



ROMANIA

EXPUNERE DE MOTIVE

Propunere legislativă pentru completarea Ordonanței nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților

Prezenta propunere legislativă oferă posibilitatea unităților de învățământ să formeze cadrele didactice din domeniul TIC cu ajutorul experților din sectorul privat care lucrează în domeniu. La momentul actual, Registrul național al formatorilor cadrelor didactice este format exclusiv din formatori care, la rândul lor, sunt tot cadre didactice. Prin această intervenție legislativă am da posibilitatea ca în domeniul TIC să existe, în plus, și formatori din sectorul privat. Propunerea noastră ar da posibilitatea ca unitățile de învățământ care doresc să specializeze cadrele didactice din domeniul TIC în acest mod, să apeleze la experți care, în activitatea lor profesională, desfășoară următoarele profesii: administrator baze de date, inginer de sistem în informatică, inginer de sistem software, manager de proiect informatic, programator, proiectant de sisteme informatice, programator de sistem informatic, programator ajutor, analist ajutor, inginer de dezvoltare a produselor software.

Necesitatea intervenției legislative o reprezintă nivelul foarte scăzut de competențe digitale de pe piața muncii din România. Intervenția noastră vizează o abordare strategică, prin care experții din domeniul IT care doresc să formeze cadre didactice să fie încurajați să o facă, iar abordarea pe termen mediu și lung este că acele cadre didactice care vor beneficia de această formare o vor duce mai departe, la rândul lor, către beneficiarii actului educațional. România este pe ultimul loc la capitolul abilități digitale (31%), urmată de Bulgaria (28%). În ultima statistică publicată de Eurostat: 1 din 4 români nu au folosit niciodată internetul acasă sau nu au acces deloc la internet. Vorbim de reforma rapidă a învățământului, însă contextul actual mă face să spun că o reformă a educației trebuie să includă (de urgență) proiecte de creștere a abilităților digitale și informatice. Și poate ar trebui să extindem acest deziderat la nivelul întregii societăți. România rămâne înapoiată și datorită acestui „analfabetism digital”. Reforma educației trebuie să crească abilitățile digitale și să fie dublată de accelerarea dezvoltării rapide a infrastructurii. Avem încă școli fără calculatoare și internet. Trebuie să dezvoltăm rețeaua broadband, căci avem încă zone rurale și urbane fără acces la internet. În domenii care evoluează rapid, cum este cel al tehnologiei informației și comunicațiilor, considerăm că este nevoie și de profesioniști care lucrează cu noile tehnologii, pot forma rapid cadrele didactice în baza experienței lor profesionale.

În Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 - 2027 este menționată alfabetizarea digitală ca pilon fundamental în ceea ce privește competența digitală a românilor. „Sistemul de învățământ românesc operează cu cele opt competențe-cheie europene, competența digitală fiind una dintre ele. Competența digitală implică utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale în contexte de învățare, de muncă și participare la activități sociale. Include alfabetizare digitală, comunicare și colaborare, alfabetizare media, creare de conținuturi digitale (inclusiv programare), siguranță (inclusiv stare de bine/confort în mediul online



ROMANIA

și competențe de securitate cibernetică), respectarea proprietății intelectuale, rezolvare de probleme și gândire critică.”¹

Un alt aspect important pentru această formare profesională a profesorilor este că ne dorim să lăsăm la inițiativa fiecărei unități de învățământ în parte dacă apelează la acești experți din domeniul IT din sectorul privat. Nu ne dorim ca proiectul de formare să fie obligatoriu pentru toate unitățile de învățământ din România, ci ne dorim ca acele unități de învățământ unde consiliul de administrație și directorii consideră necesar, în urma consultării cu cadrele didactice, să implementeze un asemenea proiect de formare, să aibă posibilitatea să o facă.

De asemenea, proiectul prevede folosirea Bibliotecii școlare virtuale, o resursă digitală care a fost introdusă prin Legea nr. 198/2023. Cursurile de formare vor putea fi consultate prin intermediul Bibliotecii, astfel încât acestea vor putea fi folosite de cadrele didactice atât pe parcursul formării, cât și după finalizarea acesteia.

Pandemia ne-a dat și o lecție puternică – tehnologiile digitale aduc beneficii cetățenilor și instituțiilor și contribuie la păstrarea sau crearea de locuri de muncă. Sub presiunea crizei, procesul de digitalizare a autorităților publice a făcut câțiva pași, crescând serviciile ce pot fi accesate online, pentru plăți sau obținerea de avize. Iar în mediul privat, tehnologiile digitale au permis continuarea activității fără întreruperi prin „munca de acasă”. Așa au fost prevenite creșterea ratei șomajului și o prăbușire economică mai dură.

Degeaba vom investi în digitalizarea instituțiilor, dacă adulții și copiii nu învață cum să folosească tehnologiile și nu au acces la internet. Nimeni nu trebuie lăsat în urmă. Acum este cea mai bună ocazie: programele de redresare economică lansate la nivel european includ și o componentă de digitalizare a statelor membre. Plus, suntem pe locul 5 în Europa la numărul de absolvenți din industria IT- avem profesioniști cu care putem forma viitoare generații și cu care putem preveni „analfabetismul digital” la nivelul întregii societăți.

În numele inițiatorilor,

Deputat Alin-Gabriel APOSTOL

Deputata Diana STOICA

¹ Strategia privind digitalizarea educației din România, document în consultare publică în perioada 18 decembrie 2020 - 15 februarie 2021 <https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART.Edu%20-%20document%20consultare.pdf>

**privind formarea profesională a adulților**[illegible]