



PRIM MINISTRU

Doamnă vicepreședinte,

În conformitate cu prevederile art. 111 alin. (1) din Constituție și în temeiul art. 25 lit. (b) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr.57/2019 privind Codul Administrativ, Guvernul României formulează următorul

PUNCT DE VEDERE

referitor la *proiectul de Lege pentru completarea și modificarea art.65 din Legea educației naționale nr.1/2011*, provenit dintr-o propunere legislativă inițiată de doamnele deputat PNL Rodica-Luminița Barcari și Cristina-Agnes Vecerdi împreună cu un grup de parlamentari PNL, PSD, USR, UDMR, Minorități naționale, neafiliați (Plx.250/2022, L 641/2022).

I. Principalele reglementări

Inițiativa legislativă are ca obiect de reglementare completarea art. 65 din *Legea educației naționale nr.1/2011*, cu *modificările și completările ulterioare*¹, în sensul ca pentru disciplina Biologie – „Anatomia și

1

ART. 65

(1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora.

(2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, iar curriculumul la decizia școlii se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale.

(3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu/modulul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora.

(4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și Cercetării și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii.

(5¹) Pentru învățământul profesional și tehnic, curriculumul la decizia școlii este curriculum în dezvoltare locală (CDL) și constituie oferta educațională la nivel local, elaborată de unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorii economici/ autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii.

(5²) În cazul învățământului dual, curriculumul în dezvoltare locală reprezintă maximum 30% din oferta educațională.

(6) Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, structurilor asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.

(6¹) Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu Ministerul Sănătății elaborează o strategie privind educația pentru sănătate și nutriție până la data de 31 decembrie 2019. Strategia va fi transpusă în planurile-cadru de învățământ începând cu anul școlar 2020-2021.

fiziologia omului” atât în învățământul gimnazial, cât și în cel liceal, programa școlară să cuprindă și noțiuni de prim-ajutor.

De asemenea, se propune ca activitățile practice să se desfășoare în colaborare cu specialiști din domeniul sănătății, pe baza unui parteneriat încheiat între unitatea de învățământ și o instituție de profil.

II. Observații

1. În ceea ce privește primul ajutor, din punct de vedere practic și legal, putem distinge:

- primul ajutor de bază - efectuarea unor acțiuni salvatoare de viață unor persoane care au suferit o accidentare sau îmbolnăvire acută, de către persoane fără pregătire medicală, fără utilizarea unor echipamente specifice acestui scop. Primul ajutor de bază se acordă de orice persoană instruită în acest sens sau de persoane fără instruire, la indicațiile personalului din dispeceratele de urgență;

- primul ajutor calificat - efectuarea unor acțiuni salvatoare de viață unor persoane care au suferit o accidentare sau îmbolnăvire acută, de către personal paramedical care a urmat cursuri speciale de formare și care are în dotare echipamentele specifice acestui scop, inclusiv defibrilatoare semiautomate, funcționând sub formă de echipe de prim ajutor într-un cadru instituționalizat.

Dintre cele două tipuri de prim ajutor este limpede că doar primul ajutor de bază ar putea forma obiectul vizat de propunerea legislativă.

Din această perspectivă considerăm că este nepotrivită prevederea cu privire la colaborarea specialiștilor din domeniul sănătății din instituțiile de urgență, întrucât la nivelul învățământului preuniversitar nu este necesar personalul specializat în prim ajutor calificat pentru a ține cursuri pentru primul ajutor de bază.

(6²) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, elaborează o strategie privind educația pentru mediu până la data de 31 decembrie 2022. Strategia va fi transpusă în programele școlare începând cu anul școlar 2023-2024.

(7) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate, în proiect, de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

(8) În învățământul particular și confesional se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul național aprobat de Ministerul Educației și Cercetării sau planurile și programele de învățământ similare ori alternative învățământului de stat, aprobate de Ministerul Educației Naționale.

(9) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul teologic și confesional se elaborează de către Ministerul Educației și Cercetării, în colaborare cu fiecare cult în parte, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

(10) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației și Cercetării, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării.

2. Conform prevederilor Punctului 1 al articolul unic din *Legea nr. 14 din 10 ianuarie 2022*, publicată în Monitorul Oficial nr. 29 din 10 ianuarie 2022, art. 65 din *Legea educației nr. 1/2011* a fost completat cu un nou alineat, alin. (6²), cu următorul cuprins:

„(6²) Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, elaborează o strategie privind educația pentru mediu până la data de 31 decembrie 2022. Strategia va fi transpusă în programele școlare începând cu anul școlar 2023-2024”.

Astfel, precizăm faptul că art.65 din *Legea nr. 1/2011* conține prevederi cu caracter general privind curriculumul național, definind componentele acestuia (planuri-cadru de învățământ și programe școlare) și, prin anumite alineate, aducându-se precizări pentru tipuri de discipline (aferente trunchiului comun/curriculumului la decizia școlii), pentru filiere și profiluri la nivelul învățământului liceal, inclusiv în cazul alternativelor educaționale, învățământului confesional/militar.

Potrivit celor menționate, considerăm că apariția în lege a unor prevederi punctuale, ca în cazul celei din inițiativa legislativă analizată, privind disciplina *Biologie*, cu introducerea în programele școlare a unor noi tematici, precum cea care vizează noțiuni de prim-ajutor, excedează cadrului de generalitate al articolului menționat, permițând apariția unor multiple astfel de propuneri care să încarce inutil textul legii.

Totodată, având în vedere art. 65 alin. (6¹) din legea menționată, considerăm că ceea ce este propus prin textul de lege ca nou alineat este mai potrivit să facă obiectul unor prevederi clare în cadrul respectivei *Strategii*, astfel fiind în total acord cu necesitatea formării de competență privind acordarea primului-ajutor în învățământul preuniversitar, nivel gimnazial și liceal, inclusiv pentru învățământul profesional/profesional dual.

O astfel de abordare ar permite asocierea unei analize de nevoi pe diferite criterii, printre care și cele financiare (abilitarea cadrelor didactice pentru predarea noțiunilor de prim-ajutor, dotarea necesară realizării unor demersuri educaționale practic-aplicative, elaborarea de manuale noi sau de ghiduri pentru profesori și elevi, care să se constituie în instrumente de facilitarea a învățării și de diseminare a noțiunilor primare de ajutor).

De asemenea, în conformitate cu prevederile art. 65 alin. (4) din *Legea nr. 1/2011*, „Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către

instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și Cercetării și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării”.

În consecință, atât planurile-cadru prin care se stabilesc disciplinele de studii, cât și programele școlare aferente sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației și se aprobă prin ordin al ministrului, pe baza unor metodologii proprii acestei instituții, aprobate prin ordin al ministrului educației, neconstituind obiectul prevederilor unor legi speciale, adoptate în acest sens.

Semnalăm că programele actuale de gimnaziu, la disciplina Biologie, aprobate prin *Ordinul ministrului educației naționale nr.3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial*, conțin informații integrate în cei 4 ani de studiu, inclusiv noțiuni prim ajutor.

3. Semnalăm că raportat la intenția de reglementare, evenimentul legislativ preconizat constă doar în completarea art. 65 din *Legea nr.1/2011*, iar nu și modificarea acestuia (art. 59 și art. 60 din *Legea nr. 24/2000 privind normele de tehnică legislativă pentru elaborarea actelor normative, republicată, cu modificările și completările ulterioare*).

De asemenea, atragem atenția asupra faptului că în structura art.65 din *Legea nr.1/2011* există deja alin. (6²), introdus prin recenta *Lege nr.14/2022 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011*, astfel încât ar fi trebuit marcat ca alin.(6³).

III. Punctul de vedere al Guvernului

Având în vedere considerentele menționate, **Guvernul nu susține adoptarea acestei inițiative legislative.**

Cu stimă,

Nicolae-Ionel CIUCĂ

PRIM-MINISTRU



Doamnei senator **Alina-Ștefania GORGHIU**
Vicepreședintele Senatului