

EXPUNERE DE MOTIVE

<i>Secțiunea 1</i> <i>Titlul proiectului de act normativ</i>	
<i>Lege pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului</i> <i>privind unele măsuri în domeniul educației și pentru prorogarea unor termene</i>	
<i>Secțiunea a 2-a</i> <i>Motivul emiterii proiectului de act normativ</i>	
1. Descrierea situației actuale	În conformitate cu prevederile art. 74 alin. (5) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare: „La finalul clasei a VIII-a, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, se realizează o evaluare națională obligatorie a tuturor absolvenților. Rezultatele evaluării se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale. Evaluarea se realizează prin următoarele probe: a) o probă scrisă la limba și literatura română; b) o probă scrisă la limba maternă; c) o probă scrisă transdisciplinară la matematică și științe; d) o probă scrisă la o limbă de circulație internațională; e) o probă practică de utilizare a calculatorului, susținută în timpul anului; f) o probă orală transdisciplinară de evaluare a competențelor civice și sociale, susținută în timpul anului.” Potrivit prevederilor art. 361 alin.(3) lit.b) din Legea nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, generația de elevi care a început clasa a V-a în anul școlar 2017 - 2018 ar urma să susțină la examenul de evaluare națională inclusiv probe transdisciplinare, în conformitate cu prevederile art. 74 alin. (5). În contextul actual planurile-cadru pentru învățământul gimnazial, programele și manualele școlare sunt de tip



disciplinar însă procesul de predare – învățare - evaluare nu s-a realizat transdisciplinar.

În intervalul 2020 – 2024, Ministerul Educației și Cercetării implementează proiectul „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți”- CRED, Cod SMIS 2014+: 118327, proiect care își propune abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial pentru o abordare metodologică centrată pe competențe cheie și implementarea la clasă a acestor metode începând cu anul școlar 2020-2021, premise necesare pentru abordarea transdisciplinară în evaluarea absolvenților învățământului gimnazial.

Astfel, premisele necesare pentru abordări transdisciplinare în evaluare nefiind asigurate în acest moment, se impune o derogare de la prevederile art. 361 alin.(3) lit.b) din Legea educației naționale nr. 1 /2011, cu modificările și completările ulterioare.

În conformitate cu prevederile art. 76 alin. (4) din Legea nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a IX-a este elaborată de Ministerul Educației și Cercetării și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Astfel, pentru generația de elevi care a început clasa a V-a în anul școlar 2017 - 2018 și care este, în acest an școlar, în clasa a VII-a, metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal ar trebui să fie dată publicității la începutul anului școlar 2020 – 2021.

În conformitate cu prevederile art. 77 alin. (4) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, elevii care au promovat clasa a XII-a/a XIII-a susțin examenul de bacalaureat inclusiv la probe scrise transdisciplinare.

În conformitate cu prevederile art. 361 alin.(3) lit.c) din Legea nr. 1 /2011, cu modificările și completările ulterioare, „examenul de bacalaureat se va desfășura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul școlar 2020 - 2021;” iar în contextul actual planurile-cadru pentru învățământul liceal, programele și manualele școlare sunt de tip disciplinar, și, în consecință, procesul de predare – învățare - evaluare s-a realizat prin abordare disciplinară și nu transdisciplinară.

Conform prevederilor art. 24 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, învățământul general obligatoriu cuprinde învățământul primar, învățământul gimnazial și primii 2 ani ai învățământului



secundar superior. Astfel, abordarea transdisciplinară a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, a programelor și manualelor școlare trebuie corelată cu planurile-cadru și programele din învățământul gimnazial, cu sistemul de evaluare transdisciplinară a absolvenților clasei a VIII-a.

Astfel, având în vedere că, în prezent, învățământul gimnazial și evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a nu se bazează pe o abordare transdisciplinară, pentru generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul școlar 2020 – 2021 nu pot fi asigurate condițiile de studiu transdisciplinar și de susținere a probelor scrise ale examenului național de bacalaureat așa cum sunt ele prevăzute în art. 77 alin. (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, se impune o derogare de la prevederilor art. 361, alin.(3), lit.c) din Legea educației naționale nr. 1 /2011.

Prin adoptarea Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației și Cercetării (MEC), are competențe de monitorizare și verificare directă sau prin organisme abilitate, de organizare și funcționare a învățământului superior, cercetării universitare și de asigurare a calității în învățământul superior, conform art. 216 alin. (2) lit. c).

Fiecare școală doctorală este evaluată individual, pentru fiecare domeniu în parte, în vederea acreditării, iar evaluarea școlii doctorale se face pe baza performanței școlii doctorale și a capacității instituționale a IOSUD-ului din care face parte școala doctorală, conform art. 158 din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

În conformitate cu art. 158 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) sau o altă agenție de asigurare a calității, din țară sau străinătate, realizează evaluarea școlilor doctorale. Precizăm că ARACIS este instituție independentă în raport cu MEC, potrivit legislației în vigoare.

Potrivit Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, condițiile de admitere, inclusiv cifrele de școlarizare trebuie făcute publice în fiecare an, de către universitate, cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere. În condițiile în care nu vor fi acreditate studiile doctorale, nu poate fi alocată nicio cifră de școlarizare, pe cale



de consecință, nu poate fi organizat examen de admitere la studii doctorale în nicio universitate.

În momentul de față, potrivit prevederilor legale, școlile doctorale acreditate trebuiau să fie supuse procesului de evaluare periodică până cel mai târziu la data de 31 decembrie 2019. Având în vedere faptul că modificări legislative anterioare au generat necesitatea modificării metodologiei de evaluare pentru toate cele trei cicluri de studii, ARACIS a început acest demers cu studiile universitare de licență și pentru continuitate a elaborat cadrul metodologic în ceea ce privește studiile de master. În prezent urmează să fie finalizate și metodologiile pentru studiile universitare de doctorat. În acest sens facem precizarea că, la nivelul MEC funcționează un grup de lucru ce are ca scop finalizarea metodologiilor privind studiile doctorale.

În temeiul faptului că pentru ciclul III de studii universitare – doctorat, examenul de finalizare este examenul de susținere publică a tezei de doctorat, iar acesta se organizează și se desfășoară numai de către instituțiile de învățământ superior acreditate, iar absolvenții programelor de studiu din instituțiile de învățământ superior autorizate provizoriu vor finaliza studiile prin examen numai în cadrul instituțiilor de învățământ superior care au programe de studiu cu profil similar, acreditate, în contextul pierderii acreditării, după data de 31.12.2019 nicio instituție organizatoare de studii universitare de doctorat din România nu va putea asigura susținerea examenului de finalizare.

Având în vedere prevederile Hotărârii Guvernului nr.681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare, care statuează faptul că studenții-doctoranzi aflați în derularea programului de doctorat în cadrul unei școli doctorale care și-a pierdut acreditarea își continuă studiile conform contractului și programului de studii până la finalizarea acestora, iar susținerea publică a tezelor de doctorat ale studenților-doctoranzi care provin de la o școală doctorală care și-a pierdut acreditarea se organizează de către o altă școală doctorală acreditată, din același domeniu sau dintr-un domeniu similar, rezultă că în contextul în care după 31.12.2019 România nu va mai avea nicio școală doctorală acreditată, vor fi imposibil de susținut public tezele de doctorat.

Luând în considerare faptul că din motive obiective procedura de evaluare periodică la intervalul de 5 ani nu s-a putut realiza conform prevederilor art. 158 alin. (4) din Legea



educației naționale nr. 1/2011, se impune rezolvarea blocajului întâmpinat de școlile doctorale în ceea ce privește organizarea examenului de admitere pentru anul universitar 2020-2021 și de finalizare a studiilor doctorale după data de 31.12.2019.

Blocajul identificat de către MEC a determinat necesitatea stringentă de asigurare a calității și a condițiilor optime pentru desfășurarea procesului de învățământ în cadrul ciclului de doctorat în anii universitari 2019-2020, 2020-2021 în vederea asigurării bunei funcționări a sistemului național de învățământ.

Ținând cont că în prezent situația cu privire la studiile doctorale acreditate până la data de 31.12.2019, se prezintă sintetic după cum urmează:

- Numărul total de Instituții Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD): 55, din care: 50 instituții de învățământ superior de stat, 4 – instituții de învățământ superior particulare și 1 – Academia Română.
- Nr. școli doctorale : 214
- Nr. domenii de doctorat existente: 436
- Nr. programe de studii universitare de doctorat: 21 016

Fără intervenția Guvernului, însă, studenții-doctoranzi nu își vor putea susține examenul de finalizare a studiilor doctorale, aceștia suportând o serie de consecințe fără a fi responsabili de situația creată. De aceea, propunerile proiectului de act normativ vin să deblocheze această situație și să evite potențialele consecințe financiare (economice) asupra studenților-doctoranzi înscriși în proiecte finanțate din Fondul Structural European (FSE) ale căror condiții nu le permit amânarea susținerii examenului de finalizare a studiilor doctorale, fără înapoierea contravalorii susținerii financiare primite în cadrul acestor proiecte.

Caracterul urgent al proiectului de act normativ este dat de faptul că generația de elevi care a început clasa a V-a în anul școlar 2017 - 2018 este, în acest an școlar, în clasa a VII-a, și, pentru acești elevi, metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal ar trebui să fie dată publicității la începutul anului școlar 2020 – 2021, împreună cu metodologia de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională.

Având în vedere faptul că metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal se află în curs de elaborare, aprobarea acesteia producând efecte începând cu data de 1 septembrie 2020, în cazul neadoptării cu caracter de urgență a proiectului de act normativ nu va putea fi adusă la îndeplinire de către Ministerul Educației și Cercetării obligația



	de asigurare a transparenței în procesul de elaborare a ordinului de ministru de aprobare a metodologiei, cu respectarea termenului prevăzut la art. 76 alin. (4) din Legea nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Caracterul urgent al proiectului de act normativ cu privire la termenul de aplicare a prevederilor art. 77 alin. (4) și alin. (5) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, privind probele scrise ale examenului național de bacalaureat este dat de faptul că în anul 2020 MEC trebuie să dea publicității, pentru generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul școlar 2020 – 2021, conținuturile programelor de examen pentru probele de examen prevăzute la art. 77 alin. (4), în condițiile în care, pentru această generație de elevi procesul de predare – învățare - evaluare în învățământul gimnazial și evaluarea națională nu s-au bazat pe un curriculum transdisciplinar și nu există în prezent planuri-cadru și programe de liceu bazate pe o abordare transdisciplinară în baza cărora să fie stabilite conținuturile programelor de examen. Acutizarea problemei privind acreditarea școlilor doctorale, având în vedere faptul că, fără intervenția imediată a Guvernului, școlile doctorale din România nu pot organiza examene de admitere la studii universitare de doctorat pentru anul universitar 2020 – 2021 și nici susțineri publice ale tezelor de doctorat finalizate, în consecință fiind în imposibilitatea emiterii diplomelor și titlurilor universitare recunoscute de către MEC, acestea două reprezentând atribute specifice ale acreditării, conform cadrului normativ în vigoare. Având în vedere cele expuse, și deoarece toate elementele vizate de prezenta propunere vizează interesul public și constituie situații extraordinare a căror reglementare nu poate fi amânată, în contextul observării unor probleme de eficiență, funcționalitate și de neclaritate sau vid legislativ în domeniul politicilor educaționale, MEC propune proiectul de act normativ.
2.Schimbări preconizate	În contextul observării unor probleme de eficiență, funcționalitate și de neclaritate sau vid legislativ în domeniul politicilor educaționale, MEC propune proiectul de act normativ. Modificările legislative determină următoarele schimbări preconizate: Prorogarea termenelor prevăzute la articolului 361 alin.(3) lit. b), c) și d) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, astfel:



	1. Termenul prevăzut la lit. b) pentru desfășurarea evaluării naționale organizată la finalul clasei a VIII-a se va proroga până la absolvirea clasei a VIII-a de către generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2020 – 2021; 2. Termenul prevăzut la lit. c) pentru desfășurarea examenului de bacalaureat se va proroga până la absolvirea clasei a XII/XIII de către generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul școlar 2024 – 2025; 3. Termenul prevăzut la lit. d) pentru desfășurarea admiterii la liceu se va proroga până la absolvirea clasei a VIII-a de către generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2020 – 2021. Funcționarea școlilor doctorale din România: Proiectul de act normativ propune menținerea acreditării școlilor doctorale până la realizarea procesului de evaluare periodică, dar nu mai târziu de 31 decembrie 2021, astfel încât acestea să poată organiza examene de finalizare a studiilor doctorale și să poată emite diplome și titluri universitare recunoscute de către MEC, acestea două reprezentând atribute specifice ale acreditării, conform cadrului normativ în vigoare. Revizuirea prevederilor legale din domeniile vizate de proiectul de act normativ se fundamentează pe solicitarea Consiliului Național al Rectorilor și implicit a instituțiilor de învățământ superior și pe nevoia eficientizării, îmbunătățirii și transparentizării sistemului educațional din România și a politicilor publice educaționale.
3. Alte informații	

Secțiunea a 3-a
Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impactul macroeconomic	Nu este cazul
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Nu este cazul
2¹. Impactul asupra sarcinilor administrative. a) Se va cuantifica impactul net al sarcinilor administrative, evidențiindu-se atât costurile administrative generate de noul	O parte dintre sarcinile administrative aferente monitorizării și controlului calității învățământului superior se vor simplifica prin clarificarea unor situații de vid legislativ semnalate și corectate de proiectul de act normativ.



act normativ sau de modificarea legislativă, cât și de costurile administrative eliminate. Simplificarea procedurilor administrative.	
2².Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii. a) Se va prezenta rezultatul cu privire la aplicarea testului întreprinderilor mici și mijlocii, precum și avizul obținut în conformitate cu dispozițiile Legii nr. 346/2004 privind stimularea înființării și dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii, cu modificările și completările ulterioare, de la Grupul pentru evaluarea impactului economic al actelor normative asupra întreprinderilor mici și mijlocii, anterior transmiterii actului spre avizare pe circuitul interministerial. Se va indica procentul pe care îl dețin întreprinderile mici și mijlocii în cadrul afectat de măsura legislativă, precum și impactul acesteia asupra activităților întreprinderilor mici și mijlocii din domeniul respectiv.	Nu este cazul
3. Impactul social	Proiectul de act normativ propune măsuri care vor crește accesul unor cadre didactice la proiecte de cercetare și a unor potențiali candidați la programe de doctorat, oferite de către școlile doctorale din România – prin reglementarea activității acestora.
4. Impactul asupra mediului	Nu este cazul
5. Alte informații	Nu este cazul



Secțiunea a 4-a
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen
scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)

- mii Lei -

Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) impozit pe profit (ii) impozit pe venit b) bugete locale: (i) impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări	Nu este cazul					
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii b) bugete locale: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii	Nu este cazul					
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale	Nu este cazul					
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Nu este cazul					
5. Propuneri pentru a compensa scăderea veniturilor bugetare						



6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul
7. Alte informații	Proiectul de act normativ nu are impact financiar asupra bugetului general consolidat. Cheltuielile aferente derulării procesului de evaluare externă a calității educației, pentru unitățile de învățământ superior și a programelor doctorale, în baza modificărilor propuse de proiectul de act normativ, vor fi suportate în limita bugetelor instituționale, aprobate, de către furnizorii de educație, fără a afecta bugetul general consolidat. Totodată, reglementările propuse de proiectul de act normativ, contribuie la evitarea unei situații neplăcute generate de actuala situație, asupra studenților-doctoranzi beneficiari ai unor proiecte finanțate din Fondul Structural European, a căror obligație este de a finaliza studiile doctorale în termenul prevăzut de contractul de studii, altfel fiind puși să restituie valoarea sprijinului obținut prin aceste programe. Asupra lor s-ar restrânge astfel efecte economice ale unei situații care nu li se poate imputa.

Secțiunea a 5-a

Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ: a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ; b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.	
1¹. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice.	Nu este cazul



a) impact legislativ-prevederi de modificare și completare a cadrului normativ în domeniul achizițiilor publice, prevederi derogatorii. b) norme cu impact la nivel operațional/tehnice-sisteme electronice utilizate în desfășurarea procedurilor de achiziție publică, unități centralizate de achiziții publice, structura organizatorică internă a autorităților contractante.	
2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare.	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Proiectul de act normativ nu necesită măsuri normative necesare aplicării proiectului de act normativ.
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Nu au fost identificate acte /documente internaționale din care să decurgă angajamente.
6. Alte informații	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

Secțiunea a 6-a

Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ

1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	În elaborarea proiectului de act normativ au fost consultați Consiliul Național al Rectorilor (CNR), în calitate de partener de dialog social și Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), la ședințele de lucru ale CNR din 3- 5 octombrie 2019.
---	--



	Ca urmare a acestor dezbateri, Consiliul Național al Rectorilor a înaintat către MEC o adresă prin care solicită soluționarea vidului legislativ cu privire la funcționarea școlilor doctorale începând cu data de 31.12.2019.
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	Aceste organizații au fost consultate având în vedere rolul lor de parteneri de dialog social. Totodată, emiterea metodologiei de evaluare a școlilor doctorale se va face în baza propunerilor ARACIS, conform legislației în vigoare.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectului de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii de Guvern nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	
3. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare al Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Proiectul de act normativ a fost avizat favorabil de Consiliul Legislativ prin avizul nr.1027/2019.



6. Alte informații	Nu au fost identificate.
---------------------------	--------------------------

Secțiunea a 7-a
***Activități de informare publică privind elaborarea
și implementarea proiectului de act normativ***

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ	Au fost întreprinse demersurile legale prevăzute de art. 7 alin. (1) din Regulamentul privind procedurile, la nivelul Guvernului, pentru elaborarea, avizarea și prezentarea proiectelor de documente de politici publice, a proiectelor de acte normative, precum și a altor documente, în vederea adoptării/aprobării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 561/2009.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect
3. Alte informații	Nu au fost identificate

Secțiunea a 8-a
Măsurile de implementare

1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/ sau locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	Nu este cazul.
2. Alte informații	Nu au fost identificate



Față de cele prezentate, a fost elaborat proiectul de Lege pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului privind unele măsuri în domeniul educației și pentru prorogarea unor termene, pe care îl supunem Parlamentului spre adoptare.

PRIM – MINISTRU

LUDOVIC ORBAN

