



EXPUNERE DE MOTIVE

Prin prezenta propunere legislativă dorim 1. să implicăm autoritățile locale în finanțarea de programe „Școala după școală” în comunitățile locale și 2. să acordăm posibilitatea finanțării persoanelor fizice sau juridice prin contracte de sponsorizare. Propunerea legislativă este în conformitate cu prevederile Programului de guvernare, capitolul Educație: *„Nevoia unor măsuri integrate în procesul educațional, prin colaborarea dintre Ministerul Educației (...) și Ministerul Dezvoltării”*¹ și *„4. Generalizarea programelor „Afterschool” în unitățile de învățământ de stat și creșterea calității serviciilor oferite.”*²

În acest sens, propunem o serie de modificări la art. 58 din Legea educației naționale nr. 1/2011. Modificările vizează:

1. tipurile de cheltuieli eligibile pentru a fi **finanțate de autoritățile publice locale** și modalitatea prin care se aprobă acestea;
2. tipurile de cheltuieli eligibile pentru a fi **finanțate de persoanele fizice sau juridice** și modalitatea prin care se acordă acestea.

La momentul actual, conform **art. 105, alin. (2), lit. I)** din Legea Educației Naționale,³ bugetele locale asigură din fonduri complementare:

„I) alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază”

Considerăm că programul „Școală după școală” poate fi finanțat din bugetele locale ca reprezentând cheltuieli cu bunuri și servicii, din fonduri complementare. Prin prezenta propunere dorim să adăugăm posibilitatea opțională de finanțare a programelor „Școală după școală” și am introdus modificări în acest sens la Capitolul „Școală după școală” din Lege. În rândurile de mai jos, vom explica motivele care stau la baza propunerii noastre și un calcul privind impactul bugetar, conform normelor de redactare a propunerilor legislative.

Necesitatea intervenției legislative

¹ Programul de Guvernare 2020-2024, cap. “Ministerul Educației”, pct. 6, p. 175
https://gov.ro/fisiere/pagini_fisiere/Program_de_guvernare_2020_2024.pdf

² *Idem*, p. 183 https://gov.ro/fisiere/pagini_fisiere/Program_de_guvernare_2020_2024.pdf

³ Legea Educației Naționale nr. 1/2011 <http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/125150>



Principalul motiv care reclamă intervenția legislativă este următorul: părinții au nevoie să lucreze 8 ore pe zi pentru a câștiga un salariu și a se întreține. Școala copiilor acoperă doar 4-6 ore la momentul actual dintr-o zi de lucru. Celelalte 2-4 ore trebuie să fie acoperite printr-un program prelungit al școlii. Nu este o idee nouă, este o realitate a școlilor din Occident de foarte mulți ani de zile. Problema în sistemul românesc este că nu sunt fonduri suficiente pentru *afterschool* la nivel național. Așa că propunem să extindem categoriile de sponsori pentru aceste programe. De la sponsor unic: Guvernul, la sponsori multipli: Guvernul, autoritățile publice locale, parteneri privați (persoane fizice, de ex.: părinți, persoane juridice, de ex.: firme care au în subordine angajați părinți).

Pentru a face programul „Școala după școală” să funcționeze este nevoie, în primul rând, de finanțare. Această finanțare nu există la Ministerul Educației. Este un fapt dovedit prin bugetul Ministerului și prin **art. 58** în sine, care prevede că acest program nu se poate finanța decât prin fonduri externe nerambursabile (i.e. fonduri europene) și doar pentru programul național PILOT „Școala după școală”, care este diferit de programul normal „Școala după școală”. Ministerul Educației nu dispune de fonduri pentru a implementa de unul singur „Școala după școală”: *„se constată faptul că Ministerul Educației se află în situația de a nu putea să implementeze programul „Școala după școală” în lipsa surselor de finanțare necesare.”*⁴

Prin urmare, soluția pe care am găsit-o noi pentru a putea implementa „Școala după școală” în cât mai multe comunități este acela de a găsi **alte surse de finanțare**. Propunem finanțare de la complementară de la bugetele locale - dacă și doar dacă autoritățile publice locale pot și au fonduri să acorde această finanțare și finanțare de la persoane fizice/juridice, la fel dacă și doar dacă pot și au fonduri să finanțeze.

Estimăm că din sectorul privat vor fi 1. părinți interesați să finanțeze pentru că e în interesul lor ca programul educațional al copiilor să coincidă cu programul lor de lucru; 2. firme din sectorul privat care au un interes deosebit să finanțeze *afterschooluri* pentru că și-ar putea organiza mai bine activitatea și i-ar ajuta enorm pe angajații lor care au copii. Unele firme ar putea chiar să considere relocarea activității în zone rurale, unde piața forței de muncă este mai ieftină decât în urbanul mare, ceea ce înseamnă că e mai ieftin pentru ei să angajeze părinți de copii mici în rural decât în urban, chiar și sponsorizând un *afterschool*.

Pentru un sistem educațional performant, Ministerul Educației are nevoie de parteneri în administrația publică locală.

Sectorul educațional din România este în permanență subfinanțat. Societatea civilă, asociațiile sindicale ale profesorilor, unele partide politice, precum și Ministerul, prin reprezentanții săi, reclamă cu toții nevoia unei investiții în educație de 6% din PIB. Această cerință, exprimată de mulți ani deja, nu a reușit să fie niciodată implementată în proiectele anuale de buget de stat. La nivelul statelor membre OCDE, investiția per elev per ciclu de studii primare a fost în 2016, în

⁴ Expunere de motive la **OUG 175/2020**, p. 2 <http://www.cdep.ro/proiecte/2020/600/20/9/em850.pdf>



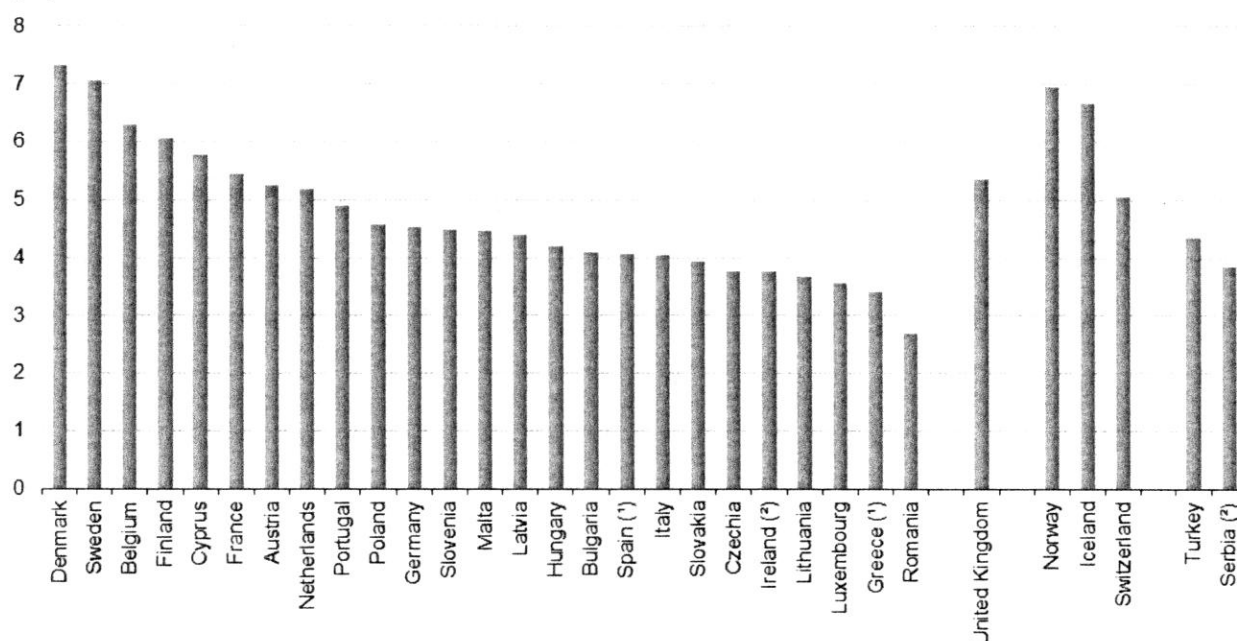
medie, 8.470 de dolari⁵. În România, aceeași investiție, în același an, a fost, în medie, 1.274 de dolari,⁶ rezultând că investiția în studiile primare în România este de 6,6 ori mai mică decât media statelor membre OCDE, conform acestor date statistice disponibile.

Conform datelor prezentate de Eurostat în 2020, România are cea mai mică investiție în educație din Uniunea Europeană:

Cheltuieli publice pe educație (excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor) raportat la PIB, 2017

Public expenditure on education (excluding early childhood educational development) relative to GDP, 2017

(%)



Tabel 1. Sursa: Eurostat, statistici explicate, oct. 2020 (<https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/>)

Mai multă implicare locală în educație pentru:

- îmbunătățirea sistemului educațional din România;
- reducerea riscului de abandon școlar sau de eșec școlar;
- reducerea migrației economice;

⁵ OECD (2019), *Regards sur l'éducation 2019: Les indicateurs de l'OCDE*, OECD Publishing, Paris, pp. 298 - 299 <https://doi.org/10.1787/6bcf6dc9-fr>.

⁶ Anexa nr. 1 la Hotărârea Guvernului nr. 136 din 2016 <https://www.edu.ro/sites/default/files/pHG%20136.pdf>



- o relație mai strânsă între autoritățile publice locale și unitățile de învățământ.

IMPACTUL BUGETAR PENTRU ADMINISTRAȚIA PUBLICĂ LOCALĂ

Noi propunem ca mesele zilnice ale copiilor, rechizitele necesare și plata cadrelor didactice să poată să fie asigurate din fonduri locale sau sponsorizări.

Sumele acordate din fonduri locale pot fi între 0,3 - 0,8 ISR/beneficiar/lună pentru mâncare și între 50 lei - 10.000 lei/beneficiar/an școlar pentru rechizite, iar sumele pentru plata cadrelor didactice să se stabilească anual prin ordin al Ministrului educației, cu un indice de referință național.

Motivația alegerii sumelor pentru mâncare și rechizite este următoarea:

- pentru mesele zilnice, sumele se încadrează între 150 - 400 de lei și sunt raportate la costurile unui meniu zilnic de mâncare de la o cantină sau un restaurant, fiind minim 8 lei pe zi - maxim 19 lei/zi.
- pentru rechizite și materiale necesare: minimul reprezintă jumătate din plafonul cuantumului minim al burselor de performanță, merit, studiu și ajutor social⁷, adică $0,5 \times 100 \text{ lei} = 50 \text{ lei}$. Maximul este 10.000 de lei, sumă care credem noi, nu va fi atinsă în perioada următoare, dar existența unui plafon maximal ajută autoritățile publice locale să-și proiecteze mai bine cheltuielile și justificativele lor.

Tabel 2. Proiecție costuri/beneficiar în lei

Costuri / beneficiar		Costuri /beneficiar în lei
Mâncare	între 0,3 - 0,8 ISR/lună	între 150 - 400 lei / lună
Rechizite	între 50 lei - 10.000 lei/an școlar	Exemple de costuri care pot fi acoperite: 1 laptop - aprox. 2.500 lei 1 tabletă - aprox. 1.000 lei 1 videoproiector - aprox. 1.000 lei 1 microscop digital educativ - aprox. 500 lei

Tabel 3. Proiecție costuri/beneficiar din fonduri locale

Școlari	UAT: 3.000 locuitori	Fonduri alocate	Costuri/an școlar
---------	----------------------	-----------------	-------------------

⁷ Cuantrumul minim al burselor de performanță, merit, studiu, ajutor social, decembrie 2020

<https://www.edu.ro/guvernul-aprobat-cuantrumul-minim-al-burselor-de-performanta-de-merit-de-studiu-si-de-ajutor-social>



ROMANIA

eligibili : 350	Școlari care se înscriu în program: 50	Mâncare: 200 lei/școlar/lună Rechizite: 1.500 lei/școlar/an școlar	= 90.000 lei = 75.000 lei
--------------------	---	---	----------------------------------

Tabel 4. Proiecție costuri/beneficiar fonduri locale + private

Școlari eligibili: 350	UAT: 3.000 locuitori	Fonduri din bugetul local	Fonduri private
	Școlari care se înscriu în program: 50	Rechizite: 1.500 lei/școlar/an școlar	Mâncare: 200 lei/școlar/lună
		TOTAL COSTURI: 75.000 lei	TOTAL COSTURI: 90.000 lei

Tabel 5. Proiecție costuri fonduri locale pentru cadre didactice

1 cadru didactic la „Școală după școală”	Costuri/lună	Costuri/an
	3.000 lei/lună* *Dacă ministrul stabilește suma aceasta ca salariu pentru cadrele didactice care predau la „Școala după școală”	27.000 lei/an

NB: COSTUL PENTRU PERSOANELE FIZICE SAU JURIDICE CARE SPONSORIZEAZĂ

Nu impactează în mod direct bugetul de stat și aduce doar beneficii.

Costurile din fonduri locale ar urma să fie alocate din bugetele locale, fie din cele existente, fie din fonduri externe nerambursabile pe care consiliile locale le pot accesa. Propunerea noastră legislativă nu presupune o alocare bugetară suplimentară. Conform Legii nr. 273/2006, Art. 5.1 -

“(1) Veniturile bugetare locale se constituie din:

- a) venituri proprii, formate din: impozite, taxe, contribuții, alte vărsăminte, alte venituri și cote defalcate din impozitul pe venit;
- b) sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat;
- c) subvenții primite de la bugetul de stat și de la alte bugete;
- d) donații și sponsorizări.



e) sume primite de la Uniunea Europeană și/sau alți donatori în contul plăților efectuate și prefinanțări. ”

Noi propunem ca sumele destinate programului „Școală după școală” din bugetele locale să fie: a) sume alocate de consiliile județene consiliilor locale, b) fonduri europene, c) donații și sponsorizări, conform Legii nr. 273/2006.

Costurile pentru fonduri private din sponsorizări sunt acoperite de persoanele fizice sau juridice, cu respectarea prevederilor legale.

Având în vedere argumentele prezentate, înaintăm prezenta propunere legislativă Parlamentului pentru dezbatere și adoptare.

Inițiator,
Dep. Benjamin Todosiu.



ROMANIA

LEGE

pentru modificarea și completarea art. 58 din Legea educației naționale nr. 1/2011

Tabel semnături

Nr. crt.	Nume și prenume	Grup parlamentar	Semnătură
1	RIZEA CRISTINA CANEIA	USR PLUS	
2	Rodeanu Bogdan	USR PLUS	
3	MOLNAR RANU IULIAN	USR PLUS	
4	Ornela Coman	USR PLUS	
5	Grigore Vasile	USR PLUS	
6	Lăcătuș Ion Marian	USR PLUS	
7	Gheba Daniel Sorin	USR PLUS	
8	CRISTIAN BRIAN	USR PLUS	
9	PROIŢ CRISTINA	USR PLUS	
10	PANAIT LADU	USR PLUS	
11	BLAGA DANIEL CORBU	USR PLUS	
12	DANIELA ANA ALEXANDRA	USR PLUS	
13	Fătuș Nicu	USR PLUS	
14	ȘTEFAN IULIAN IORDAN	USR PLUS	
15	Prutyan Alin-Cristel	USR PLUS	
16	LUPCI ALEXANDRU	USR PLUS	
17	APOSTOL ALIN-GABRIEL	USR PLUS	
18	SILVIU DEHELEAN	USR PLUS	
19	ROȘU MIRELA	USR PLUS	