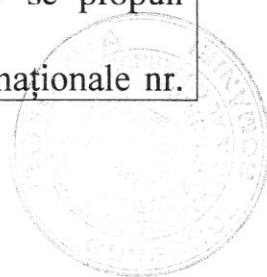
Între criteriile de evaluare, la nivel european, după care agențiile de asigurare a calității și activitățile lor sunt evaluate la pctul 3.3 este independența, astfel:

”Agențiile trebuie să fie independente și să funcționeze autonom. Ele trebuie să poarte deplina responsabilitate pentru acțiunile pe care le desfășoară și rezultatele acestora, fără influența unor terțe părți.”

În consecință, ARACIS poate realiza activitatea de evaluare a școlilor doctorale, numai în mod independent și nu pe baza unor rapoarte elaborate de Consiliul Național al Cercetării Științifice (CNCS) și Consiliul Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU), acestea fiind organisme consultative ale Ministerului Educației Naționale, fără personalitate juridică.

În acest sens, prin proiectul de act normativ se propun măsuri corespunzătoare.

În reglementarea art. 201 din Legea educației naționale nr.



1/2011 nu include pentru Academia Română obligația de a-și constitui un registru matricol, care să facă parte din RMUR, astfel că nu sunt înregistrați în *Registrul matricol unic al universităților din România (RMUR)*, studenții doctoranzi ai Academiei Române. Or, *RMUR este o bază de date electronică în care sunt înregistrați toți studenții din România.*

Întrucât, Academia Română organizează programe de studii doctorale, înmatriculând, în acest sens, studenți doctoranzi cărora li se vor elibera, la finalizarea studiilor, diplome universitare – aceste diplome fiind acte de studii - se constată că actuala reglementare trebuie modificată în mod corespunzător.

Totodată, Ministerul Educației Naționale are obligația legală de a asigura necesarul de acte de studii pentru absolvenții universităților și, în acest sens, avizează numărul de formulare de acte de studii necesare și comanda tipăririi acestora. În acest context, s-a constatat că se impune a se asigura implicarea activă a universităților pentru a furniza informațiile adecvate în RMUR precum și de participarea Academiei Române în acest sens. *Astfel este necesară modificarea și completarea art.201 din Legea nr.1/2011.*

Având în vedere că prin Ordonanța de urgență nr. 49/2014 au fost completate atribuțiile ministerului cu prevederi ce vizează *modalitatea de utilizare a formularelor actelor de studii, documentelor școlare prin controlarea periodică a modului de folosire a acestora* strict pentru învățământul preuniversitar, se impune ca aceste aspecte să fie reglementate, în mod similar, și pentru învățământ superior.

Conform prevederilor pct. 59 al art. 365 din Legea 1/2011, degrevarea reprezintă scutirea parțială de efectuarea atribuțiilor prevăzute la art. 262 pentru personalul didactic de conducere, de îndrumare și de control, ca urmare a îndeplinirii unor responsabilități specifice funcțiilor de conducere, de îndrumare și de control, precum și pentru persoanele desemnate de federațiile sindicale reprezentative din învățământ ca urmare a participării la procesul de monitorizare și evaluare a calității sistemului de învățământ.

La art. 263 se stabilește că degrevarea se poate realiza parțial, însă în activitatea realizată de personalul didactic de conducere, de îndrumare și de control s-a constatat că sunt numeroase cazurile în care acest personal nu a reușit să își îndeplinească sarcinile didactice de predare, astfel încât se impune crearea cadrului legal adevărat care să permită, inclusiv,

degrevarea totală. Prin urmare, prin măsurile propuse se asigură o funcționare optimă a unităților de învățământ.

Legea 1/2011 stabilește, într-o ierarhie, la art. 285 funcțiile didactice, *asistent universitar; lector universitar/șef de lucrări; c) conferențiar universitar; d) profesor universitar.*”

La art. 286 alin. (2) din aceeași lege se arată elementele în raport de care se stabilesc funcțiile didactice și numărul posturilor didactice. Totodată, la art. 293 se statuează competența universităților, în baza legislației în vigoare, a metodologiei-cadru stabilite de MEN, cu privire la ocuparea posturilor didactice, evaluarea, motivarea, formarea continuă și concedierea personalului didactic și de cercetare. Prin art. 301 sunt instituite condițiile și standardele pentru ocuparea funcțiilor didactice, de la asistent universitar la profesor universitar.

În art. 294 se arată că: „(1) *Angajarea pe un post didactic sau de cercetare se face, după intrarea în vigoare a prezentei legi, pe perioadă determinată sau pe perioadă nedeterminată. Angajarea pe perioadă nedeterminată pe orice funcție didactică sau de cercetare este posibilă numai prin concurs public, organizat de instituția de învățământ superior, după obținerea titlului de doctor.*”

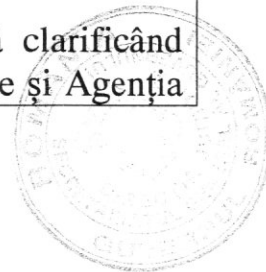
În concluzie, în actuala reglementare în universități nu există bază legală pentru dezvoltarea carierei didactice și pentru stimularea promovării într-o funcție didactică superioară, pe baza îndeplinirii condițiilor și standardele specifice funcțiilor didactice ierarhice superioare. Menționăm că, în baza autonomiei universitare, prin rezoluțiile Consiliului Național al Rectorilor din octombrie 2016 respectiv februarie 2018, precum și prin solicitări ale universităților s-a luat act de către Ministerul Educației Naționale despre necesitatea introducerii unui instrument ce vizează dezvoltarea în cariera didactică, inclusiv prin introducerea promovării în funcția didactică imediat superioară, conform practicilor internaționale, cu respectarea aceluiași criterii de performanță ca în cazul concursurilor didactice, concomitent cu asigurarea unui cadru adecvat de pregătire pedagogică.

În ceea ce privește măsurile propuse la art. II ce vizează Legea nr. 288/2004 menționăm următoarele:

Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, stabilește în art. 9, la alin. (5) și (6):

„(5) *Absolvenții ciclurilor de studii universitare de licență sau masterat pot ocupa posturi didactice în învățământul*

	<i>preșcolar și preuniversitar obligatoriu, cu condiția deținerii a minimum 30 de credite de studii transferabile din programul de pregătire psihopedagogică oferit de departamentele pentru pregătirea personalului didactic. Personalul existent în sistemul de învățământ, care nu deține cele 30 de credite de studii transferabile din programul de pregătire psihopedagogică, este obligat să le dobândească în maximum 3 ani.</i> <i>(6) Absolvenții cu diplomă de masterat pot ocupa posturi didactice în învățământul liceal, postliceal sau universitar, cu condiția deținerii unei pregătiri psihopedagogice, care să corespundă unui număr de minimum 60 de credite de studii transferabile, programe de pregătire oferite de departamentele pentru pregătirea personalului didactic. Personalul existent în sistemul de învățământ, care nu deține cele 60 de credite de studii transferabile din programul de pregătire psihopedagogică, este obligat să le dobândească în maximum 3 ani.”</i> În baza Legii nr.1/2011 s-a introdus masterul didactic, astfel încât, lipsește baza legală care să stabilească ce posibilități de acces în învățământ au absolvenții de master didactic, impunându-se completarea actualului cadru legislativ.
2. Schimbări preconizate	Prin proiectul de act normativ se propune în ceea ce privește Legea nr. 1/2011: 1.Modificarea și completarea prevederilor art. 9, art.27, art.99. 2.Completarea art.19, având în vedere faptul că învățământul vocațional teologic se organizează pentru un număr restrâns de elevi, astfel încât, pentru menținerea personalității juridice este necesar să se instituie o excepție de la prevederile art. 19 alin.(1) lit. a) din Legea nr. 1/2011. 3.Modificarea corespunzătoare a art.96 în vederea asigurării funcționării unităților de învățământ înființate de Ministerul Educației Naționale conform prevederilor art. 29¹ din <i>Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată, cu modificările și completările ulterioare</i> se propune stabilirea, prin excepție, pentru o perioadă de maximum 6 luni, prin ordin al ministrului educației naționale a unui consiliu de administrație provizoriu, care să realizeze conducerea unității de învățământ, cu personalitate juridică, nou înființată. 4. Introducerea art.158, această normă juridică clarificând faptul că doar o agenție independentă, așa cum este și Agenția



Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS), realizează evaluarea școlilor doctorale, în mod independent și asigură, astfel, respectarea Standardelor și Liniilor Directoare (ESG) pentru Asigurarea Calității în Spațiul European al Învățământului Superior (SEIS), fiind pe deplin responsabilă pentru acțiunile pe care le desfășoară și rezultatele acestor acțiuni, fără influența unor terțe părți.

5. Modificarea și completarea art.201, având în vedere că Registrul matricol unic al universităților din România (RMUR) este o bază de date electronică în care sunt înregistrați toți studenții din România din universitățile de stat sau particulare acreditate ori autorizate să funcționeze provizoriu, iar registrele matricole ale universităților sunt parte a RMUR, în scopul asigurării controlului riguros al diplomelor, prin prezenta Ordonanță a Guvernului se urmărește efectivitatea aplicării acestei prevederi, fiind necesară stabilirea concretă a competenței Ministerului Educației Naționale de gestionare a formularelor actelor de studii, solicitate pentru absolvenții universităților precum și pentru absolvenții Școlii doctorale a Academiei Române. De asemenea se clarifică faptul că avizarea și comandarea în vederea tipăririi și eliberării actelor de studii se realizează pe baza informațiilor înscrise de universități și de către Academia Română în Registrul matricol unic al universităților din România (RMUR). Totodată, se accentuează asupra obligației universităților de a introduce aceste informații, corelată cu răspunderea publică prevăzută art.124 precum și cu neavizarea/neeliberarea formularelor actelor de studii solicitate.

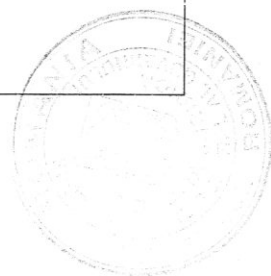
6. Completarea art. 207 întrucât *Legea-cadru nr. 153/2017 din 28 iunie 2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice* stabilește funcția de director general adjunct administrativ ca funcție de conducere în universități, așa încât este necesar să se coreleze reglementarea prin includerea acestei funcții între funcțiile de conducere prevăzute la art. 207 alin.(2) lit. a) din Legea 1/2011.

7. Modificarea art. 263 prin care se instituie posibilitatea degrevării totale de normă didactică pentru personalul didactic de conducere din învățământul preuniversitar având în vedere complexitatea și continuitatea acestui tip de activitate, care poate genera deseori perturbarea procesului didactic datorită situațiilor intempestive care solicită prezența fizică a acestor persoane în procesul decizional.

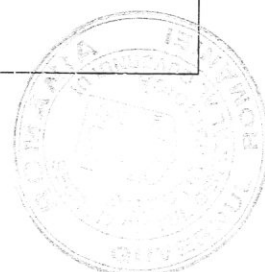
În prezent se acordă degrevări parțiale, aprobate prin ordin

	al ministrului educației naționale, personalului de conducere din învățământul preuniversitar și reprezentanților federațiilor sindicale reprezentative din învățământul preuniversitar, în limita numărului prevăzut în Contractul colectiv de muncă. Actualele modificări vor avea impact financiar numai pentru funcțiile de conducere din învățământul preuniversitar de stat, pentru cazurile în care, prin OMEN, se trece de la degrevare parțială la degrevare totală, impactul financiar suplimentar fiind estimat la 22 000 mii lei, anual. 8. Completarea art.263 stabilindu-se în mod expres faptul că în învățământul primar, la clasele cu predare în limbile minorităților naționale, orele de Limba și literatura română prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate. 9. Completarea art.294 și introducerea unui nou articol 294¹. Se creează cadrul legal privind dezvoltarea carierei didactice și de stimulare a performanței didactice în universități, prin stabilirea, anuală, de către conducerea universităților a unui număr de posturi vacante pentru promovare. Promovarea se realizează, prin examen, pe baza verificării îndeplinirii condițiilor și standardele specifice funcțiilor didactice ierahice superioare. Totodată, se conferă competență universităților de a putea transforma contractele de muncă pe perioadă determinată, în contracte de muncă pe perioadă nedeterminată, pentru cadrele didactice care îndeplinesc funcția de asistent universitar dacă au ocupat postul prin concurs cu îndeplinirea condițiilor și standardelor specifice acestei funcții, stabilite conform art. 301 alin.(1). Prin proiectul de act normativ se propune în ceea ce privește Legea nr.288/2004 completarea acesteia cu măsuri pentru accesul în învățământ al absolvenților masteratului didactic, inclusiv pentru recunoașterea creditelor obținute la modulul de pregătire psihopedagogică de nivelul I, în baza deciziilor senatului universitar în cazul continuării studiilor la masteratul didactic.
3. Alte informații	
<i>Secțiunea a 3-a</i> <i>Impactul socio-economic al proiectului de act normativ</i>	
1. Impactul macroeconomic	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

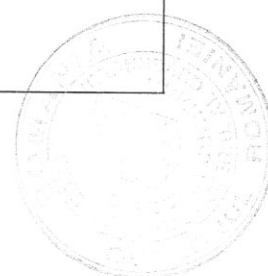
1 ¹ . Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
2 ¹ . Impactul asupra sarcinilor administrative	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
2 ² . Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
3. Impactul social	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
4. Impactul asupra mediului	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.					
5. Alte informații	Nu au fost identificate.					
Secțiunea a 4-a						
<i>Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (5 ani)</i>						
- mii lei -						
Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
1	2	3	4	5	6	7
	2018	2019	2020	2021	2022	
Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) impozit pe profit (ii)impozit pe venit b) bugete locale: (i) impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) cheltuieli de personal (ii)bunuri și servicii (iii) asistență socială b) bugete locale (inclusiv sume						



defalcate din TVA): (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii (iii) asistență socială c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat -sume defalcate din taxa pe valoare adăugată						
b) bugete locale -cheltuieli cu transportul elevilor						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
7. Alte informații	Aplicarea prevederilor prezentei ordonanțe generează un impact financiar anual de cca. 23,0 milioane lei, care va fi asigurat cu încadrarea în bugetul aprobat Ministerului Educației Naționale potrivit prevederilor legale.					
<i>Secțiunea a 5-a</i> <i>Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare</i>						
1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor Proiectului de act normativ: a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ; b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.						



1 ¹ . Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Masuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
6. Alte informații	Nu este cazul
Secțiunea a 6-a <i>Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ</i>	
1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	În procesul de elaborare a proiectului de act normativ au fost îndeplinite procedurile prevăzute de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională, republicată.
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	Nu este cazul
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care actul normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	Au fost consultate structurile asociative, în conformitate cu prevederile în vigoare.



4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	Nu este cazul
5. Informații privind avizarea către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Proiectul de act normativ a fost avizat favorabil de Consiliul Legislativ prin avizele nr.823/2018 și nr.833/2018. Proiectul de act normativ a fost avizat favorabil de Consiliul Economic și Social prin avizul nr.4409/2018.
6. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 7-a Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ	
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
1. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a Măsurile de implementare	
1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	
2. Alte informații	Nu este cazul.



Față de cele prezentate, a fost elaborat proiectul de Lege pentru aprobarea Ordonanței Guvernului privind modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației, pe care îl supunem Parlamentului spre adoptare.

PRIM – MINISTRU



VIORICA DĂNCILĂ

