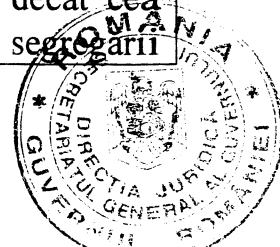


EXPUNERE DE MOTIVE

<i>Secțiunea 1</i> <i>Titlul proiectului de act normativ</i>	
Proiect de LEGE privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății	
<i>Secțiunea a 2-a</i> <i>Motivul emiterii proiectului de act normativ</i>	
1. Descrierea situației actuale	Prin adoptarea Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS), are competențe de elaborare, aplicare, monitorizare și evaluare a politicilor educaționale naționale din domeniul învățământului preuniversitar (art. 94, alin. (2), lit. a) și de monitorizare și verificare directă sau prin organisme abilitate în acest sens, de organizare și funcționare a învățământului superior, cercetării universitare și de asigurare a calității în învățământul superior (art. 216, alin. (2), lit. c)). În contextul observării unor probleme de eficiență, funcționalitate și de neclaritate sau vid legislativ în domeniul politicilor educaționale, MENCS propune acest proiect de act normativ. <i>În ceea ce privește clarificarea cadrului normativ privind învățământul special integrat:</i> Legislația actuală permite înființarea de clase/grupe speciale pentru elevii cu dizabilități/CES în învățământul de masă. Mai mult, terminologia folosită este în măsură să ducă la alte interpretări decât cea vizată de legiuitor în sensul legiferării sectorului



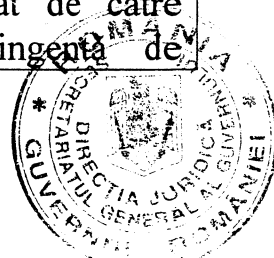
școlare, fapt contrar obligațiilor comunitare și Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități,

În ceea ce privește clarificarea cadrului normativ privind dubla specializare:

În anul 2011 a intrat în vigoare Legea educației naționale nr. 1/2011 care a prevăzut înființarea de duble specializări; lipsa unor prevederi clare a dus, însă, la întârzierea reformelor privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Această situație a dus la o insuficiență acută a personalului didactic calificat în sistemul educațional, atât la nivel preuniversitar cât și la nivel superior, fapt ce determină nevoia introducerii de urgență în sistemul național de învățământ a traseelor flexibile de formare și perfecționare a cadrelor didactice prin operaționalizarea dublei specializări. Această soluție este susținută și de nevoia pregătirii de cadre didactice înscrise în învățământul preuniversitar pentru aplicarea planului cadru pentru ciclul gimnazial și implementarea noului conținut curricular începând cu anul școlar 2016-2017, precum și lansarea activităților de dezvoltare a unui nou plan cadru și conținut curricular pentru ciclul liceal. Lipsa unei intervenții în sensul deblocării situației actuale privind resursele umane putând duce la perturbarea gravă a actului educațional prin imposibilitatea asigurării personalului didactic calificat;

În ceea ce privește cadrul legislativ pentru funcționarea școlilor doctorale în anul universitar 2016 – 2017:

În momentul de față, potrivit prevederilor legale, școlile doctorale au statutul de școli autorizate provizoriu, pierzându-și acreditarea la data de 03.08.2016. Luând în considerare faptul că instituțiile responsabile nu au respectat atribuțiile care le revin conform art. 158 alin. (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011 privind evaluarea școlilor doctorale, nerealizând aceste activități în ultimii 5 ani, se impune rezolvarea blocajului întâmpinat de școlile doctorale în ceea ce privește finalizarea studiilor de către studenții doctoranzi care și-au încheiat tezele de doctorat în condiții de legalitate. Blocajul identificat de către MENCS a determinat necesitatea stringenței de



asigurare a calității și a condițiilor optime pentru desfășurarea procesului de învățământ în cadrul ciclului de doctorat în anul universitar 2016-2017 în vederea asigurării bunei funcționări a sistemului național de învățământ. Fără intervenția Guvernului, însă, studenții-doctoranzi nu își vor putea susține examenul de finalizare a studiilor doctorale, aceștia suportând o serie de consecințe fără a fi responsabili de situația creată. De aceea, propunerile proiectului de act normativ vin să deblocheze această situație și să evite potențialele consecințe financiare (economice) asupra studenților-doctoranzi înscriși în proiecte finanțate din Fondul Structural European (FSE) ale căror condiții nu le permit amânarea susținerii examenului de finalizare a studiilor doctorale, fără înapoierea contravalorii susținerii financiare primite în cadrul acestor proiecte;

În ceea ce privește reglementarea activităților desfășurate de către agențiile de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR) pe teritoriul României:

România și-a asumat prin semnarea Comunicatului Ministerial al Procesului Bologna de la București (2012), liberalizarea pieței asigurării calității în România, prin permiterea agențiilor listate în EQAR să își desfășoare activitatea pe teritoriul României, respectând legislațiile naționale în vigoare. România și-a reafirmat angajamentul pentru ducerea la îndeplinire a acestei asumări prin semnarea Comunicatului Ministerial al Procesului Bologna de la Yerevan (2015). Cu toate acestea, atunci când universitățile românești și-au exercitat dreptul legal de a contracta o agenție de asigurare a calității din străinătate, înscrisă în EQAR, în vederea evaluării externe, acestea s-au lovit de o serie de bariere care au evidențiat un vid legislativ cu privire la funcționarea acestor agenții pe teritoriul României;

În ceea ce privește reglementările privind mecanismul de consultare a universităților:

În momentul de față nu există un mecanism eficient de consultare a universităților pe problematice specifice unui tip anume de universități (medicale, politehnice, etc.). Totodată, un număr mare de universități au decis



să se implice într-o formă de structură asociativă. MENCȘ a resimțit nevoia de a se consulta cu actorii din domeniu și de a găsi căi eficiente de comunicare permanentă cu aceștia pentru un proces eficient de elaborare, implementare, monitorizare și evaluare a politicilor publice care să răspundă nevoilor diverse ale sistemului de învățământ superior. De aceea, se impune identificarea unor mijloace de colaborare permanentă cu structurile asociative ale universităților, care să ducă la atingerea dezideratului anterior enunțat;

În ceea ce privește examenul de definitivare în învățământul preuniversitar:

Până în prezent, MENCȘ a primit un număr mare memorii și petiții din partea unor persoane care consideră restrictivă și discriminatorie prevederea legală privind perioada în care poate susține examenul de definitivare în învățământ și solicită extinderea acestei perioade, invocând diverse motive (medicale și/sau familiale), susținute cu documente justificative. Având în vedere contextul prezentat anterior în cazul dublei specializări, precum și faptul că prevederea legală privind perioada în care se poate susține examenul de definitivare în învățământ este considerată restrictivă și discriminatorie, pierzând astfel un număr semnificativ de cadre didactice în fiecare, an este necesară intervenția Guvernului. Mai mult, se consideră că, prin specificul conținutului probelor examenului de definitivare în învățământ (portofoliu profesional, inspecții de specialitate, probă scrisă), pregătirea pentru acest examen constituie o modalitate de formare continuă pentru cadrele didactice debutante, contribuind la dezvoltarea competenței didactice;

În ceea ce privește echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I:

În ultimii ani s-a înregistrat un derapaj la nivelul echivalării titlului științific de doctor cu gradul didactic I, fapt semnalat și de către partenerii sociali din educație și de către cadrele didactice. Necondiționarea echivalării de un număr minim de ani de stagiu la catedră și de o delimitare clară a domeniului de cercetare pentru care a fost eliberat titlul științific determină o scădere a calității formării continue a cadrelor didactice și, implicit, scăderea scalității



procesului de învățământ;

În ceea ce privește flexibilizarea relațiilor de muncă ale personalului de cercetare-dezvoltare:

În prezent în România, activitatea de cercetare-dezvoltare se desfășoară, în principal, în instituții de învățământ superior și în institute de cercetare: institute naționale de cercetare-dezvoltare, institute din subordinea Academiei Române sau Academiei de Științe Agricole și Silvicultură. În prezent, în situația în care cercetătorii și echipele de cercetare câștigă granturi de cercetare în urma unor competiții publice, aceștia sunt nevoiți să participe la un concurs public în vederea angajării în cadrul grantului de cercetare pe care tot ei l-au obținut. Astfel, prevederile legale actuale pot determina situația în care o echipă de cercetători să câștige grantul de cercetare și alta să câștige concursul public, situație care contravine atât principiilor etice care guvernează sistemul de cercetare, cât și prevederilor legale în vigoare care prevăd pe o parte faptul că grantul urmează cercetătorul, și, pe de altă parte, faptul că proiectele propuse sunt proprietatea intelectuală a echipei de cercetare. Mai mult, chiar și în situația în care aceeași echipă câștigă și concursul public, simpla organizare a concursului determină întârzieri majore în implementarea proiectului cu impact financiar negativ asupra beneficiarilor. Mai mult, asumarea de către România a țărilor privind cercetarea, dezvoltarea și inovarea, menționate în Strategia Națională din domeniu, care a transformat cercetarea într-o prioritate națională, evidențiază necesitatea adoptării unor măsuri de natură să faciliteze dezvoltarea cercetării științifice derulate în cadrul instituțiilor de învățământ superior. Printre acestea și nevoia de a ușura și urgenta desfășurarea procedurilor administrative premergătoare implementării și derulării în bune condiții a proiectelor de cercetare;

În ceea ce privește revizuirea modului de ocupare a funcției didactice de profesor universitar:

În momentul de față, în România, un cadru didactic poate deveni profesor universitar fără a deține atestatul de abilitare, deși statutul de profesor universitar este cea mai înaltă poziție pe care un cadru didactic o poate ocupa în cariera academică. Pentru restabilirea



încrederii generale în mediul universitar și pentru încurajarea creșterii competitivității activității de cercetare în România, pentru ocuparea acestei poziții ar fi utilă atingerea unor criterii minimale care să indice performanța universitară;

În ceea ce privește evaluările naționale în învățământul preuniversitar:

În anul școlar 2015-2016 a fost aprobat noul plan cadru, însă noile programe care permit elevilor să susțină examenele privind evaluarea națională, admiterea în liceu și examenul de bacalaureat în formatul cuprins în lege nu au fost elaborate încă. Astfel, este necesară o prorogare a termenului de aplicare a prevederilor legale privind evaluarea națională, fără de care elevii ar fi nevoiți să susțină evaluări naționale la discipline trans-disciplinare pe care nu au avut posibilitatea să le și frecventeze din cauza decalării calendarului de dezvoltare a noilor conținuturi curriculare.

În ceea ce privește eficientizarea cadrului legislativ privind calitatea în formarea profesională a adulților, care să răspundă nevoilor de calificări cerute pe piața muncii :

La nivelul Autorității Naționale pentru Calificări au fost identificate o serie de disfuncționalități care necesită luarea în regim de urgență a unor măsuri pentru deblocarea activității comisiilor de autorizare județene, respectiv a municipiului București și a secretariatelor tehnice ale acestora aflate cu sediile la agențiile pentru plăți și inspecție socială.

În prezent Autoritatea Națională pentru Calificări, în calitate sa de organ de specialitate în coordonarea Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, are o serie de atribuții care privesc atât domeniul de activitate al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice cât și domeniul de activitate al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, cu impact negativ asupra calității formării profesionale a adulților organizată potrivit Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată. Atribuțiile în domeniul de activitate al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice vizează în



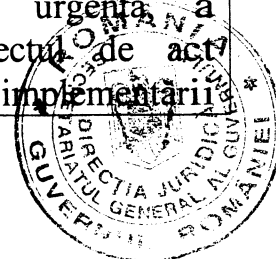
principal fundamentarea și gestionarea sistemului național de calificări iar atribuțiile în domeniul de activitate al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice privesc gestionarea problematicii specifice formării profesionale a adulților, inclusiv pe aspectele ce țin de asigurarea calității, în condițiile în care: formarea profesională a adulților are ca sarcină actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază, precum și în ocupații înrudite; schimbarea calificării determinată de restructurarea economică, de mobilitatea socială sau de modificări ale capacității de muncă; însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne necesare pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu; facilitarea integrării sociale a indivizilor în concordanță cu aspirațiile lor profesionale și cu necesitățile pieței muncii.

În acest context, apreciem că sistemul de formare profesională a adulților trebuie să funcționeze în strânsă legătură cu piața muncii, iar atribuțiile Autorității Naționale pentru Calificări trebuie ajustate pentru a răspunde rolului acestei instituții în ceea ce privește sistemul național de calificări.

În ceea ce privește propunerile privind asigurarea calității învățământul superior:

În prezent, Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, nu prevede termene clare cu privire la solicitarea unor noi evaluări de către furnizorii de educație în cazul evaluărilor instituționale în care s-a constatat neîndeplinirea standardelor de calitate. În plus, nu sunt reglementate consecințele în cazul în care un furnizor de educație parcurge două astfel de evaluări instituționale consecutive în care se constată neîndeplinirea standardelor de calitate. S-au observat, de asemenea, o serie de precedente ale instituțiilor care amână solicitarea unei acreditări instituționale, deși îndeplinesc criteriile stabilite în acest sens.

Neadoptarea, prin ordonanță de urgență, a măsurilor imediate propuse de proiectul de act normativ și a reglementărilor necesare implementării



acestora, va genera disfuncționalități majore cu efecte negative asupra bunei desfășurări a sistemului național de învățământ, dar și asupra categoriilor de beneficiari.

Având în vedere nevoia asigurării unei bune funcționări a sistemului național de învățământ și atingerii obiectivelor strategice stabilite în domeniu, precum și pentru a acționa în sensul respectării asumărilor internaționale ale României față de statele membre ale Spațiului European al Învățământului Superior (SEIS), precum și față de Uniunea Europeană și partenerii naționali non-comunitari,

Întrucât învățământul constituie o prioritate națională a actualului Guvern,

Ținând cont de nevoia de a asigura un sistem de organizare și funcționare eficient și performant a sistemului național de educație, precum și de efectele perturbatoare produse de absența cadrului legislativ adecvat, aspecte care au consecințe grave,

În ceea ce privește flexibilizarea rutelor profesionale de tip specializare și perfecționare pentru absolvenții de învățământ superior prin organizarea de programe de formare profesională finalizate prin eliberarea de certificate de absolvire cu recunoaștere națională:

Deși cadrul de reglementare privind formarea profesională a adulților, legiferat prin Ordonanța Guvernului nr. 129/2000, republicată, Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare, prevede faptul că beneficiarii formării profesionale trebuie să fie toți angajații, indiferent de nivelul de calificare deținut prin actul de studii și de complexitatea ocupației pentru care au încheiat un contract de muncă, în fapt salariații și persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, absolvenți de învățământ universitar, nu au putut beneficia și nu beneficiază de formare profesională de calitate cu recunoaștere națională, de tip perfecționare și specializare pentru practicarea ocupației de bază.

Legislația în vigoare nu prevede posibilitatea organizării la cererea pieței muncii a unor programe



flexibile de formare profesională la locul de muncă, care să îndeplinească un minimum de criterii de calitate, în scopul actualizării cunoștințelor și perfecționării pregătirii profesionale în ocupația de bază, în ocupații înrudite precum și pentru achiziționarea de noi competențe, metode și procedee moderne necesare pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu pentru persoanele care au calitatea de salariat sau persoană aflată în căutarea unui loc de muncă care dețin calificări universitare.

În acest context, programele de perfecționare și specializare definite în condițiile art.8 alin. (3) din Ordonanța Guvernului nr. 129/2000, republicată, nu se pot organiza pentru toate ocupațiile cuprinse în COR, ținându-se seama de nevoile angajatorilor, de competențele de bază ale adulților, de cerințele posturilor pe care aceștia le ocupă și de posibilitățile lor de promovare sau de încadrare în muncă, de cerințele de pe piața muncii.

Având în vedere cele prezentate se impune eliminarea barierelor legislative discriminatorii privind accesul absolvenților de învățământ universitar, cu statut de salariat sau persoană aflată în căutarea unui loc de muncă, la programe de formare profesională de calitate, de tip specializare și perfecționare, în contextul învățării pe parcursul întregii vieți.

Luând în considerare faptul că autorizarea este atribuția directă a comisiilor de autorizare aflate în subordinea Agenției Naționale pentru Plăți și Inspecție Socială din cadrul Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice,

În ceea ce privește necesitatea stringentă de consolidare a cadrului instituțional aflat în coordonarea Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice:

Potrivit Raportului de țară al României pentru 2016 (SWD(2016) 91 final) "Instituțiile de pe piața muncii, inclusiv dialogul social și serviciul public pentru ocuparea forței de muncă, nu funcționează în mod corespunzător. Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă nu oferă încă servicii adaptate și personalizate, nici celor aflați în căutarea unui loc de muncă și nici angajatorilor. Grupurile vulnerabile au un



acces limitat la piața forței de muncă. Procentul de tineri care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare se situează peste media UE, iar măsurile de sensibilizare adaptate menite să îi ajute să intre pe piața forței de muncă rămân limitate. Rata de părăsire timpurie a școlii este ridicată, în special în cazul romilor și al populației rurale. Programele de prevenire și de remediere sunt limitate. În ceea ce privește educația și formarea profesională, există în continuare probleme în materie de calitate, iar participarea la programele educaționale destinate adulților este foarte scăzută.”

Pentru a răspunde acestor provocări este imperios necesară consolidarea cadrului instituțional aflat în coordonarea Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice prin trecerea Institutului Național de Cercetare - Dezvoltare în domeniul Muncii și Protecției Sociale - I.N.C.S.M.P.S. din coordonarea Autorității Naționale pentru Cercetare Științifică și Inovare în coordonarea Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice având în vedere faptul că I.N.C.S.M.P.S. este specializat în elaborarea de studii și analize prin care să se fundamenteze noile politici de redresare a aspectelor care prezintă disfuncționalități.

În ceea ce privește necesitatea stringentă de consolidare a cadrului instituțional aflat în coordonarea Ministerului Sănătății,

Având în vedere faptul că Acordul de Colaborare bienală între Organizația Mondială a Sănătății și Ministerul Sănătății, precum și faptul că Strategia Națională a Apărării a Țării pun accent pe amenințările la adresa sănătății și amenințărilor provenite din diferite precum alimentație, stres, poluare, biosistem, pandemii,

Caracterul urgent al proiectului de act normativ este dat de:

1. Necesitatea diferențierii învățământului special de cel special integrat, dar și nevoia reglementării explicite a posibilității înființării de clase/grupe speciale pentru elevii cu dizabilități/CES în învățământul de masă. Reglementarea de urgență derivă din nevoia de a evita sancțiunile aplicate României în situația nerespectării obligațiilor



comunitare pentru segregare școlară, în contextul în care Comisia Europeană monitorizează în mod special România în domeniul segregării școlare și a aplicat în ultimii doi ani astfel de sancțiuni statelor care nu au adoptat măsurile necesare prevenirii și eliminării segregării școlare. În plus, propunerea vizează ajustarea cadrului legal privind educația copiilor și adulților cu dizabilități, în conformitate cu obligațiile care derivă din Convenția Organizației Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități, ratificată de către România prin Legea nr. 221/2010;

2. Necesitatea de clarificare urgentă a cadrului normativ în vederea înființării programelor de studii universitare de licență cu dublă specializare insuficiența acută a personalului didactic calificat în sistemul educațional, atât la nivel preuniversitar cât și la nivel superior, dublată de declinul demografic al României și al numărului de absolvenți ai examenului de bacalaureat, determină nevoia introducerii de urgență în sistemul național de învățământ a câtor mai multe trasee flexibile de formare și perfecționare a cadrelor didactice prin operaționalizarea dublei specializări, lipsa intervenției putând duce la perturbarea gravă a actului educațional prin imposibilitatea asigurării personalului didactic calificat, cu scopul diversificării traseelor educaționale parcurse în vederea formării inițiale a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
3. Acutizarea problemei privind acreditarea școlilor doctorale, având în vedere faptul că, fără intervenția imediată a Guvernului, școlile doctorale din România nu pot organiza examene de finalizare a studiilor doctorale și nu pot emite diplome și titluri universitare recunoscute de către MENCS, acestea două reprezentând atribute specifice ale acreditării, conform cadrului normativ în vigoare;
4. Nevoia reglementării accesului agențiilor de evaluare externă a calității înscrise în EQAR pe teritoriul României, lipsa unui cadru legal coerent punând MENCS în imposibilitatea de a se pronunța cu privire la calitatea evaluărilor desfășurate de



către aceste agenții în România și în dificultatea de a recunoaște deciziile acestor structuri, situație a cărei soluționare nu poate fi amânată având în vedere faptul că există o serie de solicitări din partea agențiilor din străinătate pentru a organiza evaluări externe de asigurare a calității pe teritoriul României, solicitări pentru a căror soluționare nu există un cadru legislativ;

5. Nevoia operaționalizării principiului consultării actorilor interesați de politicile educaționale, precum structurile asociative ale universităților, luând în considerare numărul mare de universități care au decis să se implice într-o formă de structură asociativă, precum și nevoia imperioasă a MENCȘ de a se consulta cu actorii din domeniu și de a găsi căi eficiente de comunicare permanentă cu aceștia, care să ducă la identificarea unor soluții pentru problemele specifice diverselor tipuri de universități;
6. Nevoia pregătirii urgente a personalului didactic care să implementeze prevederile noilor curricule pentru ciclul gimnazial;
7. Nevoia de actualizare a reglementărilor din domeniul învățământului preuniversitar, semnalată de numeroasele memorii și petiții primite de către MENCȘ în acest sens care evidențiază o serie de probleme în implementarea actualului cadru legislativ;
8. Nevoia școlilor doctorale și a institutelor de cercetare de flexibilizare a relațiile de muncă pentru personalul de cercetare-dezvoltare în vederea atragerii de resurse umane calificate și creșterii rezilienței lor în sistemul de cercetare, dezvoltare și inovare a României;
9. Nevoia creșterii calității deținătorilor titlului de profesor universitar, luând în considerare faptul că acest statut este cea mai înaltă poziție în cariera academică, este firesc ca această funcție didactică să se poată ocupa doar după deținerea atestatului de abilitare, care reflectă un grad superior de performanță universitară și care contribuie la creșterea competitivității activității de cercetare în România ca "economie bazată pe cunoaștere".



10. Necesitatea prorogării termenului de aplicare a prevederilor legale privind evaluarea națională, admiterea în liceu și a examenului de bacalaureat, nevoie cauzată de faptul că în anul școlar 2015-2016 a fost aprobat noul plan cadru, însă noile programe care permit elevilor să susțină aceste examene în formatul cuprins în lege nu au fost elaborate încă, necesitate dublată de respectarea principiului continuității și predictibilității sistemului de învățământ;

11. Nevoia de a asigura o mai bună funcționare a sistemului național de asigurare a calității care să reglementeze funcționarea furnizorilor de educație care nu îndeplinesc criteriile minimale de autorizare și/sau acreditare.

12. Îmbunătățirea modului de analiză și fundamentare a documentelor de politici publice ce fac obiectul de activitate al MMFPSPV privind piața muncii, managementul resurselor umane, dezvoltarea socială și protecția socială în România pentru a răspunde noilor provocări identificate la nivel național și european prin documentele programatice prin trecerea Institutului Național de Cercetare - Dezvoltare în domeniul Muncii și Protecției Sociale - I.N.C.S.M.P.S. din coordonarea Autorității Naționale pentru Cercetare Științifică și Inovare în coordonarea Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice.

13. Necesitatea asigurării unei mai bune funcționări a sistemului național de asigurare a calității care să reglementeze formarea profesională a adulților și să conducă la îndepărtarea blocajelor și creșterea procentului de adulți care participă la un tip de formare pentru a-și crește șansele pe piața muncii.

14. Luând în considerare faptul că producerea medicamentelor, imunizarea și cercetarea-dezvoltarea în domeniul sănătății sunt necesare pentru eficientizarea sistemului medical și de apărare a populației împotriva bioterorismului,

Având în vedere cele expuse, și deoarece toate elementele vizate de prezenta propunere vizează interesul public și constituie situații extraordinare a căror reglementare nu poate fi amânată, se propune



		adoptarea proiectului de act normativ.
2.	Schimbări preconizate	Modificările legislative determină următoarele schimbări preconizate: 1. Clarificarea cadrului normativ privind învățământul special integrat: Proiectul de act normativ reglementează foarte strict, cu avizul Ministerului și pe baza unei metodologii, situațiile excepționale în care se pot înființa clase/grupe speciale pentru elevii cu dizabilități/CES în învățământul de masă. Totodată se clarifică diferența dintre învățământul special și cel special integrat, doar ultimul putându-se desfășura în învățământul de masă. 2. Înființarea de programe de studii cu dublă specializare: Prin modificările propuse, se completează cadrul normativ astfel încât senatele universitare să poată înființa duble specializări prin alăturarea a două programe de studiu deja acreditate Procesele de înscriere și înregistrare în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), cât și cele de autorizare/acreditare ale acestor programe, se vor realiza, conform legislației specifice programelor de studiu cu specializare unică. Un program de studiu de nivel licență cu dublă specializare va corespunde unui număr cuprins între minimum 240 și maximum 300 de credite de studiu transferabile, conform ECTS/SECT și se va finaliza cu o calificare de nivel 6 din EQF/CEC. 3. Funcționarea școlilor doctorale din România: Proiectul de act normativ propune acreditarea școlilor doctorale începând cu data intrării în vigoare a proiectului de act normativ până la finele anului universitar 2016-2017, astfel încât acestea să poată organiza examene de finalizare a studiilor doctorale și să poată emite diplome și titluri universitare recunoscute de către MENCS, acestea două reprezentând atribute specifice ale acreditării, conform cadrului normativ în vigoare. 4. Activitatea agențiilor de asigurare a calității, din țară sau străinătate, înregistrate în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior



(EQAR), pe teritoriul României:

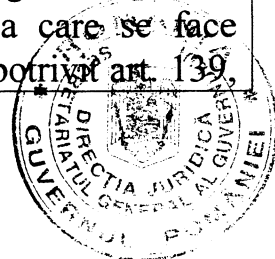
Proiectul de act normativ reglementează posibilitatea detalierii, printr-o metodologie subsecventă Legii Educației Naționale nr. 1/2011, adoptată prin ordin al ministrului educației, a organizării de evaluări externe de către o agenție de asigurare externă a calității, din țară sau străinătate, înregistrată în EQAR. Având în vedere o serie de precedente privind această tipologie de evaluare, este necesară clarificarea cadrului legislativ în acest sens. Metodologia va cuprinde pașii parcurși în cazurile evaluărilor externe desfășurate de către agențiile străine de asigurare a calității în România, incluzând analiza, de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), a conformității și calității procesului de evaluare. De asemenea, având în vedere statutul ARACIS, proiectul de act normativ legiferează atribuția agenției privind participarea în procesul de recunoaștere, de către MENCȘ a deciziilor agențiilor înscrise în EQAR.

5. Modul de colaborare și consultare a structurilor asociative ale universităților de către MENCȘ:

Proiectul de act normativ propune extinderea instrumentelor de consultare a instituțiilor de învățământ superior, astfel încât ele să poată include mai multe tipuri de structuri asociative ale universităților (care sunt tot mai adesea înființate de către universitățile românești), fără a se limita la Consiliul Național al Rectorilor.

6. Examenul de definitivare în învățământul preuniversitar:

Proiectul de act normativ propune șanse noi de promovare a examenului de definitivat pentru acele persoane care nu au promovat acest examen. O persoană poate susține examenul național pentru definitivare în învățământ fără taxă, de cel mult trei ori. Prezentrile ulterioare la examen sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de către MENCȘ. De asemenea, persoanele vizate se vor putea prezenta la o nouă sesiune de examinare după parcurgerea unui nou stagiul de practică, de un an. Taxa la care se face referire nu este de natura acelor care, potrivit art. 139,



alin. (1) din Constituția României, republicată, se stabilesc numai prin lege.

7. Echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I:

Proiectul de act normativ reglementează echivalarea gradului didactic I personalului didactic care a obținut titlul științific de doctor în domeniul în care poate fi încadrat sau în domeniul științelor educației și care îndeplinește cumulativ condițiile de formare inițială și condițiile de vechime la catedră, de minimum 4 ani de la obținerea definitivării în învățământ.

8. Relațiile de muncă ale personalului de cercetare-dezvoltare:

Proiectul de act normativ propune flexibilizarea relațiilor de muncă ale personalului din cadrul proiectelor de cercetare câștigate în urma unei competiții naționale și/sau internaționale. Astfel, pentru acei cercetători care au fost nominalizați să facă parte din echipa unui proiect de cercetare câștigat în urma unei competiții de proiecte naționale sau internaționale, se vor încheia contracte individuale de muncă, pe perioadă determinată, fără parcurgerea altor formalități prealabile.

9. Ocuparea funcției didactice de profesor universitar:

Proiectul de act normativ propune ca, pentru obținerea titlului de profesor universitar, un cadru didactic să dețină și atestatul de abilitare.

10. Evaluarea națională la finalul claselor a VIII-a și a XII-a:

Proiectul de act normativ amână aplicarea prevederilor legale privind evaluările naționale. Astfel, prima generație care va urma prevederile privind evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a, să fie generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2017-2018. În același timp, prima generație care va urma prevederile privind examenul de bacalaureat va fi generația de elevi care începe clasa a IX-a în anul



școlar 2017-2018. Admiterea la liceu se va desfășura, conform prevederilor legale, începând cu generația de elevi care începe clasa a V-a în anul școlar 2017-2018.

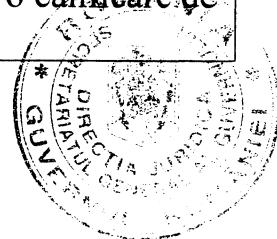
11. Eliminarea unor neconcordanțe legislative între Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților.

12. Eliminarea unor viduri legislative ale funcționării privind asigurarea calității în învățământul superior prin modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare:

Proiectul de act normativ propune ca universitățile pentru care, în urma evaluării instituționale, se constată neîndeplinirea standardelor de calitate, vor depune un dosar prin care solicită o nouă evaluare în termen de doi ani de la data primei evaluări. În plus, universitățile pentru care se constată neîndeplinirea standardelor de calitate în cadrul a două evaluări instituționale consecutive, vor intra în proces de lichidare. De asemenea, se clarifică prevederile care se aplică în cazul în care se constată neîndeplinirea standardelor de calitate la nivelul programelor de studii universitare de licență/domeniilor masterale. În al doilea rând, furnizorii de educație care îndeplinesc condițiile de acreditare instituțională, vor depune un dosar în vederea declanșării procedurii de acreditare instituțională cel târziu în anul universitar imediat următor îndeplinirii acestor condiții. Furnizorii de educație care nu respectă acest termen vor intra în lichidare.

13. Reglementarea înființării de programe de studii cu dublă specializare prin modificarea Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare:

Prin modificările propuse, se completează cadrul normativ în vederea înființării de duble specializări, corespunzând unui număr cuprins între minimum 240 și maximum 300 de credite de studiu transferabile, conform ECTS/SECT și se va finaliza cu o calificare de nivel 6 din EQF/CEC.



14. Eficientizarea cadrului legislativ la nivelul Legii educației naționale nr. 1/2011, care să răspundă nevoilor de calificări cerute pe piața muncii.

Potrivit noilor dispoziții Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice va coordona și controla autorizarea furnizorilor de formare profesională a adulților, va gestiona registrele naționale al furnizorilor de formare profesională a adulților și va asigura reglementarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților.

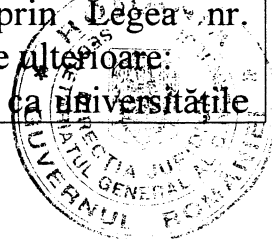
15. Prin modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 129/2000, republicată, se propune reglementarea autorizării furnizorilor de formare profesională a adulților prin modificarea Ordonanței Guvernului nr. 129/2000, prin instituirea unei ierarhii funcționale:

- redimensionarea secretariatelor tehnice - secretariatul tehnic al comisiei de autorizare județene va fi format din două persoane desemnate de directorul agenției pentru plăți și inspecție socială județene, din personalul propriu cu excepția secretariatului tehnic al comisiei de autorizare a municipiului București, format din 4 persoane desemnate de directorul Agenției pentru Plăți și Inspecție Socială a Municipiului București, din personalul propriu;

- finanțarea cheltuielilor pentru plata indemnizațiilor membrilor comisiilor de autorizare județene și a municipiului București, a evaluatorilor de furnizori și programe de formare precum și a specialiștilor pe domenii ocupaționale, cheltuielile pentru funcționarea comisiilor de autorizare, cheltuielile materiale pentru servicii și cheltuielile de capital se va face din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice.

16. Eliminarea unor viduri legislative ale funcționării privind asigurarea calității în învățământul superior prin modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare.

Proiectul de act normativ propune ca universitățile

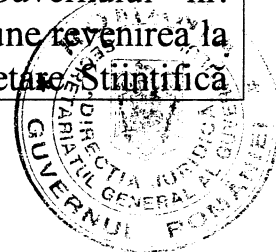


pentru care, în urma evaluării instituționale, se constată neîndeplinirea standardelor de calitate, vor depune un dosar prin care solicită o nouă evaluare în termen de doi ani de la data primei evaluări. În plus, universitățile pentru care se constată neîndeplinirea standardelor de calitate în cadrul a două evaluări instituționale consecutive, vor intra în proces de lichidare. De asemenea, se clarifică prevederile care se aplică în cazul în care se constată neîndeplinirea standardelor de calitate la nivelul programelor de studii universitare de licență/domeniilor masterale. În al doilea rând, furnizorii de educație care îndeplinesc condițiile de acreditare instituțională, vor depune un dosar în vederea declanșării procedurii de acreditare instituțională cel târziu în anul universitar imediat următor îndeplinirii acestor condiții. Furnizorii de educație care nu respectă acest termen vor intra în lichidare.

17. Reglementarea înființării de programe de studii cu dublă specializare prin modificarea Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare:

Prin modificările propuse, se completează cadrul normativ în vederea înființării de duble specializări, corespunzând unui număr cuprins între minimum 240 și maximum 300 de credite de studiu transferabile, conform ECTS/SECT și se va finaliza cu o calificare de nivel 6 din EQF/CEC.

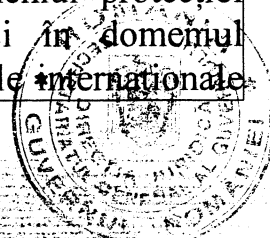
18. Institutul Național de Cercetare - Dezvoltare în Domeniul Muncii și Protecției Sociale – I.N.C.S.M.P.S. aflat în coordonarea Autorității Naționale pentru Cercetare Științifică și Inovare revine în coordonarea Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, în calitate de autoritate de stat care va asigura coordonarea aplicării strategiilor și politicilor Guvernului în domeniile muncii, familiei, protecției sociale și persoanelor vârstnice. De asemenea, în vederea corectării unei erori materiale la nivelul anexei nr.3b a Hotărârii Guvernului nr. 45/2006, proiectul de act normativ propune revenirea la denumirea "Institutul Național de Cercetare Științifică".



	în Domeniul Muncii și Protecției Sociale - I.N.C.S.M.P.S.”, aceasta fiind, de altfel și marca înregistrată în mod formal a institutului. În termen de 30 de zile de la data publicării în Monitorul Oficial al României, Partea I, a proiectului de act normativ, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice va propune Guvernului spre adoptare proiectul hotărârii Guvernului pentru reglementarea măsurilor privind organizarea și funcționarea Institutului Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale - I.N.C.S.M.P.S.” 19. Reglementarea existenței în subordinea Ministerului Sănătății a unei instituții naționale de interes strategic care să aibă ca obiect principal de activitate cercetarea-dezvoltarea pentru microbiologie și imunologie. Revizuirea prevederilor legale din domeniile vizate de proiectul de act normativ se fundamentează pe nevoia eficientizării, îmbunătățirii și transparentizării sistemului educațional din România și a politicilor publice educaționale.
3. Alte informații	Nu este cazul.

Secțiunea a 3-a
Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impactul macroeconomic	Nu este cazul.
1 ¹ . Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat	Proiectul de act normativ are un impact asupra mediului concurențial din domeniul asigurării calității, întrucât elimină o serie de bariere întâmpinate acum în desfășurarea activității agențiilor de asigurare a calității înregistrate în EQAR, altele decât ARACIS, pe teritoriul României. Prin propunerile făcute, proiectul de act normativ contribuie la liberalizarea pieței de asigurare externă a calității în învățământul superior, a calității formării profesionale a adulților și a cercetării-dezvoltării în domeniul protecției sociale și a muncii, precum și în domeniul sănătății, în acord cu angajamentele internaționale.



	ale României și cu recomandările și practicile de la nivel European din domeniu.
2. Impactul asupra mediului de afaceri	Prin elaborarea acestui proiect de act normativ se creează cadrul juridic la nivel de politici publice pentru: - implicarea mai activă a angajatorilor în dezvoltarea resurselor umane care dețin calificări de nivel universitar; - îmbunătățirea activității compartimentelor de resurse umane de la nivelul angajatorilor pe aspecte ce țin de formarea profesională a persoanelor care dețin studii universitare; - implicarea ministerului economiei în trasarea unor politici publice care să apropie mediul de afaceri de domeniul educației și al formării prin oferirea de informații pertinente pentru elaborarea standardelor ocupaționale, definirea calificărilor și a competențelor specifice unor programe de studiu și de formare.
2^1. Impactul asupra sarcinilor administrative	O parte dintre sarcinile administrative aferente monitorizării și controlului calității învățământului superior se vor simplifica prin clarificarea unor situații de vid legislativ semnalate și corectate de proiectul de act normativ. Un impact similar, îl au și propunerile proiectului de act normativ care vizează reglementarea modului de desfășurare a concursului de directori și directori adjuncți de la nivelul învățământului preuniversitar – acestea simplificând și clarificând această componentă a activității MENCS.
2^2. Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii	Nu este cazul.
3. Impactul social	Proiectul de act normativ propune măsuri care vor crește accesul unor cadre didactice la proiecte de cercetare și a unor potențiali candidați la programe de doctorat, oferite de către școlile doctorale din România – prin reglementarea activității acestora.
4. Impactul asupra mediului	Nu este cazul.
5. Alte informații	Nu generează cheltuieli suplimentare de personal.



Secțiunea a 4-a
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt,
pentru anul curent, cât și pe termen lung (5 ani)

- mii lei -

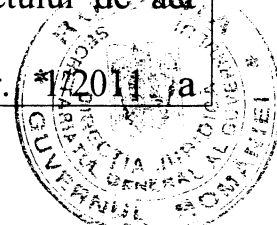
Indicatori	Anul curent	Următorii 4 ani				Media pe 5 ani
1	2	3	4	5	6	7
	2016	2017	2018	2019	2020	
Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) impozit pe profit (ii) impozit pe venit b) bugete locale: (i) impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări	Nu este cazul.					
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii (iii) asistență socială b) bugete locale (inclusiv sume defalcate din TVA): (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii (iii) asistență socială c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) cheltuieli de personal (ii) bunuri și servicii	Nu este cazul.					
3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat -sume defalcate din taxa pe valoare adăugată	Nu este cazul.					



b) bugete locale -cheltuieli cu transportul elevilor						
4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul.					
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
7. Alte informații	Proiectul de act normativ nu are impact financiar asupra bugetului general consolidat. Cheltuielile aferente derulării procesului de evaluare externă a calității educației, pentru unitățile de învățământ superior și a programelor doctorale, în baza modificărilor propuse de proiectul de act normativ, vor fi suportate în limita bugetelor instituționale, aprobate, de către furnizorii de educație, fără a afecta bugetul general consolidat. Totodată, reglementările propuse de proiectul de act normativ, contribuie la evitarea unei situații neplăcute generate de actuala situație, asupra studenților-doctoranzi beneficiari ai unor proiecte finanțate din Fondul Structural European, a căror obligație este de a finaliza studiile doctorale în termenul prevăzut de contractul de studii, altfel fiind puși să restituie valoarea sprijinului obținut prin aceste programe. Asupra lor s-ar restrânge astfel efecte economice ale unei situații care nu li se poate imputa.					

Secțiunea a 5-a
Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ: a) acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a	a) Acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ: - Se modifică Legea nr. 1/2011 a
--	---

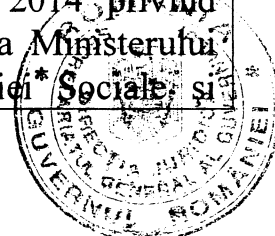


intrării în vigoare a proiectului de act normativ; b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții.	Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare; - Se modifică Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare; - Se modifică Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată; - Se modifică Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 96/2012 privind stabilirea unor măsuri de reorganizare în cadrul administrației publice centrale și pentru modificarea unor acte normative, cu modificările și completările ulterioare; - Se modifică Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2015 privind stabilirea unor măsuri în domeniul cercetării-dezvoltării și inovării în vederea asigurării protecției intereselor esențiale ale siguranței stării de sănătate a populației, cu modificările și completările ulterioare; - Se modifică Hotărârea Guvernului nr. 144/2010 privind organizarea și funcționarea Ministerului Sănătății; - Se modifică Hotărârea Guvernului nr. 844/2014 pentru completarea anexei nr. 7 la Hotărârea Guvernului nr. 185/2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale și pentru modificarea anexei nr. 2 la Hotărârea Guvernului nr. 144/2010 privind organizarea și funcționarea Ministerului Sănătății. b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții: - proiect de hotărâre a Guvernului pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 556/2011 privind organizarea, structura și funcționarea
--	---



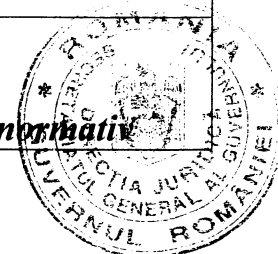
Autorității Naționale pentru Calificări, cu modificările și completările ulterioare

- proiect de hotărâre a Guvernului pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 522/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare;
- proiect de hotărâre a Guvernului pentru modificarea și completarea Hotărârea Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare;
- proiect de Ordin pentru modificarea și completarea Ordinului nr. 353/5202 pentru aprobarea Metodologiei de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare;
- proiect de Ordin pentru modificarea și completarea Ordinului nr. 501/5253 pentru aprobarea Metodologiei certificării formării profesionale a adulților
- proiect de hotărâre a Guvernului pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 45/2016 privind organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Cercetare Științifică și Inovare;
- proiect de hotărâre a Guvernului pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 1773/2004 privind organizarea și funcționarea Institutului Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale - I.N.C.S.M.P.S.”
- proiect de hotărâre a Guvernului pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 344/2014 din 30 aprilie 2014 privind organizarea și funcționarea Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și

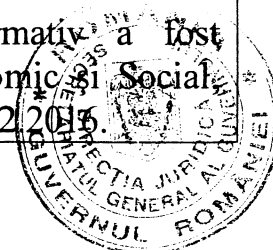


	Persoanelor Vârstnice, precum și pentru modificarea unor acte normative
1^1. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Măsurile normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Proiectul de act normativ se aliniază angajamentelor României față de Spațiul European al Învățământului Superior (SEIS), ca urmare a participării României la Procesul Bologna. Aceste angajamente reies din Comunicatele Ministeriale aferente întâlnirilor Miniștrilor Educației din statele membre ale SEIS, la care au participat și Miniștrii Educației din România: 1) Making The Most of Our Potential: Consolidating the European Higher Education Area Bucharest Communiqué, 2012; 2) European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes, October 2014 approved by EHEA ministers in May 2015; 3) The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009.
6. Alte informații	Nu este cazul.

Secțiunea a 6-a
Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ



1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate	În elaborarea proiectului de act normativ au fost consultați Consiliul Național al Rectorilor și Academia Română prin adresele MENCȘ cu nr. 576/16.11.2016. Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a răspuns procesului de consultare publică prin adresa înregistrată la MENCȘ cu nr. 34/21.11.2016.
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea, precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	În elaborarea proiectului de act normativ au fost consultate: Asociația Comunelor din România, Asociația Orașelor din România, Asociația Municipiilor din România, Uniunea Națională a Consiliilor Județene din România și Federația Autorităților Locale din România, prin adresele MENCȘ cu nr. 29/17.11.2016. Dintre acestea, Uniunea Națională a Consiliilor Județene din România a transmis MENCȘ, prin adresa cu nr. 771/22.11.2016, că nu are puncte de vedere cu privire la acest proiect.
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale, în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
5. Informații privind avizarea către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Proiectul de act normativ a fost avizat favorabil de Consiliul Legislativ prin avizul nr.1263/2016. Proiectul de act normativ a fost înaintat Consiliului Economic și Social prin adresa cu nr. 217/07.12.2016.



6. Alte informații	Nu este cazul.
<i>Secțiunea a 7-a</i> <i>Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ</i>	
1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ	Pentru transparență decizională și acces la informațiile de interes public, proiectul de act normativ a fost publicat în data de 11.11.2016 pe pagina de internet a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice la secțiunea "Proiecte de acte normative", fiind primite și integrate o parte a propunerilor primite.
2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
1. Alte informații	Nu este cazul.
<i>Secțiunea a 8-a</i> <i>Măsuri de implementare</i>	
1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente	Proiectul de act normativ determină extinderea competențelor (atribuțiilor) ARACIS, care va duce la îndeplinire unele prevederi ale proiectului de act normativ.
2. Alte informații	Nu este cazul.



Față de cele prezentate, a fost elaborat proiectul de Lege privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății, pe care îl supunem Parlamentului spre adoptare.

PRIM – MINISTRU

DACIAN JULIEN CIOLOȘ

