

Expunere de motive

România poate fi o țară cu adevărat verde, curată și nepoluată, doar dacă este o României Educată. Cetățenii pot avea grijă de mediul din jur și pot face alegeri corecte doar în cunoștință de cauză. Unul din instrumentele care pot conștientiza impactul activităților individuale asupra mediului înconjurător și care este foarte puțin cunoscut, este calculatorul amprentei ecologice prin care fiecare dintre noi poate identifica “costul de mediu” al fiecărei alegeri pe care o facem, de la modul de deplasare și alegere a hranei și până la modul în care ne încălzim locuințele.

În România se impune actualizarea programei școlare, astfel încât elevii să fie educați pentru viață, ceea ce conține în mod obligatoriu și educația ecologică, educația pentru mediu.

Educația în școală din România trebuie să cuprindă și discipline de educație pentru mediu, atât la nivelul învățământului primar, cât și gimnazial. Planurile-cadru pot fi modificate doar în urma unor studii realizate de specialiștii din domeniu, care să fie înglobate într-o strategie privind educația pentru mediu. Această strategie trebuie să arate care sunt beneficiile unei noi materii, ce trebuie să învețe elevii, cum pot fi formate cadrele didactice și ce competențe trebuie să aibă fiecare elev la finalizarea acestor cursuri.

Educația pentru mediu este un proces de educație pe tot parcursul vieții, dar cu cât educația începe mai repede, cu atât este mai eficientă și de durată. Învățământul primar este locul potrivit pentru a introduce educația de mediu, întrucât la această vârstă copiii percep mediul mai mult instinctiv, natural, urmând ca în celelalte cicluri școlare să compartimenteze informațiile pe teme, să identifice probleme și soluții. Generațiile actuale trebuie formate ca prieteni ai naturii.

Conform Eurostat, în acest moment, România se află pe locul 26 în Uniunea Europeană la nivelul reciclării deșeurilor. Doar 11,1% din totalul de deșeuri sunt reciclate. Media europeană a ratei deșeurilor reciclate era în 2018 de 47,2%, în Germania, de exemplu, rata era de 67,3%, iar în Ungaria, Slovacia, Polonia și Bulgaria - peste 30%.

Este doar unul dintre exemplele de probleme de mediu pe care România le are, țara noastră având deschise numeroase dosare de infringement pe probleme de mediu. Evitarea plății de către țara noastră a unor amenzi usturătoare pentru neîndeplinirea ȋintelor europene de protejare a mediului înconjurător nu se poate face fără o educație pentru mediu corespunzătoare, fără ca oamenii să înțeleagă consecințele problemelor de mediu, cum ar fi poluarea din marile orașe, în primul rând pentru sănătatea lor.

Conformarea cetățenilor nu se poate face doar prin aplicarea unor legi dure, cu amenzi mari, taxe suplimentare sau controale drastice, ci în primul rând prin educație. Avem nevoie de cursuri în care elevii să învețe despre bunele practici și efectele acțiunilor lor asupra mediului. Au nevoie să fie implicați în activități ecologice, nu doar în cadrul unor programe educaționale opționale sau naționale de tipul "Școala Altfel", ci pe tot parcursul anului.

Din altă perspectivă, această completare legislativă este în concordanță cu implementarea Pactului Verde European (Green Deal), adoptat de Comisia Europeană, care prevede un set de politici ce au ca scop transformarea Europei în primul continent neutru din lume, din punct de vedere climatic, până în 2050. Totodată, prin această completare legislativă, avem în vedere și obiective de dezvoltare durabilă, prevăzute și în "Agenda 2030" a Organizației Națiunilor Unite, mai ales că schimbările climatice și degradarea mediului sunt o amenințare, pe care o putem preveni prin educație.

În lumina Pactului Verde European și a Agendei 2030 a ONU, rămâne generației noastre misiunea definitivă de a pregăti un cadru de sprijin generației de mâine, prin educație. Strategia națională de dezvoltare a ecoturismului în

România (2018-2027) are obiectiv strategic educația ecologică și conștientizarea publică a valorilor naturale și recomandă implicarea instituțiilor de învățământ în acest proces. Educarea comportamentului spre responsabilitate și participare în activități de protejare a naturii, a ariilor protejate și a destinațiilor ecoturistice va conduce la conservarea naturii.

Prin aceste modificări legislative, dăm posibilitatea Ministerului Educației, în colaborare cu Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor de a elabora o strategie, în vederea transpunerii acesteia în programa școlară, astfel încât să putem răspunde din timp provocărilor zilei de mâine, atât la nivel național cât și global. Tranziția pe care o vom experimenta în anii ce urmează impune pregătirea unei generații de ambasadori ai schimbării, responsabili și prietenoși cu mediul înconjurător, care vor împărtăși cunoștințe despre schimbările climatice și protejarea mediului.

Provocările legate de mediu necesită un răspuns urgent și ambițios, pentru că viitorul se clădește cu o generație pregătită pentru provocările actuale legate de climă și mediu. Investițiile în infrastructură verde, în programe de mediu și de management sustenabil al resurselor naturale ale României nu pot fi susținute eficient în lipsa educației corespunzătoare a populației.

Este evident faptul că măsura propusă nu generează un impact bugetar semnificativ. Mai mult decât atât, într-un orizont de timp de 4-5 ani, anticipăm că efectul bugetar va fi chiar favorabil, dacă luăm în calcul toate efectele sociale și economice pozitive generate de această măsură.

Față de cele de mai sus, înaintăm prezenta propunere legislativă spre dezbatere și adoptare.

Inițiator

Ionuț-Sorin BANCIU

Deputat PNL

Lege pentru modificarea și completarea art. 65, alin. (6²) și articolul 68 alin e)
din Legea educației naționale nr. 1/2011 din Legea educației naționale nr.
1/2011

Nr. crt.	Nume, Prenume	Semnătura	Grup Parlamentar
1.	Ionuț-Sorin BANCUI		PNL
2.	DUMITRU FLUCUȘ		PNL
3.	BILCEA VERONICA		PNL
4.	IONESCU GEORGE		PNL
5.	SĂRMĂȘ SABIN		PNL
6.	SORIN-DAN MOLDOVAN		PNL
7.	Monica Cristina AUSEL		PNL
8.	Munteanu Lucica Elena		PNL
9.	Theilmann Christine		PNL
10.	VEȘTEA MIHAIL		PNL
11.	Kocsis-Priseta ALEXANDRU		PNL
12.	Fagarasian Valentin		PNL
13.	ANDRONACHE GABRIEL		PNL
14.	TECHET MIRCEA		PNL